

## الباب الثالث

### منهج البحث

كانت منهجية البحث هي في الأساس وسيلة علمية للحصول على البيانات لغرض وفائدة معينة. بناء على هذا، فهناك أربع كلمات رئيسية لا بد من اهتمامها وهي: طريقة علمية، وبيانات، وغرض فائدة.<sup>1</sup> هذه المنهجية لها دور مهم في عملية البحث. ولذلك لا بد للباحثة تقديم الامور التي لها علاقة بها وهي:

#### أ. تصميم البحث

تستعمل الباحثة عند كتابة هذه رسالة الماجستير البحث الكيفي، هو البحث الميداني الذي يستعمل مدخل الظاهرية والوصفية، وكان نوع البحث الذي يستعمله الباحث هو البحث الوصفي الإكتشافي، وهو البحث الذي يأتي بصورة عن صفات الشخصية أو الفرقة المعنية في المجتمع .

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكيفي. الطرائق الكيفية من الأبحاث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس

---

<sup>1</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 2.

والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.<sup>٢</sup> في هذه الطريقة ليس هناك عنصر المضاربة  
البيانات أو التخمين. نهج الكيفي لديه ٥ الخصائص، وهي:

١. البحث الكيفي التي أجريت مع الخلفية الطبيعية من مصادر البيانات مباشرة  
والباحثين كأداة رئيسية.

٢. يكون وصفيًا الذي يصف حالة أو البيانات التي تم جمعها على شكل كلمات أو  
الدأجوبة من الشخصيات معينة.

٣. زيادة الاهتمام للعملية وليس نتيجة أو منتج وحدها.

٤. كيفية بحث البيانات وإجراء البحوث النوعية تميل إلى استخدام الطريقة  
الاستقرائية.

٥. المدخل للبحث الكيفي.<sup>٣</sup>

البحث الكيفي هو أكثر حساسية ويمكن أن تتكيف مع تأثير شحذ القيم  
وأنماط المشتركة التي واجهتها في هذا المجال. وهذا يمكن الباحثين نهج نوعي أعرف  
هذا الموضوع شخصيا وأقرب. قد يحدث هذا بسبب تورط مع هذا الموضوع. وإشراك

<sup>2</sup>Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung, Remaja Rosda Karya: 2005), hal. 4

<sup>3</sup>Budi Raharjo. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosda Karya: 2005), hal. 4

هذه تكون على الفور قادرة على استكشاف الوضع، والظروف، والأحداث المتعلقة نموذج تطوير نظام يتم مباشرة ستوفر مساهمة هامة في هذه الدراسة. التالي لا يمكن القيام به البيانات التي تم جمعها من خلال المحادثات مع موضوع باستخدام المنهج الكمي أو التحليل الإحصائي. لذا تميل الباحثين لاختيار منهج كيفي.

إستنادا إلى أنواع القضايا التي تمت مناقشتها في هذه الدراسة، استخدام الباحثة نمطا دراسة وصفية. البحث الوصفي هو أسلوب البحوث التي تسعى إلى تطوير وتفسير الكائن المناسب.<sup>٤</sup> عملية البحث الوصفي الجيد وفعلا لها نفس النمط الأساسي عن البحوث الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، تتطلب هذه الدراسة أيضا عمل دقيق على كل من مكوناته من أجل وصف الموضوع أو الكائن قيد الدراسة. دراسة وصفية تهدف إلى توفير بيانات عن الإنسان كما قدر ممكن من الدقة، الدولة أو أعراض أخرى. كما لغرض الوصفي لوصف البيانات في الشرط.<sup>٥</sup>

<sup>4</sup>Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. (Yogyakarta: Bumi Aksara. 2003), hal. 157

<sup>5</sup>Arif Furchan. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2005), hal. 447

ويتمحور هذه الدراسة من أجل حل المشكلة، وجعل التغييرات التي تكون بمثابة زيادة الجهود المبذولة لتنفيذ التحسينات والإجراءات الرامية إلى البحث عن إجابات على الأسئلة المطروحة من النشاطات الصفية يوماً بعد يوم.

