

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Dan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Di MI Al-Fatah Badas Kediri” yang ditulis oleh **Riska Fatmawati, NIM. 17205153358**, jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang di bimbing oleh **Dr. Muh. Kharis, M. Pd.**

### **Kata Kunci: Strategi Meningkatkan Minat Dan Disiplin Belajar**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa kesadaran guru dalam meningkatkan minat dan kedisiplinan belajar sangat mempengaruhi akan pentingnya belajar maupun prosesnya bagi seorang peserta didik. Dalam hal ini strategi guru sangat dibutuhkan dalam peningkatan minat dan kedisiplinan belajar peserta didik agar tujuan pendidikan dapat tercapai dengan sempurna.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Di MI Al-Fatah Badas Kediri ? (2) Bagaimana Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Di MI Al-Fatah Badas Kediri ? (3) Bagaimana faktor penghambat pada strategi guru dalam meningkatkan minat dan kedisiplinan belajar peserta didik di MI Al-Fatah Badas Kediri ? (4) Bagaimana faktor pendukung pada strategi guru dalam meningkatkan minat dan kedisiplinan belajar peserta didik di MI Al-Fatah Badas Kediri ?

Adapun tujuan skripsi ini adalah (1) Untuk mengetahui dan memahami strategi guru dalam meningkatkan minat belajar di MI Al-Fatah Badas Kediri (2) Untuk mengetahui dan memahami strategi guru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar peserta didik di MI Al-Fatah Badas Kediri (3) Untuk mengetahui dan memahami faktor penghambat pada strategi guru dalam meningkatkan minat dan kedisiplinan belajar peserta didik di MI Al-Fatah Badas Kediri (4) Untuk mengetahui dan memahami faktor pendukung pada strategi guru dalam meningkatkan minat dan kedisiplinan belajar peserta didik di MI Al-Fatah Badas Kediri.

Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian: (1) Pendekatan kualitatif, (2) Jenis penelitian deskriptif, (3) Kehadiran peneliti di lapangan sebagai instrumen kunci dalam pengumpulan data, (4) Tempat penelitian di MI Al-Fatah Badas Kediri, (5) Sumber data penelitian adalah orang (*people*), tempat (*place*), dan dokumen (*document*), (6) Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, wawancara secara mendalam, dan dokumentasi, (7) Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan data penarikan kesimpulan, (8) Pengecekan keabsahan data penelitian ini meliputi perpanjangan pengamatan atau observasi secara terus menerus dan triangulasi (sumber data dan waktu).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan fokus penelitian (1) Strategi yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan minat belajar yaitu pemberian riwet, media penggunaan media pembelajaran yang kreatif, motivasi belajar, pendekatan secara personal, pengondisian ruang kelas,

metode belajar yang bervariasi, dan penggunaan sumber media yang disediakan sekolah. (2) Strategi meningkatkan kedisiplinan belajar yaitu pemberian nasehat dan peringatan, motivasi, pendekatan secara personal, hukuman (*punishment*), penggunaan metode belajar dengan peraturan yang ketat, dan sanksi. (3) Faktor penghambat pada strategi guru dalam meningkatkan minat dan kedisiplinan belajar yaitu guru kurang kreatif, efektif dan efisien, kurang maksimal memanfaatkan media pembelajaran yang tersedia di sekolah, masih ada yang menggunakan metode ceramah, fokus belajar peserta didik sulit dikondisikan, sarana prasarana kurang memadai, hubungan orang tua dengan peserta didik kurang baik, pengaruh negatif teman sebaya, fasilitas media pembelajaran di sekolah kurang memadai. (4) Faktor pendukung pada strategi guru dalam meningkatkan minat dan kedisiplinan belajar yaitu mayoritas minat dan disiplin belajar sudah baik, sarana IT sudah tersedia, lingkungan sekolah bisa dimanfaatkan sebagai media pembelajaran, guru menguasai materi pembelajaran, guru bisa mengoperasikan media pembelajaran yang disediakan sekolah berupa proyektor, penerapan metode belajar praktek, pengondisian kelas yang variatif, adanya metode belajar diskusi kelompok, adanya perpustakaan, masing-masing peserta didik bisa mengoperasikan internet.

