

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung Tahun Pelajaran 2018/2019” ini ditulis oleh Laili Dwi Sulistyani dibimbing oleh Dita Hendriani, MA.

Kata Kunci : Prestasi Belajar Matematika Siswa, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Intelektual.

Pengaruh antara kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual terhadap prestasi matematika adalah suatu kondisi pengelolaan emosi siswa baik yang ditunjukkan siswa pada saat berada di kelas maupun di luar kelas dan kemampuan untuk memaknai dan menilai hidup sekaligus materi matematika dalam konteks yang lebih tinggi dan lebih luas terhadap mata pelajaran matematika. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung Tahun Pelajaran 2018/2019.

Masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi matematika siswa kelas V SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung Tahun Pelajaran 2018/2019? (2) Apakah ada pengaruh kecerdasan intelektual terhadap prestasi matematika siswa kelas V SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung Tahun Pelajaran 2018/2019? (3) Apakah ada pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual terhadap prestasi matematika siswa kelas V SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung Tahun Pelajaran 2018/2019?

Tujuan Penelitian : (1) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi matematika siswa kelas V SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung Tahun Pelajaran 2018/2019. (2) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan intelektual terhadap prestasi matematika siswa kelas V SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung Tahun Pelajaran 2018/2019. (3) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual terhadap prestasi matematika siswa kelas V SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung Tahun Pelajaran 2018/2019.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian korelasional. Sumber data dalam penelitian korelasional ini adalah siswa kelas V SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung Tahun Pelajaran 2018/2019. Metode pengumpulan data (1) Dokumentasi, (2) Observasi, (3) Angket. Teknik analisis data yang digunakan Analisis Regresi Berganda.

Berdasarkan analisis data yang didapatkan : (1) Hasil penelitian menunjukkan bahwa, nilai t_{hitung} sebesar 4,310. Sedangkan t_{tabel} adalah 2,030. Nilai signifikansi t untuk variabel kecerdasan emosional adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi matematika. (2) Hasil penelitian menunjukkan bahwa, nilai t_{hitung} sebesar 10,182.

Sedangkan t_{tabel} adalah 2,030. Nilai signifikansi t untuk variabel kecerdasan intelektual adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kecerdasan intelektual terhadap prestasi matematika. (3) Berdasarkan perhitungan menunjukkan $F_{hitung} > F_{tabel}$ $61,390 > 3,275$ dan tingkat signifikan $0,000 < 0,05$. Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil daripada probabilitas α yang ditetapkan ($0,000 < 0,05$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual terhadap prestasi matematika.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Effect of Emotional Intelligence and Intellectual Intelligence towards Mathematics Learning Achievement of Fifth Grade Students at SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung in Academic Year 2018/2019" written by Laili Dwi Sulistyani. Advisor: Dita Hendriani, MA.

Keywords: Student Mathematics Learning Achievement, Effects of Emotional Intelligence and Intellectual Intelligence.

The main problem examined in this research is the effect between emotional intelligence and intellectual intelligence towards the mathematics achievement of fifth grade students.

The effect of emotional intelligence and intellectual intelligence towards mathematical achievement is a condition of students' emotional management both shown by students while in class or outside the classroom and the ability to interpret and assess life as well as mathematical material in a higher and wider context of the eyes of learning. mathematics. The subjects in this research were fifth grade students at SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung Academic Year 2018/2019.

The problems in this research are (1) Is there an effect of emotional intelligence towards mathematics achievement of fifth grade students at SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung in Academic Year 2018/2019? (2) Is there an effect of intellectual intelligence towards mathematics achievement of fifth grade students at SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung in Academic Year 2018/2019? (3) Is there an effect of emotional intelligence and intellectual intelligence towards mathematics achievement of fifth grade students at SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung in Academic Year 2018/2019?

The research objectives: (1) To find out the effect of emotional intelligence towards mathematics achievement of fifth grade students at SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung in Academic Year 2018/2019. (2) To find out the effect of intellectual intelligence towards mathematics achievement of fifth grade students at SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung in Academic Year 2018/2019. (3) To find out the effect of emotional intelligence and intellectual intelligence towards mathematics achievement of fifth grade students at SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung in Academic Year 2018/2019.

The approach in this research is a quantitative. The type of research is correlational research. The source of data in this correlational research is fifth grade students at SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung Academic Year 2018/2019. Methods of data collection (1) Documentation, (2) Observation, (3) Questionnaire. The data analysis technique used is Multiple Regression Analysis.