البحث إستناداً إلى فهم أعلاه، يمكننا أن نستنتج دراسة بحثية وصفية التي تسعى يصف أعراض أو الباحثين ظرف منهجي بحيث تصبح الكائنات واضحة، في هذه الحالة المتعلقة بتطبيق استخدام وسائل البطاقة الومضية لترقية حفظ المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج ورو تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى كرنج صونو تولونج أجونج في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

ب. مكان البحث و وقتها

(١) مكان البحث

وقع اختيار الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج ورو تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى كرنج صونو تولونج أجونج. و تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج ورو تولونج أجونج في قرية كدونج ورو و تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى كرنج صونو تولونج

أجونج في قرية كرنج صونو عونوت. و أما سبب إختيار هذه المدرسة لأداء البحث فيها فيرجع إلى أمر: فيها أنواع الأنشطة التعليمية لدرس اللغة العربية التي تحمل الطلاب إلى التشويق و النشاط في تعلم هذا الدرس و خاصة ما يتعلق بموضوع البحث الذي يبحث عن استخدام وسائل البطاقة الومضية في كفاءة المفردات.

## (٢) وقت البحث

يستعمل وقت البحث حوالي ٣ اسابيع من التاريخ ٢-٢٣ ابريل ٢٠١٨ بسبب عملية تعليم الفعال حتى يسهل على الباحثة لإجراء البحوث.

## ج. حضور الباحثة

لابد أن يفهم أن صحة الحقائق في البحث الكيفي تتعلق كثيرا بالمستخبرين أو المبحوثين أي هل البيانات (الحقائق) المحصولة من من ميدان البحث سواء بوسيلة المقابلة، و المشاهدة، أو تحليل الوثائق معتبرة (صحيحة) أم لا عندهم (المستخبرين). أو على معنى آخر هل الحقائق مناسبة أم غير مناسبة بمداركهم أم آرائهم. و كان تكتيك تفتيش صحة الحقائق هنا يكون تحقيقا أو تأكيدا لتلك الحقائق. و تتعلق صحة هذه الحقائق بمدى صدق المستخبرين و انشراحهم (صراحتهم) في عطاء

المعلومات أو الأجوبة عن أسئلة قدمها الباحث. و كان مستوى صراحة المستخبرين في إتاحة تلك الأجوبة تعيّن بمستوى استقبالهم نحو حضور الباحثة. لذلك كان حضور الباحثة في ميدان البحث من أهم الخطوات التي سير عليها الباحث بكل دقة سببا من أنه يتعلق كثيرا بعمليات البحث عن الحقائق و نيلها بطريق طبيعي.<sup>6</sup>

لذلك, تحضر الباحثة عند أداء هذا البحث العلمي في ميدان البحث ليتصل بالمبحوث هدفا إلى نيل الحقائق أو المعلومات الصادقة امثالا من شكل البحث الكيفي. و كان حضور الباحثة إلى محل البحث يمكن له أن يقوم بالملاحظة المباشرة, و بالمقابلة مع المستخبرين و يتمكن له نيل الحقائق من الوثائق الموجودة فيه. و كذلك, كان حضوره فيه يهدف إلى غرس التقرب معهم الذين ينزلون منزلة الإخوان في أداء البحث.

و في هذا البحث حضرت الباحثة مع القيام بالاتصال مباشرة مع المستخبر قاصدا إلى حصول المعلومات أو الحقائق الصحيحة كما هو المناسب بأساس البحث الكيفي.

تمكن للباحثة بعد حضوره إلى ميدان البحث من أداء الملاحظة بطريق مباشر و من أداء الاستبار مع المستخبرين و كذلك تمكن من نيل الحقائق من الوثيقة

---

<sup>6</sup> Rulam Ahmadi, *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang-(UM PRESS), 2005), hal 54.

الموجودة. و سوى ذلك كان حضور الباحثة في ميدان البحث توطيدا و تقريبا مع المستخبرين أو اصحاب المعلومات الذين كانوا إخوانا للباحث في أداء هذا الواجب (الباحث العلمي).

#### د. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق في هذه الدراسة هي مصادر الحقائق التي تم الحصول عليها تتكون الحقائق من نوعين من الحقائق ومصدرها البشر و الحقائق من المصادر غير البشرية. وتألقت مصادر البيانات من البيانات الأولية في شكل كلمات أو الكلام أو السلوك من الناس الذين لوحظ ومقابلات.<sup>٧</sup>

حين أن خصائص الحقائق الداعمة في شكل غير البشرية يعني أن الحقائق إضافية في هذه الدراسة تشكل الرسائل، قائمة الحضور، أو أشكال سيغال من وثائق تتعلق التركيز علي البحوث.<sup>٨</sup> وبعبارة أخرى، صنفت مصادر الحقائق في هذه الدراسة إلى الثانية أجزاء:

<sup>7</sup>Ahmad Tanzeh dan Suyitno. *Dasar-dasar Penelitian*. (Surabaya: Elkaf. 2006), hal. 131

<sup>8</sup>Lexy. J. Moleong. *Metodologi ...*, hal. 107

## ١. مصدر الحقائق الرئيسي

وضّحت سوهارسيمي (Suharsimi) أن المراد بمصدر الحقائق هو موضوع أو مصدر تنال منه الحقائق.<sup>٩</sup> و يرى لوفلانند و لوفلانند حيث نقله مولونج أن مصادر الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي هي الأقوال و الأعمال و أما سواها فهي الحقائق المزية لها مثل الوثيقة و ما أشبه ذلك.<sup>١٠</sup>

المراد بمصادر الحقائق الأساسية هي المعلومات المحسولة من المبحوث عنه مباشرة بحيث تبتدئ أنشطة ذلك أولاً بأداء الملاحظة عليها وكتابتها.

ومصادر الحقائق الأساسية في هذا البحث العلمي فهي كما يلي :

(١) استاذة اللغة العربية في الصف الثاني من المرحلة المتوسطة

(٢) تلاميذ في الصف الثاني من المرحلة المتوسطة

(٣) رئيس المدرسة معهد مصباح العلوم ناراتيوات.

## ٢. مصادر الحقائق الثنائية

<sup>9</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur....*, hal. 129.

<sup>10</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi....* hal.103



إن المراد بمصادر الحقائق الثنائية هي الحقائق يحصلها الباحث من غير نتيجة أعمالها أو ما ليس محصولاً من موضوع البحث مباشرة . وذلك مثل ما تحصله من أمور الإحصاء والبيانات والصدقات الأخرى .<sup>١١</sup>

ويمكن حصول مصادر الحقائق في هذا البحث من وثائق المدرسة، والمجلات، أو ملف الأوراق، والكتب، أو المذكرات المتعلقة بمسائل البحث وغيرها من الحقائق المطلوبة والمحتاجة

#### هـ . طريقة جمع الحقائق وأدواتها

كان جمع الحقائق هو إجراءات منتظمة ز معتبرة للحصول على الحقائق المحتاجة.<sup>١٢</sup> و أما الطرق المستخدمة لجمع الحقائق في هذا البحث فهي ما يلي:

##### ١ . الملاحظة

هي طريقة في جمع الحقائق بوسيلة الملاحظة مع كتابة الأحوال و سلوك موضوع البحث (المبحوث).<sup>١٣</sup> يمكن قيام المشاهدة بطريق مباشر أي أداء الملاحظة المباشرة (من دون الأدوات) على مظاهر المبحوث. و كذلك يمكن

<sup>11</sup>Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: BPFEE UII, 1977), hal. 5

<sup>12</sup> *Ibid.*, 28

<sup>13</sup> Fatoni,..., *Metodologi Penelitian*, hal. 104

أدائها بطريق غير مباشر أي بطريقة الملاحظة على مظاهر الموضوع المبحوثة  
بوسيلة الأدوات.<sup>١٤</sup>

و في هذا البحث قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة على أنشطة تعليم  
اللغة العربية في كفاءة المفردات التي تجري تلك الأنشطة بتطبيق استخدام  
وسائل البطاقة الومضية في كفاءة المفردات حتى تتمكن الباحثة من نيل الحقائق  
الصحيحة لكونه يشاهد حقا على تلك أنشطة الموضوع المبحوث عنه.

## ٢. المقابلة

المحاورة أو المقابلة هي طريقة مستخدمة لجمع الحقائق حيث تجري بطريقة  
الاتصال المباشر بين المحقق (الباحثة) و المبحوث أو المستخبر.<sup>١٥</sup>

نظرا إلى الطريقة في أداء المدخل فيها, فتسمى المقابلة التي قامت بها  
الباحثة في هذا البحث بالمقابلة المباشرة و غير المباشرة. و المراد بالمقابلة المباشرة  
هي المقابلة التي تجري وجها بوجه. و المقابلة غير المباشرة هي المقابلة التي تجري  
بدون وجه بوجه و إنما عن طريق الاتصال بعيد المسافة.<sup>١٦</sup>

<sup>14</sup> Riyanto,...., *Metodologi Penelitian*, hal. 96

<sup>15</sup> *Ibid.*, 82

<sup>16</sup> Fatoni,...., *Metodologi Penelitian*, hal . 108

و على ذلك, تقوم الباحثة في هذا البحث العلمي بالمقابلة بطريقتين: (١) المقابلة المباشرة مع المستخبرين, (٢) المقابلة غير المباشرة بوسيلة الهاتف أو أدوات التسجيل.