## **ABSTRACT**

Thesis with the title "The Teacher's Strategy in Increasing Students' Interest and Discipline in Learning at MI Al-Fatah Badas Kediri" written by Riska Fatmawati, NIM. 17205153358, Department of Islamic Elementary School's Teacher Education, Faculty of Education and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung Advisor Dr. Muh. Kharis, M. Pd.

Keywords: Strategy to Increase Learning Interest and Discipline

This research is motivated by a phenomenon that the awareness of teachers in increasing interest and discipline of learning greatly affects the importance of learning and the process for students. In this case the teacher's strategy is needed in increasing students' interest and discipline in learning so that the educational goals can be achieved perfectly.

The focus of the research in this thesis is (1) What is the Teacher's Strategy in Increasing Students' Learning Interest at MI Al-Fatah Badas Kediri? (2) What is the Teacher's Strategy in Improving Student Learning Discipline at MI Al-Fatah Badas Kediri? (3) What are the inhibiting factors in the teacher's strategy in increasing students' interest and discipline in learning at MI Al-Fatah Badas Kediri? (4) What are the supporting factors in the teacher's strategy in increasing students' interest and discipline in learning at MI Al-Fatah Badas Kediri?

The purpose of this paper is (1) To find out the teacher's strategy in increasing interest in learning at MI Al-Fatah Badas Kediri (2) To find out the teacher's strategy in improving student learning discipline in MI Al-Fatah Badas Kediri (3) To find out the inhibiting factors in the teacher's strategy in increasing students' interest and discipline in learning at MI Al-Fatah Badas Kediri (4) To find out the supporting factors in the teacher's strategy in increasing student interest and discipline in MI Al-Fatah Badas Kediri.

In this study using research methods: (1) qualitative approach, (2) type of descriptive research, (3) the presence of researchers in the field as a key instrument in data collection, (4) place of research at MI Al-Fatah Badas Kediri, (5) Research data sources are people (places), places (places), and documents (documents), (6) Data collection techniques using observation, in-depth interviews, and documentation, (7) Data analysis techniques used are data reduction, presentation data, and data

conclusions, (8) Checking the validity of the research data includes the extension of continuous observation or observation and triangulation (source of data and time).

The results of this study indicate that based on the focus of the study (1) The strategies carried out by the teacher in increasing learning interest are giving reward, media using creative learning media, learning motivation, personal approach, classroom conditioning, varied learning methods, and using resources media provided by the school. (2) The strategies to improve learning discipline, namely advice and warning, motivation, personal approach, punishment (punishment), use of learning methods with strict regulations, and sanctions. (3) The inhibiting factors in the teacher's strategy in increasing interest and learning discipline, namely the teacher is less creative, effective and efficient, less than utilizing the learning media available at school, there are still those who use the lecture method, the learning focus of students is difficult to condition, infrastructure is lacking adequate, the relationship between parents and students is not good, negative influence of peers, learning media facilities in schools are inadequate. (4) The supporting factors in the teacher's strategy in increasing learning interest and discipline, namely the majority of the interests and disciplines of learning are good, IT facilities are available, the school environment can be used as learning media, teachers master learning materials, teachers can operate learning media provided by schools projector, the application of practical learning methods, varied classroom conditioning, the existence of group discussion learning methods, the existence of a library, each student can operate the internet.

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "إستراتيجيات المعلم في ترقية اهتمام الطلاب وانضباطهم في التعليم بالمدرسة الإبتدائية الاسلامية باداس قديري". كتبتها رزكا فطماواتي، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٥١٥٣٣٥٨، قسم تعليم معلم المدرسة الإبتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف الدكتور محمد خريس، الماجستير.

### الكلمات الأساسية: استراتيجية لترقية الاهتمام بالتعليم والانضباط

خلفية هذا البحث العلمي هي ظاهرة أن وعي المعلمين في ترقية الاهتمام والانضباط في التعليم يؤثر بشكل كبير على أهمية التعليم والعملية للطلاب. في هذه الحالة ، تكون استراتيجية المعلم ضرورية لترقية اهتمام الطلاب وانضباطهم في التعليم حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بشكل مثالي.

