

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

أ. تقديم الحقائق

قدمت الباحثة في هذا الباب من عمليات جمع الحقائق و تحليل الحقائق ونتائج البيانات المحصولة من عملية في هذا البحث العلمي الذي قامت به الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الهدى كدونج ورو تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مفتاح الهدى كرنج صونو تولونج أجونج. الأمور التالية:

في هذا القسم تقدم الباحثة ثلاثة مسائل وهي:

١. تطبيق وسائل البطاقة الومضية لترقية حفظ المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج ورو تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى كرنج صونو تولونج أجونج في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

٢٠١٨ م

(أ) تطبيق وسائل البطاقة الومضية لترقية حفظ المفردات بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الهدى كدونج ورو

تعلم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الهدى كدونج ورو تولونج أجونج يبدأ من بداية الطلاب يدخلون المدرسة. يتم

تقديم الطلاب في بداية المدرسة إلى المفردات العربية التي تخرجت من المدرسة

الابتدائية وكذلك من المدرسة الابتدائية الإسلامية . وسوف يعامل جميعهم

بالتساوي من قبل مدرسي اللغة العربية. ويستند هذا على مقابلات مع أستاذ

سعيد كمدرس للغة العربية. إليك مقولة مقابلة بين الباحثة والمعلم:

”تعلم اللغة العربية في مدرستنا ، بدأنا في بداية

دخول المدرسة. والهدف من ذلك هو معرفتهم

ومعرفة كيفية تعلم اللغة العربية خاصة في المدرسي،

هناك معمل اللغة أيضا قاعة يمكن استخدامها

للتعلم.”^١

^١ المقابلة مع الاستاذ سيغيد كالاستاذ اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الهدى كدونج ورو التاريخ

أكثر من ذلك عندما يرى الباحثة في الملاحظة أن هذه المدرسة لديها وسيلة جيدة لدعم تعلم اللغة العربية بخلاف هناك بالفعل في بعض الأحيان يكون للأماكن تأثير في امتصاص المواد التعليمية. تعرف الباحثة كيف تستمر التعلم مفردات من الصف السابع إلى الصف التاسع. المادة في كل فصل تتعرض دائماً للمفردات التي يجب على الطلاب حفظها. يقدم كل فصل عادة ما بين عشرين إلى خمسة وعشرين مفردات جديدة تتعلق بالفصل المراد تدريسه.^٢

يواجه المدرسون أحياناً مشاكل في نقل المفردات. وذلك لأن قدرة المدرس على ابتكار التعلم لا تزال غير متوفرة. هذا هو ما يجعل حزمة أستاذ سعيد للتعزيز للتغلب على المشاكل في تعلم اللغة العربية . وخاصة زيادة المفردات باستخدام بطاقة الومضية.^٣

البطاقة الومضية التي يستخدمها المدرس في هذه المدرسة هي عمل المدرس. استناداً إلى ملاحظة الباحثة عند استخدام البطاقة ، يستخدم المدرس العديد من البطاقات حول موضوع الحديقة. تحتوي

^٢ الملاحظة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الهدى كدونج ورو التاريخ ١٦ ابريل ٢٠١٨.

^٣ الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الهدى كدونج ورو التاريخ ١٨ ابريل ٢٠١٨.

البطاقة الومضية على حوالي ١٥ × ٢٠ سم ، على الورق الأبيض الذي يحتوي على الورقة الأولى وهي الصورة بينما تحتوي الورقة الثانية على اسم الصورة باللغة العربية كاملة مع أمثلة للمفردات في جملة بسيطة.^٤

استناد الباحثة من ملاحظة تصنع الاستاذ عن البطاقة الومضية

يعني:^٥

(١) في صناعة البطاقة الومضية هناك العديد من الطرق التي يجب إعدادها بالكامل. وهناك عدة طرق لإنشاء البطاقة الومضية ، وحتى أن وسائل الإعلام لائق في استخدامها في عملية التعلم.

(٢) قم بإعداد ورق سميك قليلاً مثل ورق مزدوج على الوجه من مادة الكرتون. تخدم هذه الورقة لتخزين أو لصق الصور وفقاً لغرض التعلم.

(٣) . أعطيت ورقة علامة مع قلم رصاص أو علامة واستخدام مسطرة لتحديد

حجم ٢٠ × ١٥ سم.

