

الملخص

رسالة الماجستير تحت العنوان "تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام أوزان شعر النحو والخرائط الذهنية في المعاهد السلفية الإسلامية تولونج أجونج (دراسة متعددة المواقع في معهد هداية المبتدئين تولونج أجونج ومعهد الفلاح تولونج أجونج)" من تأليف إمام ناصر الدين تحت الإشراف الدكتور أحمد نور خالص، الماجستير والدكتور محمد منتخب النفيس، الماجستير.

كلمة المفتاح: تعليم قواعد اللغة العربية، أوزان شعر النحو، الخرائط الذهنية.

إن قواعد اللغة العربية قضية لازمة لصحة الكلام والكتابة والقراءة في تعليم اللغة العربية. لأن الكلام والكتابة والقراءة العربية بدون القواعد فلا يفهم جيدا. وخصوصا لتلاميذ الذي يتعلم في تعليم اللغة العربية. وكذلك قمة اللغة العربية ينظر بصحة الكلام والكتابة والقراءة من حيث قواعد اللغة العربية. ولذلك كان تعليم قواعد اللغة حاجة كألة الفهم و الكفاءة للغة عربية.

وبعد ملاحظة الباحث ومقابلته مع بعض مدرّس في معهد هداية المبتدئين ومعهد الفلاح يعرف أن مشكلات في فهم القواعد النحوية وحفظها مازالت موجودة. ولكن المدرس يلزم أن يعلجها بملونة الطريقة والوسائل التعليمية. وأحدها باستخدام أوزان شعر النحو. تلك الأوزان لأجل تسهيل الطلاب في حفظ القواعد النحوية. وكذلك، لأجل سهولة فهم القواعد يستخدم الخرائط الذهنية. هذه المحاولات ترجى أن ترتفع حصول الطلاب في تعليم قواعد اللغة العربية.

وأما مسائل البحث في هذه الرسالة هي: (١) كيف تنفيذ تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام أوزان شعر النحو والخرائط الذهنية في المعاهد السلفية الإسلامية تولونج أجونج؟. (٢) كيف مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام أوزان شعر النحو والخرائط الذهنية وحلها في المعاهد السلفية الإسلامية تولونج أجونج؟. (٣) كيف تقويم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام أوزان شعر النحو والخرائط الذهنية في المعاهد السلفية الإسلامية تولونج أجونج؟.

في هذا البحث، يستخدم الباحث المدخل الكيفي بالتصميم الوصفي. وأما طريقة جمع الحقائق يستخدم الباحث الملاحظة بالمشاهدة والمقابلة المتعمقة والتوثيقية. وأما طريقة تحليل الحقائق يستخدم الإستقرائية و تقليل الحقائق وعرض الحقائق والإنتاج.

بناء على نتائج هذا البحث، يلاحظ الباحث أنّ: (١) تنفيذ تعليم قواعد اللغة العربية سواء كان في معهد هداية المبتدئين ومعهد الفلاح يجريان جيدا. الفرق بينهما في استخدام كتاب التقارير على ألفية ابن مالك. أما معهد هداية المبتدئين يستخدم كتاب التقارير من معهد ليربايا، وأما معهد الفلاح يستخدم كتاب التقارير من معهد فلاحا كديري. (٢) مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية سواء كان في معهدين يستويان. أي هي المشكلات في حماسة الطلاب، ونقصان النظامية وكذلك تأخر الحضور في الفصل. وأما محاولات لعلاج تلك المشكلات تتكون من محاولة المدرسة والمدرّس والطلاب. (٣) تقويم تعليم قواعد اللغة العربية سواء كان في ذلك المعهدين يستخدم التقويم بالإمتحان اليومية والإمتحان لنصف السنة والإمتحان لأخير السنة.

