

ABSTRACT

Dewi, Ela Norma Uliyana. Registered Number Student 17203153141. 2019. "*The Effectiveness of 3-2-1 Strategy on Students' Reading Achievement of Recount Text in The Eighth Grade at MTs Darul Huda Wonodadi.*" Thesis. English Education Program. State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Advisor: Nanik Sri Rahayu, M.Pd.

Keywords: effectiveness, reading achievement, recount text, 3-2-1 Strategy.

As one of the English skills, reading is considered as a tool to access the information. By reading, the students will get much information and knowledge that is very useful for them in learning process. Reading achievement is becoming very important, but in fact many students are still having difficulty in comprehending the reading text. Thus, the teacher should provide the students with suitable teaching strategy to help students increase their reading comprehension. One strategy that can be used by teacher and students in reading is 3-2-1 Strategy. It is a reading strategy that requires students' participation on summarizing ideas from the text, encourages them to think independently, and invite them to engage with the text. Based on explanation above, the writer intended to apply 3-2-1 Strategy to increase students' reading comprehension of recount text in the eighth grade at MTs Darul Huda Wonodadi.

The formulation are of research problems in this study: (1)How is the students' achievement of recount text taught by using 3-2-1 strategy? (2)How is the students' achievement of recount text taught without using 3-2-1 strategy? (3)Is there any significant different scores of students' reading achievement of recount text taught by using 3-2-1 strategy and without using 3-2-1 strategy?

The objectives of this research are: (1)To investigate the students' achievement of recount text taught by using 3-2-1 strategy. (2)To investigate the students' achievement of recount text taught without using 3-2-1 strategy. (3)To find out whether there is significant different scores of students' reading achievement of recount text taught by using 3-2-1 strategy and without using 3-2-1 strategy.

Method of this research: The researcher used Quasi-Experimental research using quantitative approach with experimental class and control class. The population of this study was all the eighth grade students at MTs Darul Huda Wonodadi. The sample of experimental group was VIII B and the sample of control group was VIII A.

The results of this study showed that there is significant different scores of students' reading achievement of recount text taught by using 3-2-1 strategy and without using 3-2-1 strategy in the eighth grade at MTs Darul Huda Wonodadi. It can be seen from the mean of students' score of experimental group that taught by using 3-2-1 Strategy on students' reading achievement was 78.67. While the mean of students' score of control class that without using 3-2-1 Strategy was 61.36. The P-value (Sig. 2-tailed) is 0.000 and the significance level is 0.05. Since 0.000 is smaller than significance level (α) 5%. The null hypothesis is rejected. In other word, the hypothesis saying that the mean of experimental group is smaller than

or equal to the mean of control one is rejected. The conclusion is that 3-2-1 Strategy is effective for increasing students' reading achievement of recount text.

ABSTRAK

Dewi, Ela Norma Uliyana. Nomor Induk Mahasiswa 17203153141. 2019. "*The Effectiveness of 3-2-1 Strategy on Students' Reading Achievement of Recount Text in The Eighth Grade at MTs Darul Huda Wonodadi.*" Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. IAIN Tulungagung. Pembimbing: Nanik Sri Rahayu, M.Pd.

Kata kunci: efektifitas, prestasi membaca, teks recount, Strategi 3-2-1.

Sebagai salah satu komponen bahasa Inggris, Membaca dianggap sebagai alat untuk mengakses informasi. Dengan membaca, siswa akan memperoleh banyak informasi dan pengetahuan yang mana sangat berguna untuk mereka dalam proses belajar. Prestasi dalam membaca menjadi sangat penting, namun faktanya banyak siswa yang masih sering mendapati kesulitan dalam pemahaman teks bacaan. Jadi, guru harus menyediakan siswa dengan strategi pengajaran yang cocok untuk membantu meningkatkan pemahaman mereka. Salah satu strategi yang dapat digunakan oleh guru dan murid dalam pengajaran dan pembelajaran membaca adalah Strategi 3-2-1. Strategi 3-2-1 adalah strategy membaca yang membutuhkan partisipasi siswa dalam merangkum ide-ide dari teks, mendorong mereka untuk berpikir secara mandiri, dan mengajak mereka untuk terlibat dengan teks. Berdasarkan penjelasan diatas, penulis bermaksud untuk menerapkan Strategi 3-2-1 untuk meningkatkan prestasi membaca siswa pada teks recount di kelas VIII di MTs Darul Huda Wonodadi.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: (1) Bagaimana prestasi membaca siswa pada teks recount yang diajarkan menggunakan Strategi 3-2-1? (2) Bagaimana prestasi membaca siswa pada teks recount yang diajarkan tanpa menggunakan Strategi 3-2-1? (3) Apakah ada perbedaan skor signifikan dari prestasi membaca siswa pada teks recount yang diajarkan menggunakan Strategi 3-2-1 dan tanpa menggunakan Strategi 3-2-1?

Tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah: (1) Untuk Meneliti prestasi membaca siswa pada teks recount yang diajarkan menggunakan Strategi 3-2-1. (2) Untuk Meneliti prestasi membaca siswa pada teks recount yang diajarkan tanpa menggunakan Strategi 3-2-1. (3) Untuk mengetahui ada perbedaan skor signifikan dari prestasi membaca siswa pada teks recount yang diajarkan menggunakan Strategi 3-2-1 dan tanpa menggunakan Strategi 3-2-1.

Metode Penelitian ini: Peneliti menggunakan penelitian Quasi-Eksperimental dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan kelas eksperimental dan kelas kontrol. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas VIII di MTs Darul Huda Wonodadi. Sampel kelompok eksperimental adalah kelas VIII B dan sampel kelompok control adalah VIII A.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada perbedaan skor yang signifikan dari prestasi membaca siswa pada teks recount yang diajarkan menggunakan Strategi 3-2-1 dan tanpa menggunakan Strategi 3-2-1 pada siswa kelas VIII di MTs Darul Huda Wonodadi. Rata-rata skor siswa kelompok eksperimental yang diajarkan menggunakan Strategi 3-2-1 adalah 78.67. Sedangkan nilai rata-rata siswa kelas control yang tanpa diajarkan menggunakan Strategi 3-2-1 adalah 61.36. P-value (Sig 2-tailed) adalah 0.000. Tingkat

signifikansi adalah 0.05. Karena 0.000 lebih kecil dari tingkat signifikansi (α) 5%. Hipotesis nol ditolak. Dengan kata lain, rata-rata nilai kelompok eksperimental lebih kecil atau sama dengan rata-rata dari kelompok kontrol. Kesimpulannya adalah bahwa Strategi 3-2-1 efektif untuk meningkatkan prestasi membaca siswa pada teks recount.