

## ABSTRAK

Agung Priambodo. 2019. Pengaruh spiritual, emosional dan *Adversity Quotient* terhadap *self-control* dan *self-success* siswa di MAN Se- Kabupaten Blitar. Pascasarjana IAIN Tulungagung. Pembimbing (1) Dr. Prim Masrokan Muthohar, M. Pd dan 2) Dr. Agus Purwowidodo, M. Pd.

Kata Kunci: Spiritual, Emosional, *Adversity Quotient*, *Self-Control* dan *Self-Success* Siswa.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pengendalian dirisiswa dalam proses pembelajaran masih kurang, yakni hanya sedikit siswa yang menunjukkan keaktifan berpendapat dan bertanya. Pertanyaan yang diajukan siswa juga belum menunjukkan pertanyaan -pertanyaan kritis berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari. Pada saat pendidik mengajukan pertanyaan, hanya beberapa siswa saja yang mampu menjawab pertanyaan.Kemudian jawaban dari pertanyaan masih sebatas ingatan saja, belum terdapat peserta didik yang menunjukkan jawaban dari pertanyaan . Permasalahan yang selalu muncul pada saat pembelajaran berlangsung adalah sistem pembelajaran yang selama ini diterapkan belum mengoptimalkan keterampilan berpikir kritis siswa dimana pembelajaran masih bersifat satu arah, sehingga peserta didik hanya dapat menguasai materi hanya sebatas apa yang disampaikan oleh guru, dan siswa lebih cenderung menghafal dari pada memahami konsep. Diharapkan dalam penelitian ini dapat mempengaruhi kemampuan berfikir kritis tidak mudah menyerah dan mudah mengendalikan diri siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah1) Seberapa tinggi tingkat kecerdasan spiritual, emosional, *Adversity Quotient*, *self-control* dan *self-success* siswa di MAN Se- Kabupaten Blitar?2) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan spiritual terhadap *self-control* siswa di MAN Se- Kabupaten Blitar?3) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap *self-control* siswa di MAN Se- Kabupaten Blitar?4) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara *adversity quotient* terhadap *self-control* siswa di MAN Se- Kabupaten Blitar?5) Adakah pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara emosional, spiritual, dan *adversity quotient* terhadap *self-control* siswa di MAN Se- Kabupaten Blitar?6) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan spiritual terhadap *self-success* siswa di MAN Se- Kabupaten Blitar?7) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap *self-success* siswa di MAN Se- Kabupaten Blitar?8) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara *adversity quotient* terhadap *self-success* siswa di MAN Se- Kabupaten Blitar?9) Adakah pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara emosional, spiritual, dan *adversity quotient* terhadap *self-success* siswa di MAN Se- Kabupaten Blitar?

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan manova, populasi dalam penelitianini adalah seluruh siswa kelas XI MAN Se- Kab. Blitar yang berjumlah 987 siswa atau responden, teknik sampling yang digunakan adalah *proportionate stratified random sampling*. Sampel penelitiannya adalah 91 responden atau siswa yang diambil dari MAN Se- Kab. Blitar. Teknik analisis data dalam penelitian ini.

Hasil penelitiannya adalah menunjukkan Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah1) Cukup tinggi tingkat di dalam kecerdasan spiritual, emosional, *Adversity Quotient*, *self-control* dan *self-success* siswa di MAN Se- Kabupaten Blitar?2) Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan spiritual terhadap *self-control* siswa di MAN Se- Kabupaten Blitar?3) Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap *self-control* siswa di MAN Se- Kabupaten Blitar?4) Ada pengaruh yang signifikan antara *adversity quotient* terhadap *self-control* siswa di MAN Se- Kabupaten

Blitar?5) Ada yang signifikan secara bersama-sama antara emosional, spiritual, dan adversity *quotient* terhadap *self-control* siswa di MAN Se- Kabupaten Blitar?6) Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan spiritual terhadap *self-success* siswa di MAN Se- Kabupaten Blitar?7) Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap *self-success* siswa di MAN Se- Kabupaten Blitar?8) Ada pengaruh yang signifikan antara *adversity quotient* terhadap *self-success* siswa di MAN Se- Kabupaten Blitar?9) Ada pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara emosional, spiritual, dan adversity *quotient* terhadap *self-success* siswa di MAN Se- Kabupaten Blitar?

## الملخص

أوغو فريامبدو. ٢٠١٩. ، تأثير الروحية والعاطفية والشدائـد الحاصل على ضبط-النفس والنجاحـالذاتي عند الطلاب في المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية منطقة باليتار" قسم تعليم الدين الإسلام دراسة العليا جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف (١): الدكتور فريم مسروحا مطهر الماجستير و(٢) الدكتور أغوس فوروا ويدودو الماجستير.

