

## ABSTRAK

Maftuhatul Habibah, 17204153070, “Analisi Tipe Berpikir Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe *HOTS* Ditinjau dari Gaya Belajar”. Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing : Dr. Ummu Sholihah, M.Si.

**Kata Kunci:** Tipe Berpikir, Soal Matematika Tipe *HOTS*, Gaya Belajar

Upaya peningkatan hasil pembelajaran dan kemampuan berpikir siswa sejalan dengan tujuan Kemendikbud dalam merubah sistem pembelajaran tertuang dengan munculnya kurikulum 2013. Pada pelaksanaannya mengharuskan pendidik untuk mengetahui sejauh mana hasil pembelajaran yang telah dilakukan selama ini. Penilaian keberhasilan pembelajaran tersebut dapat dilihat dari kemampuan berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* siswa. Metode pembelajaran dan gaya belajar siswa yang beragam, juga harus dilakukan evaluasi guna mengetahui pencapaian kemampuan berpikir tingkat tingginya, yakni dengan melihat tipe berpikir siswa tersebut dalam menyelesaikan soal *HOTS* dalam pembelajaran yang telah dilakukan.

Tujuan penelitian ini yakni untuk mendeskripsikan : 1). Tipe berpikir siswa dengan gaya belajar visual dalam menyelesaikan soal matematika tipe *HOTS*. 2). Tipe berpikir siswa dengan gaya belajar auditori dalam menyelesaikan soal matematika tipe *HOTS*. 3). Tipe berpikir siswa dengan gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan soal matematika tipe *HOTS*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian ini adalah 6 siswa kelas VIII-A MTsN 4 Trenggalek yang terdiri dari 2 siswa dengan gaya belajar visual, 2 siswa bergaya belajar auditori, dan 2 siswa dengan gaya belajar kinestetik. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, angket, tes, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data yang digunakan pada penelitian ini adalah peningkatan ketekunan pengamatan, triangulasi teknik, dan pemeriksaan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Tipe berpikir siswa dengan gaya belajar visual memiliki kecenderungan pada indikator tipe berpikir semi konseptual, yakni keduanya (a) mampu mengungkapkan apa yang diketahui dalam soal dengan kalimatnya sendiri (b) kurang mampu mengungkapkan apa yang ditanya dalam soal dengan kalimatnya sendiri (c) kurang mampu menentukan konsep penyelesaian soal dan (d) kurang mampu dalam menjelaskan

langkah-langkah yang ditempuh dalam menyelesaikan soal. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tipe berpikir siswa dengan gaya belajar visual adalah semi konseptual. 2) Tipe berpikir siswa dengan gaya belajar auditori memiliki kecenderungan pada indikator tipe berpikir konseptual, yakni keduanya (a) mampu mengungkapkan apa yang diketahui dalam soal dengan kalimatnya sendiri (b) mampu mengungkapkan apa yang ditanya dalam soal dengan kalimatnya sendiri (c) mampu menentukan konsep penyelesaian soal dan (d) mampu dalam menjelaskan langkah-langkah yang ditempuh dalam menyelesaikan soal. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tipe berpikir siswa dengan gaya belajar auditori adalah konseptual. 3) Tipe berpikir siswa dengan gaya belajar kinestetik memiliki kecenderungan pada indikator tipe berpikir konseptual, yakni keduanya (a) mampu mengungkapkan apa yang diketahui dalam soal dengan kalimatnya sendiri (b) mampu mengungkapkan apa yang ditanya dalam soal dengan kalimatnya sendiri (c) mampu menentukan konsep penyelesaian soal dan (d) mampu dalam menjelaskan langkah-langkah yang ditempuh dalam menyelesaikan soal. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tipe berpikir siswa dengan gaya belajar kinestetik adalah konseptual.

## ABSTRACT

Maftuhatul Habibah, 17204153070, 2019."Student Thought Type Analysis in Resolving of *HOTS* Type Mathematical Questions Revisited by Learning Style". Mathematics Department, Tarbiyah Faculty and Teachery Science, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, Advisor: Dr. Ummu Sholihah, M.Si.

**Keywords:** Type of Thinking, *HOTS* Type Mathematical Questions, Learning Style.

Efforts to improve learning outcomes and student thought type abilities which are aligned with the objectives of the Ministry of Education and Culture in changing the learning system as outlined in the emergence of the 2013 curriculum. The implementation require educators to know the extent of the learning outcomes that have been carried out. Assessment of the success of learning can be seen from the ability to think high-level or Higher Order Thinking Skill (*HOTS*). Learning methods and student learning styles which are diverse must also be evaluated to determine the achievement of high-level thinking abilities of students by apprehending the type of thinking in solving the *HOTS* problem in learning.

The purposes of this research are to describe : 1). The student thought type within visual learning styles in resolving *HOTS* type mathematical questions. 2).The student thought type within auditory learning styles in resolving *HOTS* type mathematical questions 3). The student thought type within kinesthetic learning styles in resolving *HOTS* type mathematical questions.

This study uses a qualitative approach with a type of descriptive research. The subjects of this study were 6 students of class VIII-A MTsN 4 Trenggalek, consisting of 2 visual students, 2 auditory students, and 2 kinesthetic students of learning styles.The data collection technique used observation, questionnaire, test, interview, and documentation. Data analysis techniques used data reduction, data presentation, and conclusion Checking the validity of the data used in this study is an increase in perseverance of observation, technical triangulation, and examination of peers.

