**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI METODE JIGSAW BAGI SISWA KELAS V MI THORIQUL HUDA KROMASAN NGUNUT TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**



**Oleh**

**CATUR KRISNAWATI**

NIM. 3217083010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**(STAIN) TULUNGAGUNG**

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI METODE JIGSAW BAGI SISWA KELAS V MI THORIQUL HUDA KROMASAN NGUNUT TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Tulungagung Guna Menyusun Skripsi



**Oleh**

**CATUR KRISNAWATI**

NIM. 3217083010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**(STAIN) TULUNGAGUNG**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan Judul “*Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Melalui Metode Jigsaw Bagi Siswa Kelas V MI Thoriqotul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung Tahun Pelajaran 2011/2012*” yang ditulis oleh Catur Krisnawati ini telah telah diadakan bimbingan, pemeriksaan, maupun perbaikan seperlunya dan telah dipandang telah memenuhi syarat untuk dilakukan pengujian.

Tulungagung, 23 Jul2012

Pembimbing,

**FATHUL MUJIB, M.Ag.**

NIP. 197505232006041002

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi dengan Judul “*Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Melalui Metode Jigsaw Bagi Siswa Kelas V MI Thoriqotul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung Tahun Pelajaran 2011/2012*” yang ditulis oleh Catur Krisnawati ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung pada hari ………… tanggal ...................., dan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana Satu dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Dewan Penguji Skripsi

Ketua, Sekretaris,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NIP. NIP.

Penguji Utama

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NIP.

Tulungagung, 23 Juli 2012

Mengesahkan:

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri

(STAIN) Tulungagung

Ketua

**Dr. MAFTUKHIN, M.Ag**

NIP. 192607172000031002

**M O T T O**

niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat*[[1]](#footnote-2)*

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

Teriring rasa syukur atas segala Ridho dan Rahmat Allah SWT

Sebuah karya kecil ini penulis persembahkan untuk :

* Allah SWT, Atas limpahan nikmat yang tiada terkira indahnya.
* Rasulullah SAW, teladanku hingga zaman tiada lagi.
* Ayahku (Ali Mustadjib) yang telah mengukir indah jerih payah untuk pendidikanku.

Engkaulah mata hati bagi perjalananku dan tongkat bagi pencarian jati diriku…

* Ibuku (Umi Nafi’ah) yang air matanya selalu terurai dalam setiap sujud untuk menjagaku. Do’amu adalah cita-citaku, Semoga karya kecil ini bisa menjadi pembalut bagi lukamu…
* Suamiku tercinta (Guruh Dwi S, ST) Yang telah mengukir indah jerih payah untuk pendidikanku dan mewujudkan cita-citaku.

*Your Love is sincerity that never Fades away. Really!! I can’t do anything, except loving you with all My heart.*

* Ayah Mertuaku (H.Dharmanu Fadillah) yang telah memotivasiku dari jauh.

*For tomorrow that full of Love*.

* Ibu Mertuaku (Hj. Titik Wasisti) yang selalu mencela dalam setiap langkahku. Tanpa Engkau, aku tak kan tahu bagaimana cara menghargai dan dihargai orang. Karena Engkau aku punya kekuatan untuk Berjuang dan mempertahankan! *Always walk for kindness.*
* Keluargaku, Happy family, I love you all couse of Allah SWT.

Terimakasih telah mengajariku selalu melangkah untuk sebuah kebaikan dan menjadikan cinta sebagai tangan yang selalu menggandeng untuk sebuah Kebahagiaan.

* Seluruh Dosenku, yang selalu mendampingiku dalam study untuk mewujudkan harapan dan Angan sebagai awal untuk mencapai Cita-cita.
* Keluarga besar MI Thoriqul Huda Kromasan, yang selalu menjadi pelita dalam pendidikan muridnya. Menjadi pendidik bukanlah kerja paruh waktu, tapi keseluruhan dari waktu kita, karena kita terdidik untuk mendidik.

**KATA PENGANTAR**

*Bismillahirrohmanirrohim*

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Dengan berkah, rahmat dan hidayahNya, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah membimbing umat manusia menuju kebenaran dan kejujuran supaya eksistensi kemanusiaannya senantiasa terpelihara.

Untuk dapat menyelesaian skripsi ini, penulis mendapatkan berbagai bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu penulis berkewajiban menyampaikan rasa terimakasih sedalam-dalamnya, terutama kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung.
2. Muhammad Zaini, M.A selaku Ketua progam studi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung.
3. Dr. Prim Masrokan. M.M.Pd selaku Dosen Wali Studi.
4. Fathul Mujib, M.Ag selaku Dosen pembimbing yang telah mewujudkan arah dan bimbingan kepada penulis dengan kesungguhan dan kesabaran.
5. Dra. Wiwik Sri lestari, MM selaku Kepala Sekolah MI Toriqul Huda Kromasan.
6. Choirul Anwar, Devi ambarsari, Wamiq cs, Shofi Lailatul. B, Miftah Mimbar Safitri dan teman-teman Jurusan Tarbiyah Prodi PGMI tahun 2012. Terimakasih atas bantuan dan motivasinya, sehingga menunjang terselesaikannya karya ini.
7. Teman-teman GTT ( Choirul Anam, S.Pd I dan Lutfi Nur Laily,S.P d I ) yang mengajariku tentang indahnya dunia pendidikan.
8. Teman-teman KKN di Desa Sumber bendo kec.Pucanglaban, serta teman-temanku tercinta yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang belum sempat penulis sebutkan. Penulis ucapkan terimakasih banyak. Terimakasih telah menemaniku sampai saat ini.. I believe, You’re my best friend.

Semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal hasanah, maslahah dan mendapatkan ridlo dari Allah SWT dengan teriring doa *Jazakumulloh Khoirol Jaza' Jazakumulloh Ahsanal Jaza'.*

Sebagai penutup penulis menyadari bahwa masih banyak kekhilafan dan kekurangan dalam penyusunan Skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik serta saran yang bersifat membangun dari para pembaca demi lebih sempurnnya Skripsi yang penulis susun ini. Akhirnya penulis berharap semoga Skripsi ini dapat berguna, bermanfaat, barokah, maslahah di Dunia dan di Akhirat. Amin.

Tulungagung, 23 Juli 2012

**penulis**

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGAJUAN ii

HALAMAN PERSETUJUAN iii

HALAMAN PENGESAHAN iv

HALAMAN MOTTO v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

ABSTRAK xvi

BAB I : PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Fokus Penelitian 7
3. Tujuan Penelitian 8
4. Kegunaan Hasil Penelitian 8
5. Penegasan Istilah 9
6. Sistematika Skripsi 12

BAB II : LANDASAN TEORI

1. Prestasi Belajar 13
   1. Pengertian Prestasi Belajar 13
   2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar 16
   3. Penilaian Prestasi Belajar 25
2. Metode Jigsaw 28
3. Pengertian Metode Jigsaw 28
4. Karakteristik Pelaksanaan Metode Jigsaw 32
5. Hasil Penelitian Terdahulu 39
6. Kerangka Berpikir Teoritis 43
7. Hipotesis Tindakan 44

BAB III METODE PENELITIAN

* + 1. Rancangan Penelitian 45
    2. Kriteria Keberhasilan 51
    3. Lokasi Penelitian 52
    4. Kehadiran Peneliti 53
    5. Sumber Data 54
    6. Prosedur Pengumpul Data 56
    7. Teknis Analisis Data 59
    8. Tahap-Tahap Penelitian 60

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

1. Paparan Data 62
2. Temuan Penelitian 80
3. Pembahasan Hasil Penelitian 84

BAB V PENUTUP

1. Kesimpulan 90
2. Saran – Saran 91

DAFTAR PUSTAKA 92

**DAFTAR TABEL**

Tabel 1 : Hasil Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Siklus I 67

Tabel 2 : Hasil Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Siklus I 70

Tabel 3 : Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Siklus II 74

Tabel 4 : Hasil Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Siklus II 77

Tabel 5 : Rekapitulasi Kegiatan Guru dalam Kegiatan Pembelajaran 80

Tabel 6 : Rekapitulasi Kegiatan siswa dalam Kegiatan Pembelajaran 81

Tabel 7 : Rekapitulasi Kegiatan siswa dalam Kegiatan Pembelajaran 81

Tabel 8 : Rekapitulasi Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Mata Pelajaran IPS 83

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 : Kerangka Berpikir Teoritis 44

Gambar 3.1 : Bagan Model Penelitian Tindakan Kelas 47

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 : Silabus Pembelajaran 94

Lampiran 2 : Program Semester Tahun Pelajaran 2011/2012 98

Lampiran 3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 100

Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 102

Lampiran 5 : Pedoman Observasi Kegiatan Guru Dalam Pembelajaran 104

Lampiran 6 : Pedoman Observasi Kegiatan Siswa Dalam Pembelajaran 107

Lampiran 7 : Pedoman Wawancara Dengan Siswa Tentang Respon Siswa Terhadap Metode Jigsaw 109

Lampiran 8 : Hasil Observasi Kegiatan Guru Dalam Pembelajaran Siklus I 110

Lampiran 9 : Hasil Observasi Kegiatan Siswa Dalam Pembelajaran Siklus I 113

Lampiran 10: Hasil Observasi Kegiatan Siswa Dalam Pembelajaran Siklus II 115

Lampiran 11: Hasil Observasi Kegiatan Siswa Dalam Pembelajaran Siklus II 118

Lampiran 12: Rekapitulasi Hasil Wawancara Dengan Siswa Tentang Respon Siswa Terhadap Metode Jigsaw 120

Lampiran 13: Hasil Nilai Ulangan Harian Siswa Mata Pelajaran IPS 121

Lampiran 14: Rekapitulasi Daftar Nilai Harian Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPS 122

Lampiran 15: Daftar Riwayat Hidup 123

Lampiran 16: Surat Permohonan Pembimbing Skripsi 124

Lampiran 17: Kartu Bimbingan 125

Lampiran 18: Surat Permohonan Penelitian 126

Lampiran 19: Surat Keterangan Penelitian 127

Lampiran 20: Surat Pernyataan Keaslian Tulisan 128

**ABSTRAK**

Oleh: Catur Krisnawati NIM : 3217083010, dengan Judul *" Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Melalui Metode Jigsaw Bagi Siswa Kelas V MI Thoriqotul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung Tahun Pelajaran 2011/2012"*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Tulungagung, Tahun Akademik 2011/2012, Pembimbing Fathul Mujib, M.Ag.

