

## ABSTRACT

Novela, Renda Ayu. NIM 17203153133. *The Effectiveness of Teacher's Indirect Corrective Feedback on Students' Writing Descriptive Text at Tenth Grade of Ma Al Ma'arif Tulungagung*. Thesis. Tadris English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Nanik Sri Rahayu, M.Pd.

**Keyword:** effectiveness, writing descriptive text, teacher's indirect corrective feedback

Writing is simply regarded as the most complex language skill to study. This stands to reason for it has crucial elements covering content, organization, grammar, vocabulary, and mechanics. Therefore, it is not uncommon that learners often make errors in learning writing. One of the problems is because the teacher teaches the students without using a good approach and treatment, especially in correcting students' work. Based on today's curriculum 13, in teaching writing descriptive text, the teacher function as a facilitator who makes the students can do their tasks. Then, in order to solve the students' difficulties in writing there is one of techniques that can be used to correct students' work. Teacher's indirect corrective feedback is believed to contribute in improving students' writing ability especially in descriptive text.

Teacher's indirect corrective feedback is a feedback that is given to the students' writing to indicate the location of the error by giving a code without providing the correct. So, the students realize their mistakes and fix them themselves. This study was intended to get the empirical evidence of the effectiveness of teacher's indirect corrective feedback on students' writing of descriptive text at the tenth grade of Ma Al Ma'arif Tulungagung.

The formulation of the research is "Is there any significant difference on students' writing descriptive text achievement before and after being taught by using Teacher's Indirect Corrective Feedback technique to tenth grade students at MA Al-Ma'arif Tulungagung?". The purpose of this research is to find out that using teacher indirect corrective feedback technique is effective in teaching writing of descriptive text or not.

This research was quantitative research. It used pre-experimental design, with one group pre-test and post-test. It is intended to find out any significant difference scores of the students before and after being taught by using teacher indirect corrective feedback technique. The population of this research was all students of tenth grade class at Ma Al Ma'arif

Tulungagung consist of 69 students. The sample of this research is class of X IIK students consist of 22 students that were selected by purposing sampling. Meanwhile, the data was analyzed by using Paired Sample T-test with SPSS 16.0 version software.

Based on the analysis of the data, it found that there was a significant difference between students' score in pre-test and post-test. The result of this research showed that the mean of students' score of pre-test was 59.86, while the mean of students' score of post-test was 72.05. From statistical calculation showe that the value of significance was  $0.000 < 0.05$ . It mean ( $H_0$ ) is rejected and ( $H_a$ ) is accepted. The next result showed that mechanic was the aspect of writing that significantly improved the most. It clearly proved that applying teacher's indirect corrective feedback was effective to improve students' descriptive text writing achievment at the tenth grade of Ma Al-Ma'arif Tulungagung.

## ABSTRAK

Novela, Renda Ayu. NIM 17203153133. *The Effectiveness of Teacher's Indirect Corrective Feedback on Students' Writing Descriptive Text at Tenth Grade of Ma Al Ma'arif Tulungagung*. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Nanik Sri Rahayu, M.Pd.

**Kata Kunci:** efektifitas, menulis teks deskripsi, teacher's indirect corrective feedback

Menulis dianggap sebagai keterampilan bahasa yang paling rumit untuk dipelajari. Ini masuk akal karena menulis memiliki elemen penting yang mencakup konten, organisasi, tata bahasa, kosa kata, dan mekanik. Oleh karena itu, tidak jarang peserta didik sering melakukan kesalahan dalam pembelajaran menulis. Salah satu masalahnya karena guru mengajar siswa tanpa menggunakan pendekatan dan perlakuan yang baik, terutama dalam mengoreksi pekerjaan siswa. Berdasarkan kurikulum 13 hari ini, dalam mengajar menulis teks deskriptif, fungsi guru sebagai fasilitator yang membuat siswa dapat melakukan tugas mereka. Kemudian, untuk menyelesaikan kesulitan siswa dalam menulis ada salah satu teknik yang dapat digunakan untuk memperbaiki pekerjaan siswa. Teacher's indirect corrective feedback diyakini berkontribusi dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa terutama dalam teks deskriptif.

Teacher's indirect corrective feedback adalah umpan balik yang diberikan kepada tulisan siswa untuk menunjukkan lokasi kesalahan dengan memberikan kode tanpa memberikan jawaban yang benar. Jadi, para siswa menyadari kesalahan mereka dan memperbaikinya sendiri. Penelitian ini dimaksudkan untuk mendapatkan bukti empiris tentang efektifitas teacher's indirect corrective feedback pada penulisan teks deskriptif siswa di kelas sepuluh Ma Al Ma'arif Tulungagung.

Rumusan penelitian ini adalah "Apakah teknik Teacher's indirect corrective feedback efektif dalam mengajar teks deskriptif kelas sepuluh di Ma Al Ma'arif Tulungagung?". Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui teknik scaffolding efektif digunakan dalam pengajaran menulis teks deskriptif siswa atau tidak?". Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan tehnik teacher's indirect corrective feedback efektif digunakan dalam mengajar menulis teks deskriptif atau tidak.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Ini menggunakan desain pre-eksperimental, dengan satu kelompok pre-test dan post-test. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui skor perbedaan yang signifikan dari siswa sebelum dan setelah diajarkan dengan menggunakan teknik teacher's indirect corrective feedback. Populasi penelitian ini adalah semua siswa

kelas X di Ma Al Ma'arif Tulungagung yang terdiri dari 69 siswa. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas X IIK yang terdiri dari 22 siswa yang dipilih secara purposive sampling. Sementara itu, data dianalisis dengan menggunakan Paired Sample T-test dengan perangkat lunak SPSS versi 16.0.

Berdasarkan analisis data, ditemukan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara skor siswa dalam pre-test dan post-test. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata skor pre-test siswa adalah 59,86, sedangkan rata-rata skor post-test siswa adalah 72,05. Dari penghitungan statistik menunjukkan bahwa signifikan value adalah  $0,000 < 0,05$ . Artinya ( $H_0$ ) ditolak dan ( $H_a$ ) diterima. Hasil selanjutnya menunjukkan bahwa mekanik aspek penulisan meningkat secara signifikan. Jelas terbukti bahwa menerapkan teacher's indirect corrective feedback efektif untuk meningkatkan prestasi menulis teks deskriptif siswa di kelas sepuluh Ma Al-Ma'arif Tulungagung.