

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Penilaian Autentik berdasarkan Kurikulum 2013 oleh Guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Doko Blitar Tahun Ajaran 2018/2019” ini ditulis oleh Dwi Sayida Khoirul Umah, NIM 1721143120, dengan pembimbing Anissatul Mufarokah, S.Ag, M.Pd

Kata Kunci: Penilaian Autentik, Kurikulum 2013, Guru PAI

Proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru tidak terlepas dari kegiatan penilaian. Dalam penilaian pembelajaran ini, penilaian autentik menjadi salah satu ciri dalam standar penilaian Kurikulum 2013. Namun, pada kenyataannya banyak guru yang masih kesulitan untuk mengimplemantasikan penilaian autentik. Kesulitan terletak pada rumitnya pembuatan rubrik penilaian. Selain itu, waktu yang dibutuhkan dalam pengimplementasian penilaian itu cukup lama.

Penelitian ini difokuskan pada penilaian autentik guru Pendidikan Agama Islam dalam Kurikulum 2013, adapun pertanyaan-pertanyaan penelitiannya adalah sebagai berikut: (1) Bagaimanakah implementasi penilaian autentik berdasarkan kurikulum 2013 pada aspek afektif oleh guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Doko Blitar Tahun Ajaran 2018/2019? (2) Bagaimanakah implementasi penilaian autentik berdasarkan kurikulum 2013 pada aspek kognitif oleh guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Doko Blitar Tahun Ajaran 2018/2019? (3) Bagaimanakah implementasi penilaian autentik berdasarkan kurikulum 2013 pada aspek psikomotorik oleh guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Doko Blitar Tahun Ajaran 2018/2019?

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui implementasi penilaian autentik berdasarkan kurikulum 2013 pada aspek afektif oleh guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Doko Blitar Tahun Ajaran 2018/2019 (2) untuk mengetahui implementasi penilaian autentik berdasarkan kurikulum 2013 pada aspek kognitif oleh guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Doko Blitar Tahun Ajaran 2018/2019. (3) untuk mengetahui implementasi penilaian autentik berdasarkan kurikulum 2013 pada aspek psikomotorik oleh guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Doko Blitar Tahun Ajaran 2018/2019

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan Jenis penelitian ini adalah studi kasus dengan metode deskriptif. Objek penelitian ini adalah di SMPN 1 Doko Blitar. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan teknik reduksi, display data, verifikasi dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan temuan dengan menggunakan waktu pelaksanaan observasi diperpanjang, observasi yang kontinu dan triangulasi. Dimana peneliti menggunakan teknik triangulasi sumber dan tektnik triangulasi metode.

Hasil penelitian ini yaitu, pertama bahwa penilaian autentik guru Pendidikan Agama Islam dalam aspek sikap (religius dan sosial) di SMPN 1 Doko

Blitar menggunakan berapa teknik penilaian. Teknik penilaian yang digunakan adalah observasi, penilaian diri, jurnal dan penilaian antar teman. Dalam penerapannya guru belum menggunakan instrumen yang jelas. Sehingga bisa menimbulkan penilaian tidak objektif. Dalam memberi nilai guru Pendidikan Agama Islam menggunakan menggunakan sistem penskoran. Rentang skor yang digunakan mulai dari angka 1, 2, 3 dan 4. Skor 1 menunjukkan nilai kurang (K), skor 2 menunjukkan nilai cukup (C), skor 3 menunjukkan nilai baik (B), dan skor 4 menunjukkan nilai sangat baik (SB).

Kedua, Penilaian autentik guru Pendidikan Agama Islam dalam aspek pengetahuan di SMPN 1 Doko Blitar menggunakan teknik penilaian tes tertulis, tes lisan dan penugasan. Tes tertulis digunakan dalam Ulangan Harian, Ulangan Tengah Semester dan Ulangan Akhir Semester. Tes lisan digunakan di awal dan di akhir pembelajaran dan juga pertengahan pembelajaran untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa. Sedangkan penugasan penugasan bertujuan untuk memperdalam terhadap penguasaan kompetensi pengetahuan yang telah dipelajari di dalam kelas melalui proses pembelajaran.

Ketiga, Penilaian autentik guru Pendidikan Agama Islam dalam aspek keterampilan di SMPN 1 Doko Blitar menggunakan teknik praktik dan proyek. Teknik praktik diwujudkan dengan membaca atau menghafal dalil dari Al-Quran ataupun hadis yang berkaitan dengan materi pembelajaran dan juga untuk praktek beribadah seperti wudhu dan sholat. Sedangkan , teknik proyek bisa digunakan dengan memberikan tugas untuk membuat peta konsep dan merangkum dengan mencari materi tambahan lewat buku yang ada di perpustakaan ataupun lewat internet sesuai dengan kreatifitas siswa.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Implementation of Authentic Assessment based on 2013 Curriculum by Islamic Education Teacher at SMPN 1 Doko Blitar Academic Year 2018/2019" was written by Dwi Sayida Khoirul Umah, student registered number 1721143120, with the supervisor Anissatul Mufarokah, S.Ag, M.Pd.