^٤ الوثيقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الهدى كدونج ورو التاريخ ١٨ ابريل ٢٠١٨.

^٥ الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الهدى كدونج ورو التاريخ ١٨ ابريل ٢٠١٨.

- (٤) يمكن للورق المزدوج أن يستخدم المقص أو السكاكين بحجم ٢٠ X ١٥ سم. اجعل البطاقات عددًا من الصور التي سيتم لصقها أو بعض المواد التي سيتم نقلها
- (٥) علاوة على ذلك ، إذا كان هدف الصورة مصنوعًا يدويًا بشكل مباشر ، فيجب احتواء الورق الأساسي بورق ناعم لتوضيح ، على سبيل المثال ، ورق أو ورق مقوى.
- (٦) ابدأ في الرسم باستخدام أدوات الرسم مثل الفرش ، والألوان المائية ، والعلامات ، والأقلام الملونة ، أو قم بعمل تصميمات باستخدام كمبيوتر بحجم مناسب ثم بعد توصيله بالقاعدة
- (٧) إذا كانت الصورة التي ستلتزم الاستفادة من الموجود منها، على سبيل المثال، الصور التي تباع في متجر في السوق، ونحن بعد ذلك هذه الصور العيش خفض لحجم، وتعلق بعد ذلك باستخدام ورقة لاصق أو الغراء.
- (٨) في نهاية القسم هو توفير الكتابة على البطاقات وفقا لاسم الكائن أمامه. عادة ما يتم كتابة الأسماء باستخدام عدة لغات مثل الإندونيسية ، والإنجليزية و العربية.

في صناعة وسائط بطاقة الفلاش هناك العديد من الطرق التي يجب إعدادها بالكامل. وهناك عدة طرق لإنشاء بطاقة وسائط فلاش، وحتى أن وسائل الإعلام لائق في استخدامها في عملية التعلم.

وقال على أساس مقابلات مع أحد الطلاب في المدرسة:

"إن تعلم المفردات باستخدام البطاقة الومضية من السهل جداً

بالنسبة لنا حفظ المفردات نظراً لأن الصور الملونة تسرع حياتنا"^٦

الصور والألوان لها تأثير على عمل أدمغتنا ، وبالتالي تسريع

تحفيظ الطلاب. هنا يتم تطبيق خطوات المعلمين في البطاقة الومضية:^٧

أ. يظهر المعلم المباشر واحدا تلو الآخر الصورة الواردة في البطاقة

الومضية

ب. أثناء عرض المعلم يقرأ المفردات المكتوبة على الورقة الثانية

ت. بشكل دوري وبطيء ، يتم عرض جميع البطاقات لجميع

الطلاب ولكن مع إيقاع بطيء ، وإذا كانت البطاقة قد نفذت

^٦ المقابلة مع سيني كالتالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الهدى كدونج ورو التاريخ ١٦ ابريل ٢٠١٨.

^٧ الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الهدى كدونج ورو التاريخ ٢٥ ابريل ٢٠١٨.

لفة واحدة ، ثم الجولة القادمة مع إيقاع سريع نوعاً ما ، سريع وسريع جداً.

ث. بعد ما يصل إلى خمس جولات ، امتحن المعلم اختباراً للمفردات التي يمكن حفظها للطلاب

ج. التقييم (الذي سيتم مناقشته في القسم التالي)

تستند الخطوات المذكورة أعلاه على ملاحظات الباحثين في الفصل عند تعلم مادة المفردات العربية. بالإضافة إلى الخطوات الخمس أعلاه ، يقوم المعلم بنقل أفكاره إلى هناك حيل خاصة. كما قال على النحو التالي:

"يجب أن نبدأ الدرس مع الاهتمام الكامل بالأطفال. كما يجب أن يجذب انتباههم من خلال البدء بالتعلم بصوت عالٍ ، وكذلك التحدث باللغة العربية حتى ولو قليلاً ، بحيث يتم استخدام الأطفال لتوسط اللغة العربية. الكلمات على الرغم من أنهم لا يفهمون. بالتأكيد إذا سمعوا في الغالب سوف

يفهمون من تلقاء أنفسهم. أو يفهمون من خلال

رؤية ما نقوم به"^٨

من هنا يمكن للباحثين أن يروا أنه بالإضافة إلى وسائل الإعلام

المثيرة للاهتمام ، فإن استخدام اللغة العربية كمقدمة للتعليم هي خدعة

خاصة يمكن أن تدرب الطلاب على الاستماع إلى اللغة العربية.