### ٣. التوثيق

إن أصل لفظ التوثيق (dokumentasi) هو لفظ الوثيقة (dokumen) بمعنى الأشياء المكتوبة, و طريقة التوثيق بمعنى الطريقة في جمع الحقائق عن طريق كتابة تلك الحقائق المعدة.<sup>١٧</sup> و يمكن أن تكون الوثيقة على صورة الوثيقة الرسمية أو غير الرسمية, وكذلك الوثيقة الداخلية أم الخارجية.<sup>١٨</sup> و المراد بالوثيقة الداخلية هي الوثيقة المستخدمة للفئة الداخلية. و أما الوثيقة الخارجية فهي المستخدمة للفئة الخارجية.

و تصدر كلمة "التوثيق" من كلمة "وثيقة" بمعنى الأشياء الكتابية.<sup>١٩</sup> و الوثيقة كالطريقة لجمع الحقائق هي كل العبارات الكتابية التي وضعها الفرد أو

<sup>17</sup> Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: SIC, 2001), hal. 103

<sup>18</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi ...*, hal. 163

<sup>19</sup> Riyanto, *Metodologi Penelitian*, hal.103

المؤسسة لأهمية إختبار حادثة أو تقديم عملية الحسابية.<sup>٢٠</sup> في طريقة الوثيقة  
تجمع الباحثة الحقائق بأنواع الوثيقات, و هي:

أ) الوثيقة الرسمية, هي الوثيقة التي أنتجها موظفو المنظمة للاحتفاظ  
بالتسجيلات و الغرض لنشرها.<sup>٢١</sup> و تتضمن الوثيقة الرسمية من الوثيقة  
الداخلية و الوثيقة الخارجية.<sup>٢٢</sup> و المراد بالوثيقة الداخلية هي التي تختص  
للمنظمة نفسها. و أما الوثيقة الخارجية فهي التي لا تختص للمنظمة فقط  
بل لغيرها أيضا.

و في هذا البحث تستخدم الباحثة الوثيقة الرسمية لداخلية مثل الكتب  
المتعلقة بجدول أنشطة التلاميذ و الهياكل التنظيمي الذي يقوم بتوثيقها  
مسؤول استخدام وسائل البطاقة الومضية في كفاءة المفردات للصف الثاني  
مرحلة المتوسطة بالمعهد مصباح العلوم ناراتيوات جنوب تيلاند.

<sup>20</sup> Syafii, *Metodologi Penelitian*, hal. 151

<sup>21</sup> Ahmadi, *Memahami Metodologi*, hal.115

<sup>22</sup> Moelong, *Metodologi Penelitian*, hal.163

### ب) الوثيقة الفردية

إن الوثيقة الفردية منتاجة عن الفرد لغاية فردية و لاستعمال محدود.<sup>٢٣</sup>

و في هذا البحث كانت الوثيقة الفردية التي تكون مصدرا للحقائق هي

كتاب المرشد للأستاذ المستعمل لتعليم المفردات.

### ج) الصور المحصورة من الباحث نفسه<sup>2</sup>

و هذه الصور هي التي وضعها الباحث وحده.<sup>٢٤</sup> و في هذا البحث

تستفيد الباحثة كميرا أو آلة التصوير التي تنتج الصور للحصول على

الحقائق بكل وضوح.

### ٤. المذكرات الميدانية

قال بغضان و بيكلان (Bogdan dan Biklen) و قد نقله لكسي

مولونج (Lexy J Moelong) إن مذكرات الميدان هي الكتابات المدونة المجموعة

من نتيجة أنشطة الاستماع, و البصر, و العمل, و التفكير هدفا إلى جمع

الحقائق و الانعكاسية على الحقائق في البحث الكيفي.<sup>٢٥</sup>

<sup>23</sup> Ahmadi, *Memahami Metodologi*, hal.114

<sup>24</sup> *Ibid.*, hal.117

<sup>25</sup> Moelong,...., *Metodologi Penelitian*, hal. 153

و خلال أداء الملاحظة و الاستبار تضع الباحثة مذكرات موجزة بقدر الحاجة على صورة كتابات بسيطة غير منتظمة. و بعد الرجوع من ميدان البحث يغيّر الباحث تلك المذكرات الموقته إلى أن تصير مذكرات كاملة منتظمة محصولة من ميدان البحث