Keywords: Authentic Assessment, 2013 Curriculum, PAI Teacher

The learning process carried out by teacher cannot be separated from the assessment activities. In assessing this learning, authentic assessment is one of characteristics in the 2013 Curriculum assessment standard. However, in reality many teachers are still having difficulty implementing this one. The difficulty lies in the complexity of making assessment rubrics. In addition, the time needed to implement the assessment was quite long.

This study focuses on the authentic assessment of Islamic Education teacher in 2013 Curriculum, while the research questions are as follows: (1) how is the implementation of authentic assessment based on 2013 curriculum on the affective aspects by Islamic Education teacher at SMPN 1 Doko Blitar Academic Year 2018 / 2019? (2) How is the implementation of authentic assessment based on 2013 curriculum on the cognitive aspects by Islamic Education teacher at SMPN 1 Doko Blitar Academic Year 2018/2019? (3) How is the implementation of authentic assessment based on 2013 curriculum on the psychomotor aspects by Islamic Education teacher at SMPN 1 Doko Blitar Academic Year 2018/2019?

The purposes of this study are (1) to find out the implementation of authentic assessment based on 2013 curriculum on the affective aspects by Islamic Education teacher at SMPN 1 Doko Blitar Academic Year 2018/2019 (2) to determine the implementation based on 2013 curriculum on the cognitive aspects by Islamic Education Teacher at SMPN 1 Doko Blitar Academic Year 2018/2019. (3) To find out the implementation of authentic assessment based on 2013 curriculum on the psychomotor aspects by Islamic Education teacher at SMPN 1 Doko Blitar Academic Year 2018/2019.

This study is qualitative approach with the type of case study in the term of descriptive methods. The object of this study is SMPN 1 Doko Blitar students. Data collection techniques are done through in-depth interviews, participatory observation, and documentation. Data analysis is done by reduction techniques, data display, verification and conclusion. Moreover, while checking the validity of the findings is by using the time of carrying out extended observations, continuous observation and triangulation; where the researcher uses the source and the method one.

The results of this study are, first, that the authentic assessment of Islamic Education teacher in the attitude aspects (religious and social) at SMPN 1 Doko Blitar uses some assessment techniques. The assessment techniques used are

observation, self-assessment, journals and evaluations between friends. In its application the teacher has not used clear instruments. So that it can lead to non-objective judgments. In giving teachers the value of Islamic Education, it uses a scoring system. The range of scores used starts from numbers 1, 2, 3 and 4. Score 1 shows less value (K), score 2 shows sufficient value (C), score 3 shows good value (B), and score 4 shows very good value (SB).

Second, the authentic assessment of Islamic Education teacher in the knowledge aspect at SMPN 1 Doko Blitar uses a written test assessment technique, oral test and assignment. Written tests are used in Daily Evaluation, Middle Test and Final Test. Oral tests are used at the beginning, at the middle, and also at the end of learning to determine the level of students understanding. While the assignment aims to deepen the mastery of knowledge competencies that have been learned in the classroom through learning process.

Third, authentic assessment of Islamic Education teacher in the aspect of skill at SMPN 1 Doko Blitar are using practical and project techniques. Practical techniques are embodied by reading or memorizing the arguments of Koran or hadith relating to learning material and also for the practice of worship such as ablution and prayer. While project techniques can be used by giving the task of making concept maps and summarizing them by looking for additional material through books in the library or the internet in accordance with student creativity.

ملخص

بحث العلم بعنوان " تنفيذ تقييم أصيل على أساس المنهج الدراسية 2013 من قبل معلمي التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 دوكو بليتار في السنة 2019/2018 " كاتبه دوي سيده خير الأمة ، رقم القيد 1721143120 ، مع المشرف أنسة المفركاة الماجستر .

الكلمات الرئيسية : تقييم أصيل ، منهج التعليم 2013 ، مدرس تربية الإسلامية

لا يمكن فصل عملية التعلم التي يقوم بها المعلم عن أنشطة التقييم. في تقييم هذا التعلم ، يعد التقييم الأصيل أحد الخصائص في معيار تقييم المنهج الدراسية لعام 2013. ومع ذلك ، في الواقع لا يزال العديد من المعلمين يواجهون صعوبة في تنفيذ التقييم الحقيقي. تكمن الصعوبة في تعقيد صنع نماذج التقييم. بالإضافة إلى ذلك ، كان الوقت اللازم لتنفيذ التقييم طويلاً.