استنادًا إلى الملاحظات ، وجد الباحثون أن الطلاب متحمسون

جدًا لمتابعة عملية التعلم باستخدام وسائط البطاقات التعليمية. وجدوا

أنها مثيرة جدا للاهتمام واختبار القدرة وسرعة التحفيز مع الصور

والألوان. وفقًا لمقابلة الباحث مع أحد الطلاب ، على النحو التالي:

"أنا متحمس جدًا ومتحمسًا لتعلم استخدام

الوسائط مثل هذا ، لأن البطاقة تظهر ببطء ثم

أسرع ، مما يجعلني أختبر قدرتي على حفظ"^٩

وفقًا لطلاب آخرين على النحو التالي:

^٨ المقابلة مع الاستاذ سيغيد كالاستاذ اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الهدى كدونج ورو التاريخ ١٨ ابريل

.٢٠١٨

^٩ المقابلة مع احمد كالطالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الهدى كدونج ورو التاريخ ١٦ ابريل ٢٠١٨.

"إلى جانب كونك سعيدا ، أجد من الأسهل أيضًا حفظه ، على الرغم من أنني أرتدي نظارة ولكن مع صورة ونطق المفردات التي يتضح من خلالها المعلم لا يصبح حاجزًا أمامي لحفظه بسهولة. خصوصًا مع التطبيق في الجملة يجعلنا نشعر بتحدي أن نرى والاستماع بعناية."^{١٠}

أثبت موقف المعلم الحازم ، ولكن مع جعل وسائل الإعلام تعمل بشكل جيد ، نتائج تقييم جيدة (ستتم مناقشتها في القسم التالي) قال الاستاذ سغيب تتميز البطاقة الومضية بمميزات وفقًا تنص على أن مزايا البطاقة الومضية مقسمة إلى أربعة ، وهي:

"(١) يسهل حملها مع حجم صغير يمكن تخزين بطاقة الفلاش في الأعلى حتى في الجيب ، لذلك لا تحتاج مساحة كبيرة ، يمكن استخدامها في أي مكان ، في الفصل أو خارج الفصل.(٢) عملي في ضوء طريقة التصنيع والاستخدام ، تعتبر وسائط بطاقة الفلاش عملية

^{١٠} المقابلة مع ستي كالطالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الهدى كدونج ورو التاريخ ١٦ ابريل ٢٠١٨.

جدا ، في استخدام هذا المعلم لا يحتاج المعلمون إلى مهارات خاصة ، وهذه الوسيلة لا تحتاج أيضا إلى الكهرباء. إذا قمنا باستخدام البث المباشر ، نقوم بترتيب ترتيب الصور وفقاً لرغباتنا ، ولا يتم عكس الموضع الدقيق للصورة ، وإذا تم استخدامها للحفاظ على تخزينها مرة أخرى بطريقة مرتبطة أو باستخدام صندوق خاص لا يتم تثبيته. (٣) من السهل تذكر خصائص وسائط بطاقة الفلاش هي تقديم رسائل قصيرة على كل بطاقة معروضة. على سبيل المثال معرفة الحروف ، والتعرف على الأرقام ، والتعرف على أسماء الحيوانات وما إلى ذلك. سيسهل عرض هذه الرسائل القصيرة على الطلاب تذكر الرسالة. إن الجمع بين الصور والنص يُمكن الطلاب ببساطة من التعرف على المفهوم ، وللتعرف على اسم الكائن الذي يمكن مساعدته بالصورة ، والعكس بالعكس لمعرفة شكل الجسم أو المفهوم من خلال النظر إلى الحرف أو النص. (٤) يمكن أن تكون بطاقة فلاش وسائط المرشح في

استخدامها من خلال اللعبة. على سبيل المثال ، يتنافس الطلاب على البحث عن كائن أو أسماء معينة من بطاقات الفلاش التي يتم تخزينها عشوائياً ، عن طريق تشغيل الطلاب المتنافسين للبحث وفقاً للأمر ، بالإضافة إلى المهارات الشخصية المعرفية التي تساعد أيضاً على تدريب

