

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini pada dasarnya merupakan jawaban dari masalah penelitian yang diajukan. Berdasarkan analisa data, pengajuan hipotesis, serta pembahasan hasil penelitian, maka kesimpulan yang dapat ditarik dari penelitian ini adalah:

1. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap prestasi matematika siswa kelas V SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung Tahun Pelajaran 2018/2019. Berdasarkan hasil data diperoleh t_{hitung} sebesar 4,310. Sedangkan t_{tabel} adalah 2,030. Nilai signifikansi t untuk variabel kecerdasan emosional adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi matematika.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan intelektual terhadap prestasi matematika siswa kelas V SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung Tahun Pelajaran 2018/2019. Berdasarkan analisis data diperoleh t_{hitung} sebesar 10,182. Sedangkan t_{tabel} adalah 2,030. Nilai signifikansi t untuk variabel kecerdasan intelektual adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas

0,05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kecerdasan intelektual terhadap prestasi matematika.

3. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual terhadap prestasi matematika siswa kelas V SDI Al Hakim Maron Boyolangu Tulungagung Tahun Pelajaran 2018/2019. Berdasarkan perhitungan menunjukkan $F_{hitung} > F_{tabel}$ $61,390 > 3,275$ dan tingkat signifikan $0,000 < 0,05$. Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil daripada probabilitas α yang ditetapkan ($0,000 < 0,05$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual terhadap prestasi matematika.

B. Saran

Dalam rangka meningkatkan mutu Pendidikan, maka penulis memberi saran sebagai berikut:

1. Kepada Guru

Guru sebagai pendidik, pembimbing dan fasilitator bagi para siswa dan juga merupakan seseorang yang paling sering berinteraksi dengan siswa-siswinya, maka seorang guru harus lebih memahami kecenderungan kecerdasan yang dimiliki oleh siswa-siswinya. Selain itu guru tidak hanya diharuskan untuk mengetahui kecenderungan kecerdasan yang dimiliki oleh siswanya akan tetapi guru juga harus membantu siswa-siswinya dalam mengembangkan kecerdasan yang dimiliki oleh siswanya. Guru juga harus tahu bahwa antara kecerdasan

itu saling berkaitan jadi siswa tidak hanya diarahkan pada salah satu kecerdasan yang dominan dimiliki oleh siswanya.

2. Kepada Orang Tua

Sebagai orang tua yang pada umumnya merawat dan mendidik anak-anaknya sejak lahir tentunya orang tua harus bisa lebih memahami karakter dan kemampuan anaknya. Oleh sebab itu, orang tua dan lingkungannya merupakan faktor yang sangat mempengaruhi dalam pembentukan karakter dan kecerdasan anak. Orang tua harus mampu memberikan dukungan ataupun motivasi yang lebih kepada anak-anaknya dalam mengembangkan kecerdasan yang dimilikinya. Pemberian motivasi ini dapat dilakukan saat mereka masih kecil melalui game (permainan) yang dapat meningkatkan kecerdasannya.

3. Kepada Siswa

Pada penelitian ini peneliti berharap kepada para siswa untuk lebih aktif dalam mengembangkan kecerdasan yang dimilikinya melalui proses pembelajaran di dalam sekolah maupun di luar sekolah.

4. Kepada Peneliti Selanjutnya

Untuk menambah pengetahuan berpikir ilmiah dan pengalaman dalam penelitian lapangan. Maka peneliti selanjutnya disarankan agar menambah waktu penelitian dengan mengambil sampel yang lebih banyak lagi. Sehingga hasil penelitian menjadi lebih baik lagi.