

الباب الخامس

البحث

١. تطبيق وسائل البطاقة الومضية لترقية حفظ المفردات بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الهدى كدونج ورو تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح

الهدى كرنج صونو تولونج أجونج في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م

أ) تطبيق وسائل البطاقة الومضية لترقية حفظ المفردات بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الهدى كدونج ورو

اسنادا الى نتائج الملاحظة في عملية وسائل البطاقة الومضية لترقية حفظ

المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج ورو يمكن ان ينقسم إلى خمسة

خطوات وهي:

أ. يظهر المعلم المباشر واحدا تلو الآخر الصورة الواردة في البطاقة الومضية

ب. أثناء عرض المعلم يقرأ المفردات المكتوبة على الورقة الثانية

ت. بشكل دوري وبطيء ، يتم عرض جميع البطاقات لجميع الطلاب

ولكن مع إيقاع بطيء ، وإذا كانت البطاقة قد نفذت لفة واحدة ، ثم

الجولة القادمة مع إيقاع سريع نوعا ما ، سريع وسريع جدا.

ث. بعد ما يصل إلى خمس جولات ، امتحن المعلم اختباراً للمفردات التي

يمكن حفظها للطلاب

ج. التقييم

وفقا للباحثين وطبقا للنظرية المعلمين البقاء الخلق والتكيف مع الوضع من

الطلاب والمرافق المملوكة من قبل المدرسة .ووفقا للمحققين المعلم قادرا على تطبيق

بشكل جيد على الرغم من مختلف المشاكل التي تواجه المعلمين .يجب أن يكون

المعلمون قادرين على جعل المواد التي العادي الى الاستثنائي لتكون أكثر سهولة

استيعابها من قبل الطلاب. و هذا وفقا بما رآه رودى و جيفى، هما يقول في تطبيق

البطاقة الومضية بتطبيق مدخل التعليم التعلم بالملاعب.¹

ب)تطبيق وسائل البطاقة الومضية لترقية حفظ المفردات بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية مفتاح الهدى كرنج صونو

هنا يتم تطبيق خطوات المعلمين في البطاقة الومضية:

أ) يقوم المعلم بإعداد البطاقة لاستخدامها

ب) ماجستير يعرض البطاقات التعليمية واحدا تلو الآخر ببطء وأسرع

ت) يقرأ المعلم المفردات بناء على الصورة المعروضة ويطلب من الطلاب اتباعها

ث) يظهر المعلم البطاقة هنغا خمسة مرات ، حتى يشعر الطالب بحفظه

¹ Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Press, 2009), hal.69.

ج) يعطي المعلم الفرصة لأحد الطلاب للتدرب كما يفعل المعلم من خلال

الوقوف أمام الفصل

ح) يقوم المعلم بإجراء التقييم

خ) يقدر المعلمون نتائج الطلاب

٢. تقويم وسائل البطاقة الومضية لترقية حفظ المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الهدى كدونج ورو تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى كرنج

صونو تولونج أجونج في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م

أ) تقويم وسائل البطاقة الومضية لترقية حفظ المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الهدى كدونج ورو تولونج أجونج

بعد عرض بطاقة من عشرين مفردات لجميع الطلاب. لذلك عندما يقيم المعلم.

تتكون التقييمات المطبقة من المرحلتين التاليتين:

أ. مجموعة

يتم إجراء التقييم الجماعي أولاً ، من خلال تقسيم جميع الطلاب إلى أربع

مجموعات. تقف كل مجموعة في زاوية الفصل مع ٥ بطاقات لكل مجموعة. البطاقة

التي يحملونها هي البطاقة التي استخدمها المعلم. يطلب المعلم من كل مجموعة أن تظهر

واحدة تلو الأخرى بالبطاقات التي يحملونها لمجموعة أخرى.