السرعة (المادية)^{١١}

(ب) تطبيق وسائل البطاقة الومضية لترقية حفظ المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مفتاح الهدى كرنج صونو تولونج أجونج

إن تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة مدعوم بقوة من البيئة التي تكون فيها هذه المدرسة هي المدرسة التي تهتم بالبيئة ، لذا فإن التعلم يعتمد أيضاً على البيئة. كما هو الحال في تعلم المفردات باستخدام وسائل البطاقات التعليمية. يأخذ المعلم صوراً / صوراً للبيئة المدرسية الحالية ، ويتطابق مع المادة عندما تكون حضرات.

^{١١} المقابلة مع الاستاذ وفا كالاستاذ اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الهدى كدونج ورو التاريخ ٢٨ ابريل

"نستخدم المواد الإعلامية الموجودة حولنا. على سبيل المثال ، في الوقت الحالي ، أستخدم وسائط البطاقات التعليمية التي أحصل على صور من الصور النباتية في حديقة المدرسة ، حيث يتم وضع مدرستنا بشكل كبير للمحافظة والمحافظة على البيئة الرئيسية للمصنع "

كما واجهت مفردات التعلم في هذه المدرسة مشاكل حيث يعتقد الأطفال أن اللغة العربية صعبة. هذا الفكر هو ما وجده معظم الطلاب. تعتمد هذه البيانات على مقابلة أحد الباحثين مع أحد الطلاب ، فقال:

"العربية هي موضوع نخشاه كثيرا ، لأننا نجد صعوبة في تعلمه. كما أن النص العربي الرئيسي الذي لم نتقن منه قد أضاف أيضاً مفردات تختلف كثيراً عن المفردات الإنجليزية التي نسمعها كثيراً

١٢١

وفقاً للباحثين ، يحدث هذا التحيز لأن الطلاب نادراً ما يستمعون ويمارسون استخدام اللغة العربية ، على الرغم من أنه في الحياة اليومية

^{١٢} المقابلة مع احمد كالتالاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الهدى كدونج ورو التاريخ ١٦ ابريل ٢٠١٨.

لا يمكن فصلنا عن اللغة العربية ، كما هو الحال عند ممارسة الصلاة. ومع ذلك ، فالأمر مختلف لأن لغة الصلاة ليست اللغة اليومية التي توجد في مادة تعلم اللغة العربية.

استنادًا إلى ملاحظات الفصل الدراسي للمعلمين باستخدام البطاقات التعليمية من الورق ، تأخذ الرسومات من البيئة المدرسية. نظرًا لأن التحيز في الصور يؤدي إلى عرض مواد خارج نطاق التحيز الدراسي للفصول الدراسية يتم تدريسها في الفصل الدراسي. كما يقول المعلم العربي في هذه المدرسة:

"إن سهولة استخدام هذه البطاقات التعليمية هي جلب المواد خارج التحيز الدراسي للفصول الدراسية التي يتم تدريسها في الفصل الدراسي ، على سبيل المثال ، قد لا نتمكن من جلب الخضار المختلفة إلى الفصل ، مما يؤدي إلى وقت ومساحة أقل كفاءة. وبواسطة وسائل الإعلام لهذه البطاقة ، فإن جميع الخضروات يميل إلى تحيز عدد كبير في الفصول الدراسية دون

الحاجة إلى استهلاك الوقت والوقت المناسب. أعتقد أن هذا

الإعلام مناسب جدًا" ١٣

في التحضير لاستخدام وسائل الإعلام بطاقات فلاش هناك بعض

التي يجب إعدادها. وهناك العديد من الخطوات التي يجب أن يكون مستعدا في

استخدام وسائل الإعلام بطاقات فلاش، بما في ذلك: ١٤

(١) تعد نفسك

يحتاج المعلمون إلى إتقان المواد التعليمية بشكل جيد ، ولديهم

المهارات اللازمة لاستخدام وسائل الإعلام. إذا لزم الأمر للقيام بذلك

بسلاسة مع ممارسة متكررة ولكن ليس أمام الطلاب مباشرة. أيضا إعداد

المواد والأدوات التي قد تكون هناك حاجة. تحقق أيضًا من ترتيب الصور في

حالة فقدان شيء ما أو أن الترتيب غير صحيح.