### و. طريقة تحليل الحقائق

المراد بالتحليل هو العمليات الجارية لتنظيم الحقائق حتى يمكن الباحث من تفسيرها.<sup>٢٦</sup> و أما مفهوم تحليل الحقائق فهو عبارة عن عمليات المطالعة, و ترتيب الحقائق, تصنيفها هدفا إلى تأليف الفرض العملي و اتخاذه إلى أن يكون استنتاجا أو نظريا من نتيجة البحث المحصولة.<sup>٢٧</sup>

لأن هذا البحث يعدّ بحثا كيفيا, فهو يستخدم أسلوب تحليل الحقائق الاستقرائي, وهو التحليل الذي يبدأ من الأمور المخصوصة ثم يأخذ من تلك الأمور

<sup>26</sup> S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 1996), hal. 126

<sup>27</sup> Masykuri Bakri dkk., hal. 162-163

الخاصة الاستنباط العام أو يمكن أن يقال إن التحليل الاستقرائي هو التحليل الذي يبدأ على الجزء ثم يتجه للحكم على الكل.<sup>٢٨</sup>

و أما الأوقات التي يقضيها الباحثة في تحليل هذه الحقائق فهو بوسيلة مدخلين, و هما:

### ١. تحليل الحقائق عند سير الجمع

و الحق أن تحليل الحقائق طوالة جمع الحقائق يعتبر من التحليل التقديمي عن الحقائق المحسولة.<sup>٢٩</sup> إن هذه الطريقة تتيح الفرصة للباحث لإعادة التفكير مرة أخرى عن جميع الأمور أو لحقائق المحسولة, كما أن هذه الطريقة تقدم الاصلاحات نحو الحقائق المجموعة من قبل.

### ٢. تحليل الحقائق عقب جمعها

بعد النهاية من جمع الحقائق المحتاجة كلها, ثم القيام بتحليلها عن طريق

دقيق.<sup>٣٠</sup>

<sup>٢٨</sup> عبد الرحمن أحمد عثمان, *مناهج البحث العلمي و طرق كتابة الرسائل الجامعية*, ( الخرطوم: دار جامعة إفريقيا العالمية للنشر, ١٩٩٥), ٤٥

<sup>٢٩</sup> Muhammad Tolchah Hasan dkk., *Metode Penelitian*, hal. 165

<sup>٣٠</sup> *Ibid.*, hal. 167

أما تحليل الحقائق سواء ما يجري عند سير جمعها أو عقب جمعها تابعة إلى

ثلاث خطوات:

(أ) حذف الحقائق المهملة

يحسن حذف الحقائق المحصورة من ميدان البحث حيث لم تكن

مهمة و تصنيفها حسب مسائل البحث.

(ب) تجهيز الحقائق

و يمكن تجهيز الحقائق المجموعة لمعرفة التصور عن نتائج البحث

المحصولة.

(ج) الاستنباط

تقوم الباحثة في هذا البحث بالتدقيق و التحقيق منذ أول عملياته

لجمع الحقائق نهايتها. و جمع الباحث الحقائق ثم الاستنباط منها.

ز. تفتيش صحة الحقائق



و لأجل تفتيش صحة الحقائق المجموعة, يستخدم الباحث الطرق أو الخطوات

ما يلي:

### ١. تطويل وقت المشاركة

إن مشاركة الباحث عامل مهم في جمع الحقائق و لا تسير هذه المشاركة  
لمدة قصيرة و إنما تحتاج إلى تطويل أوقات مشاركة الباحث في ميدان

البحث.<sup>٣١</sup>

و بجانب ذلك, أن تطويل زمن المشاركة يهدف إلى غرس ثقة نفس  
المبحوث نحو الباحث كما أنه يهدف أيضا إلى بناء ثقة نفس الباحث وحده.

### ٢. المثابرة عند القيام بالملاحظة

توجّه المثابرة على أداء الملاحظة إلى حصول الخصائص و العناصر في  
الظروف الأنسب بالأمور أو المسائل المبحوثة ثم التركيز فيها تفصيليا.<sup>٣٢</sup> و لشرح  
الحقائق تفصيليا, يجدر للباحث أن يقوم بالملاحظة مع كل مثابرة و دقة حتى

ينال الحقائق نيلا جيدا.