The results of this research showed that: 1) Student thought types with visual learning style has a tendency to indicators of the type of semi-conceptual thinking, namely both (a) They were able to express what is known in the problem with their own sentence (b) they were underprivileged to express what was asked in the problem with their own sentence (c) they were underprivileged to determine the concept of problem solving and (d) they were underprivileged to explain the steps to take resolving the problem. Thus it can be concluded that the student thought type which using visual learning style is semi-conceptual. 2) Student thought type uses auditory learning style has a tendency towards indicators of type of conceptual thinking, namely both (a) They were able to express what is known in the question in their own sentence (b) They were able to

express what were asked in the question in their own sentence (c) They were able to determine the concept of problem solving and (d) They were able to explain the steps to take resolving the problem. Thus it can be concluded that the student thought type which using auditory learning style is conceptual.3) Student thought type uses kinesthetic learning style has a tendency to indicators of type of conceptual thinking, namely both (a) They were able to express what is known in the question with their own sentence (b) They were able to express what is asked in the question of their self (c) They were able to determine the concept of problem solving and (d) They were able to explain the steps to take resolving the problem. Thus it can be concluded that the student thought type which using kinesthetic learning style is conceptual.

## الملخص

مفتوحة الحبيبة، ١٧٢٠٤١٥٣٠٧٠ " تحليل نوع التفكير للطلبة في انهاء أسئلة الرياضيات جنس *HOTS* يبحث من خلال أسلوب التعلم" البحث العلمي شعبة التدريس الرياضيات كلية التربية والعلوم التربوية جامعة تولونج أجونج الاسلامية الحكومية المشرفة: الدكتور أم صالحة الماجستير.

الكلمة الرئيسية: نوع التفكير، أسئلة الرياضيات جنس *HOTS*، أسلوب التعلم.

كان جهود ترقية نتائج التعلم وكفاءة التفكير للطلبة مناسباً بهدف وزارة التعلم والثقافة في تغيير نظام التعلم المكتوبة في المنهج الدراسية ٢٠١٣، في التطبيق أوجب المدرسين معرفة الى أي مدى نتائج التعلم طول هذا الوقت. ينظر تقييم نجاح هذا التعلم من خلال كفاءة التفكير مستوى عال أو *HOTS* للطلبة. طريقة التعلم واسلوب التعلم المتنوعة يوجد أيضا التقييم معرفة انجاز كفاءة التفكير مستوى عال للطلبة اعنى بنظر نوع التفكير في انهاء أسئلة *HOTS* في التعلم قد عمل.

أما أهداف البحث لتصوير (١) نوع تفكير الطلبة بأسلوب التعلم البصري في إنهاء أسئلة الرياضيات جنس *HOTS*. (٢) نوع تفكير الطلبة بأسلوب التعلم السمعي في إنهاء أسئلة الرياضيات جنس *HOTS*. (٣) نوع تفكير الطلبة بأسلوب التعلم الحركي في إنهاء أسئلة الرياضيات جنس *HOTS*.

يستخدم هذا البحث المدخل الكمي بنوع البحث الوصفي أما مبحث البحث ستة طلاب من فصل الثاني أ مدرسة الثانوية الحكومية ٤ ترنجاليك يتكون من طالبين بأسلوب التعلم البصري وطالبين بأسلوب التعلم السمعي وطالبين بأسلوب التعلم الحركي. وطريقة جمع البيانات الملاحظة والاستقصاء والاختبار والمقابلة والوثائق وأسلوب تحليل البيانات المستخدم تخفيض البيانات وعرض البيانات وتلخيص النتائج تحقيق صحة البيانات المستخدم في هذا البحث العلمي ترقية حماسة المراقبة والتثليث التقنى وفحص الرملاء.

دل نتائج البحث على: (١) نوع التفكير للطلبة بأسلوب التعلم البصري يميل الى مؤشر نوع التفكير شبة المفاهيمي اعنى بينهما. (أ) يقدر ان يلقي ما يعرفه في السؤال بكلمتهما. (ب) ناقصة القدرة في إلقاء ما يسأل في السؤال بكلمتهما. (ج) ناقصة القدرة في تحديد مفهوم انهاء السؤال. (د) ناقصة القدرة في تشریح الخطوات الموصولة في انهاء السؤال بناء على ذلك يلخص أن نوع التفكير للطلبة بأسلوب التعلم البصري شبة المفاهيمي. (٢) نوع التفكير للطلبة بأسلوب التعلم السمعي يميل الى مؤشر جنس التفكير الخيالي اعنى بينهما (أ) يقدر ان يلقي ما يعرفه بكلمتهما (ب) يقدر أن يلقي ما يسأل في السؤال بكلمتهما (ج) يقدر في تحديد مفهوم انهاء

السؤال د) يقدر في تشريح الخطوات الموصولة في انهاء الأسئلة لذلك يلخص أن نوع التفكير للطلبة بأسلوب التعلم السمعي الخيالي. (٣) نوع التفكير للطلبة بأسلوب التعلم الحركي يميل الى مؤشر جنس التفكير الخيالي أعنى بينهما أ) يقدر ان يلقى ما يعرفه في السؤال بكلمتهم ب) يقدر أن يلقى ما يسأل في السؤال بكلمتهم ج) يقدر في تحديد مفهوم انهاء السؤال د) يقدر في تشريح الخطوات الموصولة في انهاء السؤال لذلك يلخص أن نوع التفكير للطلبة بأسلوب الحركي الخيالي.