(٢) . إعداد بطاقة فلاش

قبل البدء بالتعليم ، تأكد من أن عدد بطاقات الفلاش كافٍ ، تحقق مما إذا

كان الطلب صحيحًا ، وما إذا كانت وسائط أخرى تساعد أم لا

^{١٣} المقابلة مع الاستاذ وفا كالاستاذ اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الهدى كدونج ورو التاريخ ٢٨ ابريل

.٢٠١٨

^{١٤} الملاحظة مع الاستاذ وفا كالاستاذ اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الهدى كدونج ورو التاريخ ٢٨ ابريل

.٢٠١٨

(٣) إعداد المكان

يرتبط هذا بموقف المعلم كعرض تقديمي لرسائل التعلم سواء كان ذلك في وسط الطلاب ، سواء كانت الغرفة مرتبة بشكل جيد. لاحظ أيضًا أن إضاءة الضوء أو شدة الضوء في الغرفة أمر جيد ، والشيء الأكثر أهمية هو أن جميع الطلاب يمكنهم رؤية محتويات بطاقة بوضوح من جميع الاتجاهات

(٤) إعداد الطلاب

يجب أن يتم وضع الطلاب بشكل جيد ، مثل الجلوس أمام المعلم ، والانتباه للطلاب للحصول على وجهات النظر بشكل كافٍ. كيفية الجلوس في دائرة للتأكد من أن جميع الطلاب يمكنهم رؤية الطبق جيدًا ، ولا يمكنهم التطلع إلى الأمام نظرًا لأنه يتم حظره من قبل أصدقاء آخرين أو بعيد جدًا بحيث لا يكون واضحًا.

تبلغ مساحة البطاقة المستخدمة في هذه المدرسة ٢٠ × ٢٥ سم ، وهي غير مستطيلة تمامًا ، لأنه يتم قطع أطرافها حتى لا تتسبب في إصابة وإصابة الطلاب. في الورقة الأولى ، تحتوي البطاقة على الصورة وفي الورقة

الثانية تحتوي على المفردات باللغة العربية. هنا يتم تطبيق خطوات المعلمين في

البطاقة الوضعية:^{١٥}

(أ) يقوم المعلم بإعداد البطاقة لاستخدامها

(ب) ماجستير يعرض البطاقات التعليمية واحدا تلو الآخر ببطء وأسرع

(ت) يقرأ المعلم المفردات بناء على الصورة المعروضة ويطلب من الطلاب

اتباعها

(ث) يظهر المعلم البطاقة هنغا خمسة مرات ، حتى يشعر الطالب

بحفظه

(ج) يعطي المعلم الفرصة لأحد الطلاب للتدرب كما يفعل المعلم من

خلال الوقوف أمام الفصل

(ح) يقوم المعلم بإجراء التقييم

(خ) يقدر المعلمون نتائج الطلاب

بالإضافة إلى الخطوات السبعة التي علّمها المعلم لا تزال تستخدم

اللغة الإندونيسية ، فقد كان السبب في ذلك هو أن الأطفال ما زالوا شائعين

جدًا باللغة العربية على الرغم من أنهم كثيرون من خريجي المدارس الابتدائية

^{١٥} الملاحظة مع الاستاذ ذ وفا كالاستاذ اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الهدى كدونج ورو التاريخ ١٨ ابريل

الإسلامية. ولكن في المواد التعليمية التي قدمها وفقا لما هو موجود في الوحدة النمطية والابتكار القليل مثل صنع هذه البطاقات التعليمية. مع الأمل في مثل هذه الوسائط يمكن تسهيل وتسريع تحفيظ الطلاب بالإضافة إلى المواد المستفادة قريبة جدا من حياة الطلاب.