تركز هذه الدراسة على التقييم الأصيل لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في مناهج عام 2013 ، في حين أن أسئلة البحث هي كما يلي: (1) كيف يتم تنفيذ التقييم الحقيقي على أساس منهج 2013 على الجوانب العاطفية لمعلمي التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 دوكو بليتار في السنة 2019/2018؟ (2) كيف يتم تطبيق التقييم الأصيل استناداً إلى منهج التعليم 2013 حول الجوانب المعرفية من قبل معلمي التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 دوكو بليتار في السنة 2019/2018؟ (3) كيف يتم تنفيذ التقييم الحقيقي على أساس منهج التعليم 2013 على الجوانب النفسية من قبل معلمي التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 دوكو بليتار في السنة 2019/2018؟

الغرض من هذه الدراسة هو (1) لمعرفة تنفيذ تقييم أصيل استناداً إلى منهج التعليم 2013 على الجوانب العاطفية من قبل معلمي التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 دوكو بليتار في السنة 2019/2018 (2) لمعرفة تنفيذ المناهج الدراسية الأصيل استناداً إلى منهج التعليم 2013 على الجوانب المعرفية من قبل معلمي التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 دوكو بليتار في السنة 2019/2018. (3) لمعرفة تنفيذ التقييم الحقيقي بناءً على منهج التعليم 2013 على الجوانب النفسية الحركية من قبل معلمي التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 دوكو بليتار في السنة 2019/2018.

في هذه الدراسة باستخدام النهج النوعي واستخدام هذا النوع من البحث هو دراسة حالة مع أساليب وصفية. الهدف من هذا البحث هو في في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 دوكو بليتار. تتم تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة والملاحظة التشاركية والتوثيق. يتم تحليل البيانات من خلال تقنيات الحفض وعرض البيانات والتحقق والاستنتاج. أثناء التحقق من صحة النتائج باستخدام وقت إجراء ملاحظات ممتدة ، الملاحظة المستمرة والتثليث. حيث يستخدم الباحث تقنية التهيج المصدر وطريقة تثليث المصدر.

نتائج هذه الدراسة ، أولاً ، أن التقييم الأصيل لمعلمي التربية الإسلامية في جوانب المواقف (الدينية والاجتماعية) في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 دوكو بليتار عدد تقنيات التقييم. أساليب التقييم المستخدمة هي الملاحظة والتقييم الذاتي والمجالات والتقييمات بين الأصدقاء. في تطبيقه لم يستخدم المعلم أدوات واضحة. بحيث يمكن أن يؤدي إلى أحكام غير موضوعية. في إعطاء المعلمين قيمة التربية الإسلامية باستخدام نظام التسجيل. يبدأ نطاق الدرجات المستخدمة من الأرقام 1 و 2 و 3 و 4. تُظهر النتيجة 1 قيمة أقل (K) ، بينما تظهر النتيجة 2 قيمة كافية (C) ، وتظهر النتيجة 3 قيمة جيدة (B) ، بينما تظهر النتيجة 4 قيمة جيدة جداً (SB).

ثانياً ، التقييم الأصيل لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في الجانب المعرفي في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 دوكو بليتار باستخدام تقنية تقييم اختبار مكتوبة واختبار شفهي وواجب. تُستخدم الاختبارات المكتوبة في التثنية اليومية ، وفصل التثنية في الفصل الدراسي والفحص النهائي للفصل الدراسي. تُستخدم الاختبارات الشفوية في بداية ونهاية التعلم وأيضاً في منتصف التعلم لتحديد مستوى فهم الطلاب. بينما تهدف المهمة إلى تعميق إتقان الكفاءات المعرفية التي تم تعلمها في الفصل من خلال عملية التعلم.

ثالثاً ، التقييم الأصيل لمعلمي التربية الإسلامية في جوانب المهارات في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 دوكو بليتار باستخدام التقنيات العملية والمشروعات. يتم تحقيق التقنيات العملية من خلال قراءة أو حفظ حجج القرآن أو الحديث المتعلق بالمواد التعليمية وأيضاً لممارسة العبادة مثل الوضوء والصلاة. بينما يمكن استخدام تقنيات المشروع من خلال إعطاء مهمة إعداد خرائط المفاهيم وتلخيصها من خلال البحث عن مواد إضافية من خلال الكتب في المكتبة أو عبر الإنترنت وفقاً لإبداع الطالب.