

## BAB IV HASIL PENELITIAN

### A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilakukan di MI Bendiljati Wetan sumbergempol Tulungagung dengan mengambil subjek seluruh siswa kelas IV MI Bendiljati wetan Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2018/2019 yang terdiri dari 2 kelas , kelas IV A dan kelas IVB dengan jumlah siswa keseluruhan adalah 31 siswa.

Dari seluruh subjek penelitian tersebut peneliti mengambil sebanyak 2 kelas yaitu kelas IV A sebagai Eksperimen dengan jumlah sebanyak 15 siswa dan kelas IV B sebagai kelas control dengan jumlah sebanyak 16 siswa.

Adapun daftar nama siswa kelas IV A dan kelas IV B adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.1**

**Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

<b>NO</b>	<b>KELAS EKSPERIMEN</b>	<b>NO</b>	<b>KELAS KONTROL</b>
1	QA	1	IRR
2	VAK	2	MAN
3	RES	3	KRS
4	RAS	4	IMN
5	RNI	5	IHNBS
6	MRAM	6	AVH
7	MFSJS	7	ANC
8	MBM	8	GHM
9	MFM	9	DNA
10	NFY	10	ASS
11	CAS	11	ENR
12	IZY	12	AHL
13	MNN	13	DWNA
14	YRT	14	KRM
15	RSN	15	FUN
		16	DA

Dalam penelitian ini peneliti memberikan perlakuan yang berupa penggunaan media gambar dalam pembelajaran IPA Materi Gaya Magnet kelas IV A sebagai kelas Eksperimen dan tanpa memberikan perlakuan pada kelas IV B sebagai kelas kontrol.

Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data yaitu pre test, post test, dan angket. Hasil dari metode tersebut adalah sebagai berikut:

a. Metode tes

Metode tes digunakan peneliti untuk mengetahui hasil belajar siswa pada pokok bahasan gaya magnet di kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Dalam hal ini peneliti memberikan tes berupa 5 soal uraian yang telah diuji tingkat validitas dan reliabilitasnya pada kelas IV A dan Kelas IV B. Berikut hasil tes dari kedua kelas tersebut antara lain:

**Tabel 4.2**

**Daftar Nilai Pretest Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

KELAS EKSPERIMEN			KELAS KONTROL		
NO	INISIAL	NILAI	NO	INISIAL	NILAI
1	QA	65	1	IRR	60
2	VAK	63	2	MAN	75
3	RES	82	3	KRS	69
4	RAS	65	4	IMN	75
5	RNI	69	5	IHNBS	65
6	MRAM	69	6	AVH	63
7	MFSJS	60	7	ANC	65
8	MBM	60	8	GHM	82
9	MFM	60	9	DNA	70
10	NFY	75	10	ASS	69
11	CAS	60	11	ENR	69
12	IZY	69	12	AHL	63
13	MNN	65	13	DWNA	69
14	YRT	65	14	KRM	60
15	RSN	88	15	FUN	63
			16	DA	63
Jumlah		951	Jumlah		1073
Rata-rata		63,04	Rata –rata		67,06

Berdasarkan daftar nilai *pretest* kelas Eksperimen diatas, diketahui  $\sum$  Nilai = 951 dengan jumlah siswa (n) sebanyak 15 siswa. Sehingga dapat dirata –rata nilai *pretest* siswa kelas IV A adalah sebagai berikut :

$$\bar{x}_{pretest} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{951}{15} = 63,04$$

Sedangkan daftar nilai *pretest* pada kelas kontrol , diketahui  $\sum$  Nilai= 1073 dengan jumlah siswa sebanyak 16 siswa. Sehingga dapat dirata –rata nilai *pretest* siswa kelas IV A adalah sebagai berikut :

$$\bar{x}_{pretest} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{1073}{16} = 67.06$$

**Tabel 4.3**

**Daftar Nilai Post test Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

KELAS EKSPERIMEN			KELAS KONTROL		
NO	INISIAL	NILAI	NO	INISIAL	NILAI
1	QA	32	1	IRR	38
2	VAK	69	2	MAN	57
3	RES	88	3	KRS	75
4	RAS	38	4	IMN	82
5	RNI	50	5	IHNBS	63
6	MRAM	69	6	AVH	63
7	MFSJS	57	7	ANC	44
8	MBM	57	8	GHM	82
9	MFM	50	9	DNA	69
10	NFY	0	10	ASS	75
11	CAS	32	11	ENR	69
12	IZY	75	12	AHL	75
13	MNN	0	13	DWNA	69
14	YRT	63	14	KRM	82
15	RSN	82	15	FUN	94
			16	DA	75
<b>JUMLAH</b>		<b>762</b>	<b>JUMLAH</b>		<b>1112</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>50.08</b>	<b>Rata -rata</b>		<b>69,05</b>

