

ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “ Pengaruh Sarana Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Negeri Kauman 1 Kota Blitar” ditulis oleh Bella Putri Agries Ayuning Pangestu, NIM. 17205153119, pembimbing Dr.Khoirul Anam, M.pd.I.

Kata Kunci: Sarana Pembelajaran, Minat Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa pendidikan saat ini telah mengalami perkembangan yang begitu pesat. Disamping itu, dipicu dengan teknologi yang berkembang dengan pesat. Dan juga pada saat ini siswa dituntut lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran. Oleh sebab itu, peneliti ingin mengetahui tentang sarana pembelajaran yang ada pada suatu lembaga pendidikan. Dalam hal ini peneliti ingin menghubungkan masalah sarana pembelajarandan minat terhadap hasil belajar siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri Kauman 1 Kota Blitar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh sarana pembelajaran terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam di SDN Kauman 1 Kota Blitar? (2) Adakah pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam di SDN Kauman 1 Kota Blitar ?, (3) Adakah pengaruh sarana pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam di SDN Kauman 1 Kota Blitar ?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh sarana pembelajaran terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam di SDN Kauman 1 Kota Blitar. (2) Untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam di SDN Kauman 1 Kota Blitar. (3) Untuk mengetahui pengaruh sarana pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam di SDN Kauman 1 Kota Blitar.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif, dengan jenis penelitian korelasional, teknik pengambilan sampling menggunakan teknik *nonprobability sampling* jenis sampling jenuh. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Kauman 1 Kota Blitar yang berjumlah 31 siswa, sedangkan sampel yang diambil adalah seluruh siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri Kauman 1 Kota Blitar. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji regresi sederhana dan uji Anova, yang sebelumnya di uji prasyarat yaitu normalitas dan linieritas

Hasil penelitian ini adalah: (1) Hasil pengujian hipotesis diperoleh bahwa pengaruh sarana pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran PAI di SDN Kauman 1 Kota Blitar, didapat nilai t_{hitung} adalah 3.769 dan diketahui nilai t_{tabel} 2,034 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan $t_{hitung} = 3.769$, $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan taraf $sign$ $0,007 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, menunjukkan “ada pengaruh yang signifikan sarana pembelajaran terhadap hasil belajar PAI”. (2) Hasil pengujian hipotesis diperoleh bahwa pengaruh minat

belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran PAI di SDN Kauman 1 Kota Blitar, didapat nilai t_{hitung} adalah 4,482 dan diketahui nilai t_{tabel} 2,034 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan taraf $sign$ $0,001 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, menunjukkan “ada pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap hasil belajar PAI”. (3) F_{Tabel} adalah 3,34 dengan perbandingan antara F_{Hitung} dengan F_{Tabel} diperoleh kesimpulan bahwa $F_{Hitung} > F_{Tabel}$ ($4,004 > 3,28$), maka menolak H_0 . artinya, secara simultan terdapat pengaruh antara variabel sarana pembelajaran (X1), dan minat belajar (X2), terhadap hasil belajar PAI (Y).

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Learning Facilities and Interest Learning on The Learning Outcomes of Class V Students at SDN Kauman 1 Blitar City" was written by Bella Putri Agries Ayuning Pangestu, Register Number. 17205153119, Advisor by Dr.Khoirul Anam, M.pd.I.

Keywords: Learning Facilities, Learning Interests, Learning Outcomes

This research is motivated by a phenomenon that education today has experienced rapid development. Besides that, it was triggered by rapidly developing technology. And also at this time students are required to be more active in participating in learning. Therefore, researchers want to know about the learning facilities that exist in an educational institution. In this case the researcher wants to connect the problem of means of learning and interest in the learning outcomes of fifth grade students at Kauman 1 State Elementary School in Blitar City.

The formulation of the problem in this research are (1) Is there an effect of learning facilities on the learning outcomes of Islamic religious education subjects at SDN Kauman 1 Blitar City? (2) Is there an effect of student learning interest on the learning outcomes of Islamic religious education subjects at SDN Kauman 1 Blitar City ?, (3) Is there any effect of learning facilities and interest learning on the learning outcomes of Islamic religious education subjects at SDN Kauman 1 Blitar City? The objectives of this research are (1) to know the effect of learning facilities on the learning outcomes of Islamic religious education subjects at SDN Kauman 1 Blitar City. (2) To know the effect of interest in learning on the learning outcomes of Islamic religious education subjects at SDN Kauman 1 Blitar City. (3) To know the effect of learning facilities and interest learning on the learning outcomes of Islamic religious education subjects at SDN Kauman 1 Blitar City.

The research approach used is quantitative, with the type of correlational research, the sampling technique uses a nonprobability sampling technique of saturated sampling. The study population was all students of class V of SDN Kauman 1 Blitar City, amounting to 31 students, while the samples taken were all fifth grade students in Kauman 1 State Elementary School Blitar City. Data collection techniques using questionnaire and documentation methods. The data analysis technique used is simple regression test and ANOVA test, which was previously tested for prerequisites namely normality and linearity

The results of this research showed that: (1) The results of testing hypotheses obtained that the influence of learning facilities on learning outcomes of class V students of PAI subjects in SDuman Kauman 1 Blitar City, the value of tcount is 3,769 and it is known that ttable is 2,034 so tcount> ttable and tcount = 3,769 , t count> t table and sign level 0.007 <0.05. So that it can be concluded that H₀ is rejected and H₁ is accepted, indicating "there is a significant effect of learning facilities on PAI learning outcomes". (2) The results of testing the

hypothesis obtained that the influence of learning interest on the learning outcomes of class V students of PAI subjects at SDuman Kauman 1 Blitar City, the tcount was 4.482 and it was found that ttable was 2.034 so $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ and sign level $0.001 < 0.05$. So that it can be concluded that H_0 is rejected and H_1 is accepted, indicating "there is a significant effect of learning interest on PAI learning outcomes". (3) FTabel is 3.34 with a comparison between F Calculate with FTabel concluded that $F_{\text{Count}} > F_{\text{Tabel}}$ ($4,004 > 3,28$), then rejects H_0 . meaning, simultaneously there is an influence between the variables of learning facilities (X1), and interest in learning (X2), on the learning outcomes of PAI (Y).