ABSTRACT

Tesis with a title “**Learning of *Qowa'id al-Lughah al-'Arabiyah* with using *Wazan Syi'ir Nahwi* and Mind Mapping in Muslim Boarding School Tulungagung (Study Mutlisitus in Muslim Boarding School Hidayatul Muftadi-ien Tulungagung and Muslim Boarding School al Falah Tulungagung)**” was written by Imam Nasirudin with Advisor Dr. Achmad Nurcholis, M.Pd. and Dr. M. Muntahibun Nafis, M.Ag.

Keywords: *Learning of Qowa'id al-Lughah al-'Arabiyah, Wazan Syi'ir Nahwi, and Mind Mapping.*

Arabic grammar is standard for true in speaking and writing. Because, with noting arabic grammar the speak and write in arabic cannot for understood with goodly. Also for student who studying Arabic language. Moreover, quality from arabic languages is take from true in the grammar. Because of that, arabic grammar became the need as instrument for understand arabic language.

From the observation and interview by researcher with some teacher in Muslim Boarding School Hidayatul Muftadi-ien Tulungagung and Muslim Boarding School al Falah Tulungagung that is Problems in Arabic Grammar Learning. But, they still to do

The formulation of this research is (1) how to implementation of the Learning *Qowa'id al-Lughah al-'Arabiyah* with using *Wazan Sya'ir Nahwu* and Mind Mapping in Muslim Boarding School Tulungagung?. (2) How is Problems of learning *Qowa'id al-Lughah al-'Arabiyyah* with using *Wazan Sya'ir Nahwu* and Mind Mapping in Muslim Boarding School Tulungagung?. (3) How is evaluation of Learning *Qowa'id al-Lughah al-'Arabiyyah* with using *Wazan Sya'ir Nahwu* and Mind Mapping in Muslim Boarding School Tulungagung?.

In this research, researcher use the kualitatif-descriptif metode. The metode in collecting data is observation participant, deep interview, and documentation. And the metode for data analysis is data colletion, data reduction, data display, and conclusion.

The results of this research is: (1) the implementation of the Learning *Qowa'id al-Lughah al-'Arabiyah* with using *Wazan Sya'ir Nahwu* and Mind Mapping in Muslim Boarding School Hidayatul Muftadi-ien and Muslim Boarding School al Falah Tulungagung can be held with exelently. The contradiction between Muslim Boarding School Hidayatul Muftadi-ien and Muslim Boarding School al Falah Tulungagung is using book Taqirraat. (2) the problems of the Learning *Qowa'id al-Lughah al-'Arabiyah* with using *Wazan Sya'ir Nahwu* and Mind Mapping in Muslim Boarding School Hidayatul Muftadi-ien and Muslim Boarding School al Falah Tulungagung is same. That is low in student interest for learning arabic grammar, low in disciplines. And other factor from theacher and students. Therefore, the means for resolve the problems in that learing consist of school means, teacher, and student. (3) the evaluation of the Learning *Qowa'id al-Lughah al-'Arabiyah* with using *Wazan Sya'ir Nahwu* and Mind Mapping in Muslim Boarding School Hidayatul Muftadi-ien and Muslim Boarding School al Falah Tulungagung is use daily evaluation, Midle exam, and end exam.

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pembelajaran *Qowaid al-Lughah al-‘Arabiyyah* dengan Menggunakan *Wazan-Wazan Sya’ir Nahwu* dan *Mind Mapping* di Pondok Pesantren Salafiyah Tulungagung (Studi Multisitus di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Tulungagung dan Pondok Pesantren Al-Falah Tulungagung)” ini ditulis oleh Imam Nasirudin dengan Pembimbing Dr. Ahmad Nurcholis, M.Pd. dan Dr. M. Muntahibun Nafis, M.Ag.