Berdasarkan daftar nilai *pretest* kelas Eksperimen diatas, diketahui  $\sum$  Nilai = 762 dengan jumlah siswa (n) sebanyak 15 siswa. Sehingga dapat dirata –rata nilai *pretest* siswa kelas IV A adalah sebagai berikut :

$$x_{Posttest} = \frac{\sum X_1}{n} = \frac{762}{15} = 50,08$$

Sedangkan daftar nilai *pretest* pada kelas kontrol , diketahui  $\sum$  Nilai= 1112 dengan jumlah siswa sebanyak 16 siswa. Sehingga dapat dirata –rata nilai *pretest* siswa kelas IV A adalah sebagai berikut :

$$x_{Posttest} = \frac{\sum X_1}{n} = \frac{1112}{16} = 69.05$$

#### b. Metode Angket

Metode angket digunakan peneliti untuk mengetahui tingkat motivasi siswa belajar Mata Pelajaran IPA Materi Gaya Magnet setelah diberikan perlakuan yang berbeda. Angket yang digunakan berupa pernyataan positif dan pernyataan negative yang berjumlah 32 pernyataan. Adapun daftar skor angket kedua kelas tersebut adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.4**

#### **Daftar Skor Angket Motivasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

KELAS EKSPERIMEN			KELAS KONTROL		
NO	INISIAL	NILAI	NO	INISIAL	NILAI
1	QA	72	1	IRR	80
2	VAK	62	2	MAN	84
3	RES	68	3	KRS	67
4	RAS	72	4	IMN	70
5	RNI	74	5	IHNBS	72
6	MRAM	90	6	AVH	77
7	MFSJS	76	7	ANC	80
8	MBM	114	8	GHM	73
9	MFM	67	9	DNA	84
10	NFY	90	10	ASS	76
11	CAS	93	11	ENR	85

12	IZY	78	12	AHL	70
13	MNN	86	13	DWNA	77
14	YRT	69	14	KRD	72
15	RSN	81	15	FUN	66
			16	DA	63
<b>JUMLAH</b>		1119	<b>JUMLAH</b>		1196
<b>Rata-rata</b>		74,06	<b>Rata-rata</b>		74,75

## B. Pengujian Hipotesis

### 1. Uji Prasyarat Hipotesis

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak, maka peneliti dapat melanjutkan dengan pengujian hipotesis. Data dalam uji normalitas diperoleh dari nilai post test kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Uji normalitas data dalam penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorov-smirnov* dan hasil perhitungan dari uji *Kolmogorov-smirnov* dengan bantuan SPSS 16.0 adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.5**  
**Uji Normalitas**

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
eksperimen	.155	15	.200*	.930	15	.269
kontrol	.163	15	.200*	.945	15	.454
a. Lilliefors Significance Correction						

\*. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan hasil perhitungan uji Kolmogorov-smirnov menunjukkan nilai Sig =0,269 pada kelas eksperimen dan Sig =0,454 pada kelas kontrol yang berarti pada kedua kelas memiliki sig > 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data yang akan diuji berdistribusi normal pada taraf signifikansi 0,05.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data tersebut homogen atau tidak. Data yang dipergunakan dalam uji normalitas ini berasal dari nilai pretest kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dalam penelitian ini uji homogenitas Levene Statistic dengan bantuan program SPSS 16.0 adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.6**  
**Uji Homogenitas**

**Test of Homogeneity of Variances**

Hasil Belajar IPA			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.494	1	29	.072

Berdasarkan hasil perhitungan uji homogenitas diatas menunjukkan bahwa nilai  $\text{sig} = 0,72 > 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa data yang akan diuji adalah homogen, sehingga peneliti dapat melanjutkan pada uji hipotesis.