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير مراقب التعلم والاهتمام بالتعلم عن نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية كاومان 1 في مدينة بليتار" كتبته بيلا بوتي أغريس أيونينج بانجستو، نمرة القوية 17205153119، بإرشاد الدكتور خير الأنام الماجستير.

الكلمات الرئيسية: مراقب التعلم ، اهتمامات التعلم ، مخرجات التعلم

هذا البحث بدافع من ظاهرة أن التعليم اليوم قد شهد تطويراً سريعاً. إلى جانب ذلك ، كان السبب وراء ذلك هو التطور السريع للتكنولوجيا. وأيضاً في هذا الوقت ، يتبعن على الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في المشاركة في التعلم. لذلك ، يريد الباحثون معرفة المراقب التعليمية الموجودة في مؤسسة تعليمية. في هذه الحالة ، يريد الباحث ربط مشكلة وسائل التعلم والاهتمام بنتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية كاومان 1 في مدينة بليتار.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي (1) هل هناك تأثير للمراقب التعليمية على مخرجات التعلم لمواد التعليم الدينى الإسلامى في مدرسة الابتدائية الحكومية كاومان 1 في مدينة بليتار؟ (2) هل هناك مدرسة أي تأثير على اهتمام الطالب بالتعلم على مخرجات التعلم لمواد التعليم الدينى الإسلامى في الابتدائية الحكومية كاومان 1 في مدينة بليتار؟ ، (3) هل هناك أي تأثير على مراقب التعلم مدرسة الابتدائية الحكومية والاهتمام بالتعلم على نتائج التعلم من مواد التعليم الدينى الإسلامى في كاومان 1 في مدينة بليتار؟ أهداف هذه الدراسة هي (1) لتحديد تأثير مراقب التعلم على نتائج التعلم من موضوعات التربية الدينية الإسلامية في مدرسة الابتدائية الحكومية كاومان 1 في مدينة تحديد تأثير الاهتمام بالتعلم على مخرجات التعلم لمواد التعليم الدينى الإسلامى في بليتار.(2) مدرسة الابتدائية الحكومية كاومان 1 في مدينة بليتار. (3) لمعرفة تأثير مراقب التعلم والاهتمام بالتعلم على مخرجات التعلم لمواد التعليم الدينى الإسلامى في مدرسة الابتدائية الحكومية كاومان 1 في مدينة بليتار.

منهج البحث المستخدم كمي ، مع نوع البحث المترابط ، تستخدم تقنيةأخذ العينات تقنيةأخذ عينات غير محتملة منأخذ العينات المشبعة. كان مجتمع الدراسة جميع طلاب الصف الخامس في

مدرسة الابتدائية الحكومية كاومان 1 في مدينة بليتار ، والتي بلغت 31 طالبا ، بينما كانت جميع العينات التي تم أخذها جمياً من طلاب الصف الخامس الابتدائي في مدرسة الابتدائية الحكومية كاومان 1 في مدينة بليتار. تقنيات جمع البيانات باستخدام طرق الاستبيان والوثائق. تقنية تحليل ، والذي تم اختباره مسبقاً ANOVA البيانات المستخدمة هي اختبار الانحدار البسيط وختبار للمتطلبات المسبقة وهي الحالة الطبيعية والخطية

نتائج هذه الدراسة هي : (1) نتائج فرضيات الاختبار التي تم الحصول عليها أن تأثير مرافق التعلم في مدرسة الابتدائية التربية الإسلامية على نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس من الموضوعات ttable هي 3769 ، ومن المعروف أن قيمة tcount الحكومية كاومان 1 في مدينة بليتار ، قيمة H0 بحيث يمكن استنتاج أن $t < 0.05$ count > t table sign . (2) في التربية ، مما يشير إلى "أن هناك تأثيراً كبيراً لمرافق التعلم على مخرجات تعلم H1 مرفوضة ومقبولة نتائج اختبار الفرضية التي تم الحصول عليها أن تأثير الاهتمام بالتعلم على الإسلامية". (3) في مدرسة الابتدائية الحكومية كاومان التربية الإسلامية مخرجات التعلم لطلاب الصف الخامس لمادة ttable وقد وجد أن 4.482 tcount كان مدرسة الابتدائية الحكومية كاومان 1 في مدينة بليتار H0 ومستوى علامة 0.001. بحيث يمكن استنتاج أن $t < 2.034$ كان حتى جدول التربية ، مما يشير إلى "أن هناك تأثيراً كبيراً لاهتمام التعلم على مخرجات تعلم H1 مرفوضة وقبول F خلص إلى أن FTabel مع F Calculate هو 3.34 مقارنة مع FTabel (3). الإسلامية" . (4) يعني ، هناك تأثير في وقت واحد بين H0 ، ثم يرفض (3,28) > 4,004 Count > FTabel متغيرات مرافق التعلم التربية الإسلامية ، على نتائج التعلم من (X2) ، والاهتمام بالتعلم (X1) (Y).