قال الاستاذ وانا نقص في البطاقة الومضية بعض المزايا التي يمكن أن نجدها على البطاقة الومضية ، ولكن هناك بعض العيوب في البطاقة الومضية ، بما في ذلك:

"(١) تؤكد الصورة فقط على إدراك حواس العين.(٢) صور الأشياء شديدة التعقيد هي أقل فعالية بالنسبة لأنشطة التعلم.(٣) الحجم محدود جدًا للمجموعات الكبيرة."^{١٦}

^{١٦} المقابلة مع الاستاذ سعيد كالاستاذ اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الهدى كدونج ورو التاريخ ١٨ ابريل

٢. تقويم وسائل البطاقة الومضية لترقية حفظ المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الهدى كدونج ورو تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى

كرونج صونو تولونج أجونج في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م

(أ) تقويم وسائل البطاقة الومضية لترقية حفظ المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الهدى كدونج ورو تولونج أجونج

بعد عرض بطاقة من عشرين مفردات لجميع الطلاب. لذلك عندما يقيم

المعلم. تتكون التقييمات المطبقة من المرحلتين التاليتين:

أ. مجموعة

يتم إجراء التقييم الجماعي أولاً ، من خلال تقسيم جميع الطلاب إلى أربع

مجموعات. تقف كل مجموعة في زاوية الفصل مع ٥ بطاقات لكل مجموعة. البطاقة التي

يحملونها هي البطاقة التي استخدمها المعلم. يطلب المعلم من كل مجموعة أن تظهر

واحدة تلو الأخرى بالبطاقات التي يحملونها لمجموعة أخرى.

تعرض المجموعة الأولى البطاقات التي يحملونها للمجموعة الثانية. تعرض

المجموعة الثانية البطاقات التي يحملونها للمجموعة الثالثة. تعرض المجموعة الثالثة البطاقات

التي يحملونها للمجموعة الرابعة. وتظهر المجموعة الرابعة البطاقات التي يحملونها لتجميع

واحد. وهكذا يتم عرض جميع البطاقات حتى خمس بطاقات. أي بطاقات يتم الرد عليها بشكل صحيح ستكون تستحق نجمة واحدة.^{١٧}

في وقت الملاحظة ، رأى الباحث أن المعلم يقسم الطلاب إلى أربع مجموعات عشوائية ، والهدف هو أن قدرة الأطفال فوق أو دون متوسط الانتشار. ويستند هذا أيضا على مقابلة الباحث مع المعلم ، على النحو التالي:^{١٨}

"في كل مرة أقوم بإجراء تقييم دائم مع المجموعات والأفراد ، حتى يتمكنوا من التواصل مع الأقران. ليس فقط في المحادثة اليومية ولكن أيضا في التعلم. اللغة العربية الرئيسية التي يجب أن تكون إذا تعلمنا اللغة العربية تتواصل أيضا مع اللغة العربية. بالإضافة إلى التنشئة الاجتماعية ، أقوم أيضا بتقسيم المجموعات عشوائياً ، بهدف الوصول إلى قدرة الطلاب على الانتشار ، وليس فقط في مجموعة واحدة." "

نتائج التقييم الجماعي هي كما يلي:

^{١٧} المقابلة مع الاستاذ سعيد كالاستاذ اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الهدى كدونج ورو التاريخ ١٩ ابريل

.٢٠١٨

^{١٨} المقابلة مع الاستاذ سعيد كالاستاذ اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الهدى كدونج ورو التاريخ ٢٨ ابريل

.٢٠١٨

تُحصل المجموعة الأولى على أربعة نجوم ، مع تفاصيل الإجابة عن أربع بطاقات صحيحة وبطاقة منسية. المجموعة الثانية حصلت على خمس نجوم مثالية ، مع تفاصيل الإجابة خمس بطاقات بشكل صحيح. المجموعة الثالثة ، حصلت على أربعة نجوم ، مع تفاصيل الإجابة على أربع بطاقات بشكل صحيح وبطاقة واحدة أقل دقة كيفية قراءتها. المجموعة الرابعة مثالية مع ستة نجوم ، مع تفاصيل البطاقات الخمسة التي تم الرد عليها بشكل صحيح وبطاقة رمي واحدة يجب الإجابة عليها من المجموعة الثالثة.^{١٩}

وهكذا يمكن ملاحظة أن اقتناء أكبر عدد من النقاط هو من المجموعة الرابعة. من هنا لا يؤمن العديد من الطلاب بأعينهم عن طريق الانتباه للبطاقات التي يحملونها والتي تحتفظ بها مجموعات أخرى يمكنهم بسهولة حفظ حوالي عشرين مفردة في اجتماع واحد. يعتمد هذا على مقابلة بحثية مع أحد الطلاب ، على النحو التالي:^{٢٠}

"عادة ما يمكنني حفظ خمس إلى عشر كلمات فقط في اجتماع

واحد ، مع هذه البطاقات التعليمية كنت قادرا على حفظ

عشرين مفردات"

^{١٩} الملاحظة مع الاستاذ سعيد كالاستاذ اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الهدى كدونج ورو التاريخ ١٨ ابريل

.٢٠١٨

^{٢٠} المقابلة مع رودى كالتالاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الهدى كدونج ورو التاريخ ١٦ ابريل ٢٠١٨.