## 2. Uji Hipotesis

Analisis varian multivariat merupakan terjemahan dari *multivariate analysis of variance* yaitu perluasan dari analisis ANOVA (*Analysis of Variance*). Dengan demikian pemahaman tentang ANOVA akan memudahkan memahami cara kerja MANOVA. Pada penelitian ini variabel terikatnya ada 2 yaitu motivasi belajar ( $y_1$ ) dan hasil belajar ( $y_2$ ), sedangkan variabel bebasnya ada satu yaitu penggunaan Media Gambar ( $x$ ). dalam penelitian ada satu variabel bebas dan dua variabel terikat, penelitian ini dilakukan dengan bantuan *SPSS 16 For Windows* adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.7**  
**Out Put SPSS 16 Uji Hipotesis**

Tests of Between-Subjects Effects						
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Motivasi	60.627 <sup>a</sup>	1	60.627	.517	.478
	hasil	15.931 <sup>b</sup>	1	15.931	.921	.345
Intercept	Motivasi	173539.427	1	173539.427	1479.972	.000
	hasil	2012.731	1	2012.731	116.382	.000
kelas	Motivasi	60.627	1	60.627	.517	.478
	hasil	15.931	1	15.931	.921	.345
Error	Motivasi	3283.240	28	117.259		
	hasil	484.235	28	17.294		
Total	Motivasi	180906.000	30			
	hasil	2501.000	30			
Corrected Total	Motivasi	3343.867	29			
	hasil	500.167	29			

a. R Squared = .018 (Adjusted R Squared = -.017)

b. R Squared = .032 (Adjusted R Squared = -.003)

Berdasarkan tabel *Tests of Between-Subjects Effects* menunjukkan bahwa :

**1. Uji Hipotesis Pertama : Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran IPA**

Tabel 4.7 menunjukkan hubungan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai angket motivasi memiliki tingkat signifikansi  $0,478 > 0,05$ . Dengan demikian  $H_0$  diterima dan  $H_1$  di tolak . Hal ini menunjukkan bahwa tidak adanya pengaruh penggunaan media gambar terhadap motivasi belajar IPA siswa kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung .

## 2. Uji Hipotesis Kedua : Pengaruh penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA

Tabel 4.7 menunjukkan hubungan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai hasil belajar  $0,345 > 0,05$  dengan demikian  $H_0$  diterima dan  $H_1$  di tolak. Hal ini menunjukkan bahwa tidak adanya pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung

Untuk mengetahui pengaruh Penggunaan media gambar terhadap motivasi dan hasil belajar maka digunakan *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root*

**Tabel 4.8**  
**Out put Uji Manova Motivasi dan Hasil Belajar**

Multivariate Tests <sup>b</sup>						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.985	914.398 <sup>a</sup>	2.000	27.000	.000
	Wilks' Lambda	.015	914.398 <sup>a</sup>	2.000	27.000	.000
	Hotelling's Trace	67.733	914.398 <sup>a</sup>	2.000	27.000	.000
	Roy's Largest Root	67.733	914.398 <sup>a</sup>	2.000	27.000	.000
kelas	Pillai's Trace	.040	.568 <sup>a</sup>	2.000	27.000	.573
	Wilks' Lambda	.960	.568 <sup>a</sup>	2.000	27.000	.573
	Hotelling's Trace	.042	.568 <sup>a</sup>	2.000	27.000	.573
	Roy's Largest Root	.042	.568 <sup>a</sup>	2.000	27.000	.573

a. Exact statistic

b. Design: Intercept + kelas

### 3. Uji Hipotesis Ketiga : Pengaruh Interaksi Media Gambar Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA

Tabel 4.8 Hasil analisis menunjukkan bahwa harga  $f$  untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* .  $X$  memiliki signifikansi yang kurang dari 0,05. Artinya harga untuk  $F$  *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* semuanya signifikan. Dengan demikian  $H_0$   $H_a$  diterima . Hal tersebut menunjukkan bahwa nilai uji multivariate menunjukkan nilai signifikan uji  $F$  untuk *wilks' lambda* sebesar 0,573 dan *Hotelling's Trace* sebesar 0,573. Hal tersebut ini berarti nilai signifikan tersebut > dari 0,05, sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa,  $H_0$  diterima  $H_1$  ditolak “ tidak adanya pengaruh penggunaan media gambar terhadap motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas IV di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.