Based on the analysis of the data obtained: (1) The results of the study showed that, a value t count of 4,310. While t tabel is 2.030. The significance t value for the emotional intelligence variable is 0,000 and the value is smaller than the probability 0,05 ($0,000 < 0,05$). So it can be concluded that there is an influence of emotional intelligence on mathematical achievement. (2) The results showed that, a value t count of 10,182. While t tabel is 2,030. The significance t value for the intellectual intelligence variable is 0,000 and that value is smaller than the probability 0,05 ($0,000 < 0,05$). So it can be concluded that there is an influence of intellectual intelligence on mathematical achievement. (3) Based on the calculation shows F count $>$ F tabel $61,390 > 3,275$ and significant level $0,000 < 0,05$. The results of hypothesis testing indicate that the significance value obtained is smaller than the probability α set ($0,000 < 0,05$). So it can be concluded that there is an influence of emotional intelligence and intellectual intelligence on mathematical achievement.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير الذكاء العاطفي والذكاء الفكري على انجازات تعليم الرياضيات لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكيم مارون بويولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي 2019/2018" كتبه ليلي دوي سوليستياني تحت الاشراف ديتا هندرياني، ماجستير.

الكلمات الرئيسية: انجازات الطالب للرياضيات ، آثار الذكاء العاطفي ، الذكاء الفكري.

المسألة الرئيسية في هذه هذا البحث هي التأثير الذكاء العاطفي والذكاء الفكري على الانجازات التعليم لطلاب الصف الخامس.

إن تأثير الذكاء العاطفي والذكاء الفكري على الانجازات الرياضيات هو شرط لإدارة الطلاب العاطفية لكل من الطلاب أثناء وجودهم في الفصل أو خارج الفصل الدراسي والقدرة على تفسير وتقييم الحياة وكذلك المواد الرياضية في سياق أعلى وأوسع لعيون التعليم الرياضيات. الموضوع في هذا البحث هي طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكيم مارون بويولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي 2019/2018.

مسائل هذا البحث هي (1) هل هناك تأثير للذكاء العاطفي على انجازات تعليم الرياضيات لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكيم مارون بويولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي 2019/2018؟ (2) هل هناك تأثير للذكاء الفكري على انجازات تعليم الرياضيات لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكيم مارون بويولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي 2019/2018؟ (3) هل هناك تأثير للذكاء العاطفي والذكاء الفكري على انجازات تعليم الرياضيات لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكيم مارون بويولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي 2019/2018؟

أهداف البحث: (1) لمعرفة تأثير الذكاء العاطفي على انجازات تعليم الرياضيات لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكيم مارون بويولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي 2019/2018. (2) لمعرفة تأثير الذكاء الفكري على انجازات تعليم الرياضيات لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكيم مارون بويولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي

2019/2018. (3) لمعرفة تأثير الذكاء العاطفي والذكاء الفكري على انجازات تعليم الرياضيات لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكيم مارون بويولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي 2019/2018.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي. نوع هذا البحث هو البحث المترابط. مصدر البيانات في هذا البحث الارتباطي هم طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكيم مارون بويولانجو تولونج أجونج للعام الدراسي 2019/2018. طرق جمع البيانات (1) التوثيق ، (2) الملاحظة ، (3) الاستبيان. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل الانحدارات.

استنادًا إلى تحليل البيانات التي تم الحصول عليها أن: (1) أظهرت نتائج الدراسة أن قيمة t كانت 4.310. بينما الجدول t 2.030. قيمة دلالة t لمتغير الذكاء العاطفي هي 0,000 والقيمة أصغر من احتمال 0.05 ($0.05 > 0,000$). لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير للذكاء العاطفي على التحصيل الرياضي. (2) أظهرت نتائج الدراسة أن قيمة t كانت 10.182. بينما الجدول t 2.030. قيمة الأهمية t لمتغير الذكاء الفكري هي 0,000 والقيمة أصغر من احتمال 0.05 ($0.05 > 0,000$). لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير للذكاء الفكري على التحصيل الرياضي. (3) استنادًا إلى حساب F بين $F < 61.390$ الجدول $F < 3.275$ ومستوى كبير من $0.05 > 0.000$. تظهر نتائج الاختبار أن قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها أصغر من الاحتمال الثابت a ($0.05 > 0,000$). لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير للذكاء العاطفي والذكاء الفكري على التحصيل الرياضي.