تعرض المجموعة الأولى البطاقات التي يحملونها للمجموعة الثانية. تعرض المجموعة الثانية البطاقات التي يحملونها للمجموعة الثالثة. تعرض المجموعة الثالثة البطاقات التي يحملونها للمجموعة الرابعة. وتظهر المجموعة الرابعة البطاقات التي يحملونها لتجميع واحد. وهكذا يتم عرض جميع البطاقات حتى خمس بطاقات. أي بطاقات يتم الرد عليها بشكل صحيح ستكون تستحق نجمة واحدة.

تحصل المجموعة الأولى على أربعة نجوم ، مع تفاصيل الإجابة عن أربع بطاقات صحيحة وبطاقة منسية. المجموعة الثانية حصلت على خمس نجوم مثالية ، مع تفاصيل الإجابة خمس بطاقات بشكل صحيح. المجموعة الثالثة ، حصلت على أربعة نجوم ، مع تفاصيل الإجابة على أربع بطاقات بشكل صحيح وبطاقة واحدة أقل دقة كيفية قراءتها. المجموعة الرابعة مثالية مع ستة نجوم ، مع تفاصيل البطاقات الخمسة التي تم الرد عليها بشكل صحيح وبطاقة رمي واحدة يجب الإجابة عليها من المجموعة الثالثة.

ب. تقييم فردي

يقوم المدرسون بعرض بطاقة واحدة تلو الأخرى ، وفي نفس الوقت يجيب الطلاب. بعد ذلك ، يعرض المعلم البطاقة لكل طالب ويجيب الطالب. بالإضافة إلى أن المدرسين الذين يطلبون المفردات بناء على صورة المعلم يطلب أيضاً من الطلاب أن يقوموا بتصميم المفردات في جملة بسيطة.

في هذا الاجتماع ، يطلب المعلم تجسيد المفردات الموجودة في البطاقة مع

الجملة تانيا. هذا يعني أن الطلاب يجب أن يعرفوا كلمة تانيا أولاً. تتم مزامنة هذا مع

مواد البطاقة في شكل حديقة ترفيحية والتي تحتوي على تعلم النحو تانيا. وبالتالي فإن

المعلم بالإضافة إلى تقييم المفردات من المفردات هو أيضا حول النحو.

(ب) تقويم وسائل البطاقة الومضية لترقية حفظ المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح

الهدى كرنج صونو تولونج أجونج

بعد عرض بطاقة من عشرين مفردات لجميع الطلاب. لذلك عندما يقيم المعلم. في

هذه المدرسة عقدت تقييما في الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية.

أ. في الفصل

في تقييم المعلم أداء المراحل التالية:

١. جميع الطلاب يقفون
٢. يوضح المعلم البطاقة لجميع الطلاب
٣. يتبارى الطلاب للإجابة على اللغة العربية للصورة المعروضة
٤. يسمح للطلاب الذين أجابوا على الجلوس
٥. الطلاب الذين لم ينفدوا أو لم يتم الرد عليهم ، حتى يكرر المعلم في حين أن الطلاب الذين لديهم إجابة متحيزة سوف يطرحون أسئلة مع أقرانهم خارج الفصل الدراسي.

٦. بعد إكمال المعلم للتكرار للطلاب الذين لم يحفظوا ، فإن التعلم يتم خارج الفصل

الدراسي

٧. من هنا يحصل المعلم على نقاط قيمة لكل طالب

ب. خارج الفصل

بعد إجراء التقييم في الفصل الدراسي الآن ، يتم إجراء تقييم خارج الفصل الدراسي.

على عكس الفصول الدراسية ، يتم عرض هذا التقييم خارج الفصل بواسطة طالب واحد

بطاقة من عشرين أو جميع البطاقات. من هنا يستطيع المعلم قياس عدد الطلاب الذين قاموا

بحفظ البطاقة التي تم تطبيقها. لاحظ الباحثون أن الطالب العادي يحفظ مجموعة من خمسة

عشر إلى عشرين كلمة. هذا ما يصل إلى عشرون كلمة مثالية حصل عليها عشرة طلاب.

وفقا لرأي جرونولدوند ولين يقول أن تقييم التعلم هو عملية جمع وتحليل وتفسير المعلومات

بطريقة منهجية لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية^٢.

² Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2009), hal. 16.