Kata Kunci: *Pembelajaran Qawa'id al-Lughah al-‘Arabiyyah, Wazan Sya'ir Nahwu, dan Mind Mapping.*

Kaidah bahasa arab adalah syarat wajib kebenaran bahasa lisan dan tulisan dalam pembelajaran bahasa arab. Tanpa adanya kaidah, maka suatu bahasa arab baik lisan maupun tulisan tidak dapat dipahami secara baik dan benar terutama untuk para pelajar yang tengah mempelajari bahasa arab. Bahkan, nilai kualitas dari bahasa arab ditentukan oleh seberapa benar kaidah yang telah diterapkan. Oleh karena itulah, pembelajaran kaidah bahasa arab menjadi kebutuhan sebagai alat untuk memahami bahasa arab.

Dari hasil pengamatan peneliti dan wawancara dengan beberapa guru di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien dan Al Falah bahwa kesulitan dalam memahami dan menghafal kaidah nahwiyah masih banyak ditemukan. Namun, mereka tetap berupaya menanggulangnya dengan berbagai macam metode dan sarana pembelajaran. Salah satunya yaitu penggunaan *Wazan Sya'ir Nahwu*, hal ini bertujuan untuk memudahkan pelajar dalam menghafal kaidah-kaidah nahwiyah. Selain itu juga, untuk mempermudah pemahaman dari hafalan tersebut, para guru menggunakan *mind mapping* dalam pembahasan setiap Nadhomnya. Cara ini diyakini bisa meningkatkan hasil belajar para pelajar dalam pembelajaran *Qowaid al Lughah al Arabiyah*.

Rumusan masalah dalam penulisan Tesis ini adalah: (1) Bagaimana Penerapan Pembelajaran *Qowa'id al-Lughah al-‘Arabiyyah* dengan menggunakan *Wazan Sya'ir Nahwu* dan *Mind Mapping* di Pondok Pesantren Salafiyah Tulungagung?; (2) Bagaimana Problematika Pembelajaran *Qowa'id al-Lughah al-‘Arabiyyah* dengan menggunakan *Wazan Sya'ir Nahwu* dan *Mind Mapping* dan Solusinya di Pondok Pesantren Salafiyah Tulungagung?; (3) Bagaimana Evaluasi Pembelajaran *Qowa'id al-Lughah al-‘Arabiyyah* dengan menggunakan *Wazan Sya'ir Nahwu* dan *Mind Mapping* di Pondok Pesantren Salafiyah Tulungagung?.

Dalam penelitian ini, Peneliti menggunakan Pendekatan Kualitatif dengan Pola Penelitian Deskriptif. Adapun metode pengumpulan data menggunakan teknik Observasi Partisipan, Wawancara Mendalam, Dokumentasi. Adapun Metode analisis datanya: Induktif, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Dari hasil penelitian ini, penulis dapat menyimpulkan bahwa: (1) Implementasi pembelajaran *Qawa'id al-Lughah al-‘Arabiyyah* dengan menggunakan *Wazan Sya'ir Nahwu* dan *Mind Mapping* baik di kedua Pondok semuanya berjalan dengan baik. Perbedaannya terletak pada penggunaan kitab pelajaran atau kitab Taqirratnya, yakni di Pondok Hidayatul Mubtadi-ien Menggunakan kitab Taqirrat al Fiyah terbitan Pondok Lirboyo sedangkan Pondok al Falah menggunakan kitab Taqirrat al Fiyah terbitan Pondok Ploso. (2) Problematika Pembelajaran *Qowa'id al-Lughah al-‘Arabiyyah* dengan menggunakan *Wazan Sya'ir Nahwu* dan *Mind Mapping* baik di kedua Pondok semuanya hampir sama yakni problem minat siswa, kurangnya kedisiplinan dan keterlamabatan kehadiran. Sedangkan upaya dalam mengatasi problematika dalam pembelajaran tersebut terdiri upaya-upaya sekolah, guru, siswa. (3) Evaluasi Pembelajaran *Qowa'id al-Lughah al-‘Arabiyyah* dengan menggunakan *Wazan Sya'ir Nahwu* dan *Mind Mapping* di kedua pondok menggunakan evaluasi Harian, Tengah semester, dan ujian akhir semester.