ب. تقييم فردي

يقوم المدرسون بعرض بطاقة واحدة تلو الأخرى ، وفي نفس الوقت يجب الطلاب. بعد ذلك ، يعرض المعلم البطاقة لكل طالب ويجب الطالب. بالإضافة إلى أن المدرسين الذين يطلبون المفردات بناء على صورة المعلم يطلب أيضاً من الطلاب أن يقوموا بتصميم المفردات في جملة بسيطة.

في هذا الاجتماع ، يطلب المعلم تجسيد المفردات الموجودة في البطاقة مع الجملة تانيا. هذا يعني أن الطلاب يجب أن يعرفوا كلمة تانيا أولاً. تتم مزامنة هذا مع مواد البطاقة في شكل حديقة ترفيحية والتي تحتوي على تعلم النحو تانيا. وبالتالي فإن المعلم بالإضافة إلى تقييم المفردات من المفردات هو أيضاً حول النحو.

ب) تقويم وسائل البطاقة الومضية لترقية حفظ المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مفتاح الهدى كرنج صونو تولونج أجونج

بعد عرض بطاقة من ٢٠ مفردات لجميع الطلاب. لذلك عندما يقيم المعلم.

في هذه المدرسة عقدت تقييماً في الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية.^{٢١}

^{٢١} الملاحظة مع الاستاذ ذ وفا كالاستاذ اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الهدى كرنج صونو التاريخ ١٨ ابريل

أ. في الفصل

في تقييم المعلم أداء المراحل التالية:

أ. جميع الطلاب يقفون

ب. يوضح المعلم البطاقة لجميع الطلاب

ج. يتبارى الطلاب للإجابة على اللغة العربية للصورة المعروضة

د. يسمح للطلاب الذين أجابوا على الجلوس

هـ. الطلاب الذين لم ينفدوا أو لم يتم الرد عليهم ، حتى يكرر المعلم في حين أن

الطلاب الذين لديهم إجابة متحيزة سوف يطرحون أسئلة مع أقرانهم خارج

الفصل الدراسي.

و. بعد إكمال المعلم للتكرار للطلاب الذين لم يحفظوا ، فإن التعلم يتم خارج

الفصل الدراسي

ز. من هنا يحصل المعلم على نقاط قيمة لكل طالب

ب. خارج الفصل

بعد إجراء التقييم في الفصل الدراسي الآن ، يتم إجراء تقييم خارج الفصل

الدراسي. على عكس الفصول الدراسية ، يتم عرض هذا التقييم خارج الفصل بواسطة

طالب واحد بطاقة من عشرين أو جميع البطاقات. من هنا يستطيع المعلم قياس عدد

الطلاب الذين قاموا بحفظ البطاقة التي تم تطبيقها. لاحظ الباحثون أن الطالب العادي يحفظ مجموعة من خمسة عشر إلى عشرين كلمة. هذا ما يصل إلى عشرين كلمة مثالية حصل عليها عشرة طلاب.

ب. تحليل الحقائق

لتكون مقارنة تحليل البحث عبر المواقع استخدام وسائل البطاقة الومضية لترقية حفظ المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الهدى كدونج ورو تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى كرنج صونو تولونج أجونج.

