

الباب السادس

الإختتام

يحتوى هذا الباب على الخلاصة والتوصيات كما يلي:

أ. الخلاصة

١. عملية وسائل البطاقة الومضية لترقية حفظ المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج ورو يمكن ان ينقسم إلى خمسة خطوات وهي: يظهر المعلم المباشر واحدا تلو الآخر الصورة الواردة في البطاقة الومضية . أثناء عرض المعلم يقرأ المفردات المكتوبة على الورقة الثانية. بشكل دوري وبطيء ، يتم عرض جميع البطاقات لجميع الطلاب ولكن مع إيقاع بطيء ، وإذا كانت البطاقة قد نفذت لفة واحدة ، ثم الجولة القادمة مع إيقاع سريع نوعا ما ، سريع وسريع جدا. بعد ما يصل إلى خمس جولات ، امتحن المعلم اختباراً للمفردات التي يمكن حفظها للطلاب. هنا يتم تطبيق خطوات المعلمين في البطاقة الومضية: يقوم المعلم بإعداد البطاقة لاستخدامها. ماجستير يعرض البطاقات التعليمية واحدا تلو الآخر ببطء وأسرع. يقرأ المعلم المفردات بناء على الصورة المعروضة ويطلب من الطلاب اتباعها. يظهر المعلم البطاقة هونغا خمسة مرات ، حتى يشعر الطالب

بحفظه. يعطي المعلم الفرصة لأحد الطلاب للتدرب كما يفعل المعلم من خلال

الوقوف أمام الفصل. يقوم المعلم بإجراء التقييم. يقدّر المعلمون نتائج الطلاب

٢. بعد عرض بطاقة من عشرين مفردات لجميع الطلاب. لذلك عندما يقيم المعلم.

تتكون التقييمات المطبقة من المرحلتين التاليتين: مجموعة و تقييم فردي. بعد

عرض بطاقة من عشرين مفردات لجميع الطلاب. لذلك عندما يقيم المعلم. في

هذه المدرسة عقدت تقييما في الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية هي في

الفصل و خارج الفصل

ب. التوصيات

١. لوزارة الشعور الدينية

ينبغي أن يكون مداخله في توفير السياسات التعليمية، وخاصة في تعلم اللغة العربية

٢. للجامعة

ينبغي أن يكون مداخله كمرجع للباحثين قسم اللغة العربية في المستقبل.

٣. للمدرسة

و أن تكون معلومات تعليمية و التعاون بين الرئيس المدرسة و المدرّسات و

الطالبات كى تجرى تعليم اللغة العربية جريا جيّدا.

٤. للمدرسين

ينبغي على مدرسات اللغة العربية صابرة في توجيه المشكلات عند تعليم

اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات.

٥. للطالبات

ينبغي على الطالبات ان تدفعن نفسهنّ لتعليم اللغة العربية و ترقية استيعاب

في تعليم المفردات. و يجب عليهنّ أن يكون جهدهن في التعليم.