ومسائل هذا البحث هي (١) ما هي استراتيجيات المعلم في ترقية اهتمام الطلاب بالتعليم بالمدرسة الإبتدائية الاسلامية باداس قديري؟ (٢) ما هي استراتيجيات المعلم في ترقية نظام تعليم الطلاب بالمدرسة الإبتدائية الاسلامية باداس قديري ؟ (٣) ما هي العوامل المثبطة في استراتيجيات المعلم في ترقية اهتمام الطلاب وانضباطهم في التعليم بالمدرسة الإبتدائية الاسلامية باداس قديري؟ (٤) ما هي العوامل الداعمة في استراتيجيات المعلم في ترقية اهتمام الطلاب وانضباطهم في التعليم بالمدرسة الإبتدائية الاسلامية باداس قديري؟

أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة وفهم استراتيجيات المعلم في ترقية الاهتمام بالتعليم بالمدرسة الإبتدائية الاسلامية باداس قديري. (٢) لمعرفة وفهم استراتيجيات المعلم في ترقية نظام تعليم الطلاب بالمدرسة الإبتدائية الاسلامية باداس قديري (٣) لمعرفة وفهم العوامل المثبطة في

استراتيجيات المعلم في ترقية اهتمام الطلاب وانضباطهم في التعليم بالمدرسة الابتدائية الاسلامية باداس قديري (٤) لمعرفة وفهم العوامل الداعمة في استراتيجيات المعلم في ترقية اهتمام الطلاب وانضباطهم بالمدرسة الابتدائية الاسلامية باداس قديري.

ويستخدم هذا البحث العلمي طرق البحث: (١) المنهج النوعي ، (٢) نوع البحث الوصفي ، (٣) وجود الباحثين في هذا المجال كأداة رئيسية في جمع البيانات ، (٤) مكان البحث في المدرسة الابتدائية الاسلامية باداس قديري ، (٥) مصادر بيانات البحث هي الأشخاص (الأماكن) ، الأماكن (الأماكن) ، والمستندات (المستندات) ، (٦) تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات المتعمقة والوثائق ، (٧) تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرضها البيانات ، واستنتاجات البيانات ، (٨) التحقق من صحة بيانات البحث يشمل تمديد المراقبة المستمرة أو الملاحظة والتثليث (مصدر البيانات والوقت).

تشير نتائج هذا البحث إلى : (١) ، فإن الاستراتيجيات التي ينفذها المعلم في ترقية الاهتمام بالتعليم تضيي ريويت ، ووسائل الإعلام باستخدام وسائط التعليم الإبداعية ، والدافع للتعليم ، والنهج الشخصي ، وتكليف الفصل الدراسي ، وطرق التعليم المتنوعة ، واستخدام الموارد وسائل الإعلام المقدمة من المدرسة. (٢) استراتيجيات لترقية انضباط التعليم ، أي المشورة والإنذار ، والتحفيز ، والنهج الشخصي ، والعقاب (العقوبة) ، واستخدام أساليب التعليم مع لوائح صارمة ، والعقوبات. (٣) العوامل المثبطة في إستراتيجيات المعلم في ترقية الانضباط والتعليم ، وهي أن المعلم أقل إبداعاً وفعالية وكفاءة ، وأقل من استخدام وسائط التعليم المتاحة في المدرسة ، لا يزال هناك أولئك الذين يستخدمون طريقة المحاضرة ، ومن الصعب تكليف التركيز التعليمي للطلاب ، ونقص البنية التحتية كافية ، والعلاقة بين أولياء الأمور والطلاب ليست جيدة ، وتأثير سلمي من أقرانهم ، ومرافق التعليم وسائل الإعلام في المدارس غير كافية. (٤) العوامل الداعمة في استراتيجيات المعلم في

ترقية اهتمامات التعليم وانضباطها ، أي أن غالبية اهتمامات و تخصصات التعليم جيدة ، تتوفر مرافق تكنولوجيا المعلومات ، ويمكن استخدام البيئة المدرسية كوسائط للتعليم ، المعلمون يتعلمون المواد التعليمية ، يمكن للمدرسين تشغيل وسائط التعليم التي توفرها المدارس العرض ، وتطبيق أساليب التعليم العملي ، وتكييف الفصول الدراسية المختلفة ، ووجود أساليب التعليم مناقشة المجموعة ، ووجود مكتبة ، يمكن لكل طالب تشغيل الإنترنت.