Kata kunci : Metode Jigsaw, Prestasi Belajar Siswa, IPS.

Fokus Penelitian: 1) Bagaimanakah penerapan metode jigsaw dalam meningkatkan tercapainya standart nilai ketuntasan belajar siswa Kelas V MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung Tahun Pelajaran 2011/2012?, 2) Bagaimanakah respon siswa Kelas V terhadap penerapan metode jigsaw di MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung Tahun Pelajaran 2011/2012?, dan 3) Bagimana peningkatan prestasi belajar IPS melalui metode jigsaw bagi siswa Kelas V MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung Tahun Pelajaran 2011/2012?

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk: 1) Untuk mengetahui penerapan metode jigsaw dalam meningkatkan tercapainya standart nilai ketuntasan belajar siswa Kelas V MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung Tahun Pelajaran 2011/2012, 2) Untuk mengetahui respon siswa Kelas V terhadap penerapan metode jigsaw di MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung Tahun Pelajaran 2011/2012, dan 3) Untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa Kelas V MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung Tahun Pelajaran 2011/2012.

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Rancangan penelitian tindakan kelas dipilih karena masalah yang akan dipecahkan berasal dari praktek pembelajaran di kelas sebagai upaya untuk memperbaiki kualitas pembelajaran dan meningkatkan kemampuan siswa. Adapun pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. pola penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah pola deskriptif.

Hasil penelitian yang didapatkan adalah: 1) diketahui bahwa hasil penilai observasi skor rata-rata yang didapatkan oleh guru adalah 77,30% pada siklus I dan 84,85% pada siklus II. Adapun rincian penilaiannya adalah 30,30% pada siklus I dan 42,42% pada siklus II mendapatkan nilai 4 atau nilai sangat baik. Sedangkan nilai baik atau 3 didapatkan guru sebanyak 36,36% pada siklus I dan 40,90% pada siklus II. Hanya 10,60% dan 1,15% yang mendapatkan nilai 2 atau cukup baik. Adapun nilai observasi kegiatan siswa dalam kegiatan pembelajaran yang diperoleh pada siklus I adalah a) rata-rata 70,84%, b) ketuntasan belajarnya 44,17% dan c) yang belum tuntas belajarnya sebesar 18,33%. Adapun paa siklus II didapat hasil rata-rata 81,67%, ketuntasan belajar 75% dan belum tuntas 6,67%. Pada pertanyaan: Apakah anda merasa lebih aktif dengan belajar seperti ini?, sebanyak 12% siswa menjawab sangat setuju, 68% menjawab setuju, 12% menjawab tidak setuju, dan 8% menjawab sangat tidak setuju. Pada pertanyaan poin ketiga, yakni Apakah anda lebih cepat memahami konsep materi pembelajaran dengan belajar seperti ini?, sebanyak 24% menjawab sangat setuju, 56% menjawab setuju, 16% menjawab tidak setuju dan 4% menjawab sangat tidak setuju. Selanjutnya kepada siswa dilanjutkan dengan pertanyaan Apakah anda lebih bersemangat belajar IPS dengan metode pembelajaran seperti ini?, ada 28% siswa yang menjawab sangat setuju, 60% menjawab setuju, dan 12% menjawab tidak setuju. Tidak ada siswa yang menjawab sangat tidak setuju. Terakhir ditanyakan kepada siswa Apakah anda berani mengemukakan pendapat dengan belajar seperti ini? Siswa yang menjawab sangat setuju sebanyak 32%, 48% menjawab setuju, 16% menjawab tidak setuju, dan 4% menjawab sangat tidak setuju. Diketahui juga bahwa sebanyak 12% siswa atau 3 orang siswa mendapatkan nilai ≤ 65. Terdapat 18 siswa atau 72% yang mendapatkan nilai ulangan harian 70 – 80 pada mata pelajaran IPS. Sedangkan siswa yang mendapatkan nilai ≥ 85 sebanyak 4 siswa atau 16%.

Kesimpulan yang didapatkan pada penelitian ini adalah: 1) Bahwa penerapan metode jigsaw dapat meningkatkan tercapainya standart nilai ketuntasan belajar siswa Kelas V MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung Tahun Pelajaran 2011/2012, 2) Bahwa siswa Kelas V merespon dengan sangat baik terhadap penerapan metode jigsaw di MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung Tahun Pelajaran 2011/2012, dan 3) Bahwa melalui metode jigsaw prestasi belajar IPS siswa Kelas V MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung Tahun Pelajaran 2011/2012 dapat meningkat dengan sangat baik.

1. (QS-Al-Mujadalah, Ayat:11) [↑](#footnote-ref-2)