<sup>31</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hal 175

<sup>32</sup> *Ibid.*, 117

### ٣. المنهج التثليثي (Triangulasi)

المنهج التثليثي (Triangulasi) عبارة عن أنشطة في تفتيش صحة الحقائق التي تستخدم الأشياء الأخرى خارج تلك الحقائق هدفاً إلى التفتيش أو إلى الموازنة بين الحقائق.<sup>٣٣</sup>

رغم أن هناك كثير من الطرق في تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه

الطريقة (المنهج التثليثي) إلا أن الباحث يستعمل نوعين منها، وهما:

#### (أ) المنهج التثليثي بالمصدر

يقصد بالمنهج التثليثي بالمصدر هو تفتيش صحة الحقائق حيث

أوجب الباحث في استعمال عدة المصادر الجاهزة عند جمع الحقائق، يعني

أن الحقائق المماثلة أو المتجانسة ستكون صحتها موثوقة إذا اتكشفت من

الحقائق العديدة المختلفة.<sup>٣٤</sup>

تقوم الباحثة في هذا البحث بتفتيش صحة الحقائق بأداء المقارنة بين

الحقائق المحصول من مستخبر واحد و الحقائق المحصورة من مستخبر آخر.

<sup>33</sup> Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian...*, hal. 163

<sup>34</sup> Muhammad Tholchah Hasan dkk., *Metodologi Penelitian...*, hal. 133

## (ب) المنهج التلثي بالطرق

تستخدم الباحثة المنهج التلثي بالطرق بجمع الحقائق المتجانسة و لكن الطرق المستخدمة في جمع تلك الحقائق مختلفة.<sup>٣٥</sup> تفتش الباحثة صحة الحقائق في هذا البحث بطريق اختبار صحة تلك الحقائق المحسولة من المقابلة مع الحقائق المحسولة من طريقة المشاهدة.

## (ج) المنهج التلثي بالوقت

الوقت هو أيضا في كثير من الأحيان يؤثر على مصداقية البيانات .تم جمع البيانات عن طريق المقابلة في الصباح عندما يكون المورد لا تزال حية، وليس مشكلة كبيرة، لذلك سوف تعطي بيانات صحيحة أكثر وأكثر مصداقية .ولذلك من أجل اختبار مصداقية البيانات يمكن أن يتم عن طريق فحص مع المقابلات والملاحظة، أو تقنيات أخرى في وقت أو وضعا مختلفا. إذا ينتج اختبار بيانات مختلفة، ويتم ذلك مرارا وتكرارا وذلك للعثور على يقين من البيانات. ويمكن أيضا أن يتم التلث عن طريق التحقق من نتائج الدراسة، من الباحثين الآخرين الذين أعطوا مهمة جمع البيانات.<sup>٣٦</sup>

---

<sup>35</sup> *Ibid.*, hal.134

<sup>36</sup> *Ibid.*, hal.134

#### ٤. نفتيش الإخوان (المستخبرين) بالمناقشة

تسير هذه الطريقة عن طريق اخبار نتائج البحث الموقته أو نتائج البحث

النهائية المحصولة على صورة المناقشة الدقيقة مع بعض الإخوان في الدراسة.<sup>٣٧</sup>

تفتش الباحثة بهذه الطريقة صحة الحقائق بوسيلة المناقشة مع بعض

الإخوان (المستخبرين) و يطلب منهم المعاونة في تفتيش الحقائق المجموعة من

ميدان البحث.

#### ج. مراحل البحث

مراحل البحث في الكتاب مولوع يعني مراحل قبل الميدان ومراحل في الميدان

ومراحل تحليل الحقائق ومراحل نتائج البحث.<sup>٣٨</sup> في مراحل قبل الميدان تعمل

الباحثة الاستعداد لنشاط البحث مثل ترسل باحثة رسالة التصريح لمكان البحث.

إذا مراحل قبل الميدان تام ثم الباحثة تعمل مراحل في الميدان حتى مراحل نتائج

البحث يعني بالنسبة إلى استخدام وسائل البطاقة الومضية لترقية حفظ المفردات في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج ورو تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة

الإسلامية مفتاح الهدى كرنج صونو تولونج أجونج

<sup>37</sup> Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian...*, hal. 164

<sup>38</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hal. 109.