النمرة	مسائل البحث	بالمدرسة المتوسطة	المدرسة المتوسطة
		الإسلامية الحكومية الهدى كدونج ورو تولونج أجونج	الإسلامية مفتاح الهدى صونو تولونج أجونج.
١	كيف تطبيق وسائل البطاقة الومضية لترقية	عملية وسائل البطاقة الومضية لترقية المفردات بالمدرسة المتوسطة	هنا يتم تطبيق خطوات المعلمين في البطاقة الومضية: يقوم المعلم

بإعداد البطاقة لاستخدامها، ماجستير يعرض البطاقات التعليمية واحدا تلو الآخر ببطء وأسرع، يقرأ المعلم المفردات بناء على الصورة المعروضة ويطلب من الطلاب اتباعها، يظهر المعلم البطاقة هنا خمس مرات ، حتى يشعر الطالب بحفظه، يعطي المعلم الفرصة لأحد الطلاب للتدرب كما يفعل المعلم من خلال الوقوف أمام الفصل، يقوم المعلم بإجراء التقييم و يقدر المعلمون نتائج	الإسلامية الهدى كدونج ورو يمكن ان ينقسم إلى خمسة خطوات وهي: يظهر المعلم المباشر واحدا تلو الآخر الصورة الواردة في البطاقة الومضية، أثناء عرض المعلم يقرأ المفردات المكتوبة على الورقة الثانية، بشكل دوري وبطيء ، يتم عرض جميع البطاقات لجميع الطلاب ولكن مع إيقاع بطيء ، وإذا كانت البطاقة قد نفذت لفة واحدة ، ثم الجولة القادمة مع إيقاع سريع نوعا ما ، سريع وسريع	حفظ المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الهدى كدونج ورو تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مفتاح الهدى كرنج صونو تولونج أجونج؟	
---	---	---	--

		جدا، بعد ما يصل إلى خمس جولات ، امتحن المعلم اختبارًا للمفردات التي يمكن حفظها للطلاب و التقييم	
٢	كيف تقويم وسائل البطاقة الومضية لترقية حفظ المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الهدى كدونج ورو تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة	أ. مجموعة يتم إجراء التقييم الجماعي أولاً ، من خلال تقسيم جميع الطلاب إلى أربع مجموعات. تقف كل مجموعة في زاوية الفصل مع ٥ بطاقات لكل مجموعة. البطاقة التي يحملونها هي التي استخدمها المعلم. يطلب المعلم من كل	أ. في الفصل في تقييم المعلم أداء المراحل التالية: ١. جميع الطلاب يقفون ٢. يوضح المعلم البطاقة لجميع الطلاب ٣. يتبارى الطلاب للإجابة على اللغة العربية للصورة

<p>المعرضة</p> <p>٤. يسمح للطلاب الذين أجابوا على الجلوس</p> <p>٥. الطلاب الذين لم ينفدوا أو لم يتم الرد عليهم ، حتى يكرر المعلم في حين أن الطلاب الذين لديهم إجابة متحيزة سوف يطرحون أسئلة مع أقرانهم خارج الفصل الدراسي.</p> <p>٦. بعد إكمال المعلم</p>	<p>مجموعة أن تظهر واحدة تلو الأخرى بالبطاقات التي يحملونها لمجموعة أخرى.</p> <p>ب. تقييم فردي</p> <p>يقوم المدرسون بعرض بطاقة واحدة تلو الأخرى ، وفي نفس الوقت يجيب الطلاب. بعد ذلك ، يعرض المعلم البطاقة لكل طالب ويجيب الطالب. بالإضافة إلى أن المدرسين الذين يطلبون المفردات بناء على صورة المعلم يطلب أيضًا من الطلاب أن يقوموا بتصميم المفردات في جملة بسيطة.</p>	<p>الإسلامية</p> <p>الحكومية</p> <p>الهدى</p> <p>صونو</p> <p>أجونج؟</p>	
---	--	---	--

<p>للتكرار للطلاب الذين لم يحفظوا ، فإن التعلم يتم خارج الفصل الدراسي ٧. من هنا يحصل المعلم على نقاط قيمة لكل طالب ب. خارج الفصل بعد إجراء التقييم في الفصل الدراسي الآن ، يتم إجراء تقييم خارج الفصل الدراسي. على عكس الفصول الدراسية ، يتم عرض هذا التقييم خارج الفصل بواسطة طالب واحد</p>			
--	--	--	--

<p>بطاقة من عشرين أو جميع البطاقات. من هنا يستطيع المعلم قياس عدد الطلاب الذين قاموا بحفظ البطاقة التي تم تطبيقها. لاحظ الباحثون أن الطالب العادي يحفظ مجموعة من خمسة عشر إلى عشرين كلمة. هذا ما يصل إلى عشرون كلمة مثالية حصل عليها عشرة طلاب</p>			
--	--	--	--