**كلمة الإرشادية:** الروحية، العاطفية، الشدائـد الحاصل، ضبط-النفس، النجاحـالذاتي.

كانت خلفية البحث عن ضبط النفس لا يزال هناك نقص لدى الطلاب في عملية التعليم، أي قليل من الطلاب الذين يظهرون رأياً نشطاً ويطرحون أسئلة. كما أنّ الأسئلة التي طرحتها الطلاب لم تظهر أسئلة مهمة تتعلق بالممواد الدراسة. عندما يطرح المعلم أسئلة، يكون قليل من الطلاب قادرين على إجابة الأسئلة. لا تزال الإجابة على السؤال مقصورة على الذاكرة، ولا يوجد الطلاب يعرضون الإجابة على السؤال. إنّ المشكلة التي تنشأ دائمًا عند التعليم هي أن نظام التعليم الذي تطبيقه حتى الآن لم يحسن مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب حيث لا يزال التعليم في اتجاه واحد، بحيث يمكن للطلاب إتقان المواد بالقدر الذي يقدمه المعلم، ومن المرجح أن يحفظ الطلاب أكثر من فهم المفهوم. من المتوقع في هذا البحث أن تؤثر على مهارات التفكير الناقد ليس من السهل التخلّي عنها والتحكم فيها بسهولة.

وأما مسائل رسالة الماجستير فهي : ١) في أي مدى الروحية والعاطفية والشدائـد الحاصل على ضبط-النفس والنجاحـالذاتي عند الطلاب في المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية منطقة باليتار؟ ٢) هل هناك تأثير الهامة بين الروحية على ضبط-النفس عند الطلاب في المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية منطقة باليتار؟ ٣) هل هناك تأثير الهامة بين العاطفية على ضبط-النفس عند الطلاب في المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية منطقة باليتار؟ ٤) هل هناك تأثير الهامة بين الشدائـد الحاصل على ضبط-النفس عند الطلاب في المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية منطقة باليتار؟ ٥) هل هناك تأثير الهامة معاً بين الروحية والعاطفية والشدائـد الحاصل على ضبط-النفس والنجاحـالذاتي عند الطلاب في المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية منطقة باليتار؟ ٦) هل هناك تأثير الهامة بين الروحية على والنجاحـالذاتي عند الطلاب في المدرسة المدرسة الثانوية

الإسلامية منطقة باليتار؟ ٧) هل هناك تأثير الهامة بين العاطفية على النجاح-الذاتي عند الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية منطقة باليتار؟ ٨) هل هناك تأثير الهامة بين الشدائـد الحاصل على النجاح-الذاتي عند الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية منطقة باليتار؟ ٩) هل هناك تأثير الهامة معاً بين الروحية والعاطفية والشدائـد الحاصل على النجاح-الذاتي عند الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية منطقة باليتار؟

نوع البحث هو البحث الكمي، مع مانوفي، كان جميع السكان في هذا البحث جميع الطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية منطقة باليتار كان هناك ٩٨٧ طالباً أو مجيئاً، كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هيأخذ العينات العشوائية الطبقية المتناسبة. كانت عينة البحث ٩١ مستجيباً أو الطالب المأخوذ من المدرسة الثانوية الإسلامية منطقة باليتار. تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث.

نتائج البحث تدل أن ١) تأثير كبير الروحية والعاطفية والشدائـد الحاصل على ضبط-النفس والنـجـاحـالـذـاتـي عند الطـلـابـ فيـ المـدـرـسـةـ الثـانـوـيـةـ إـلـاسـلـامـيـةـ منـطـقـةـ بـالـيـتـارـ. ٢) هناك تأثير الهامة بين الروحية على ضبط-النفس عند الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية منطقة باليتار. ٣) هناك تأثير الهامة بين العاطفية على ضبط-النفس عند الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية منطقة باليتار. ٤) هناك تأثير الهامة بين الشدائـدـ الحـاـصـلـ عـلـىـ ضـبـطـ الـنـفـسـ عـنـ الـطـلـابـ فيـ المـدـرـسـةـ الثـانـوـيـةـ إـلـاسـلـامـيـةـ منـطـقـةـ بـالـيـتـارـ. ٥) هناك تأثير الهامة معاً بين الروحية والعاطفية والشدائـدـ الحـاـصـلـ عـلـىـ ضـبـطـ الـنـفـسـ وـالـنـجـاحـالـذـاتـيـ عـنـ الـطـلـابـ فيـ المـدـرـسـةـ الثـانـوـيـةـ إـلـاسـلـامـيـةـ منـطـقـةـ بـالـيـتـارـ. ٦) هناك تأثير الهامة بين الروحية على النـجـاحـالـذـاتـيـ عـنـ الـطـلـابـ فيـ المـدـرـسـةـ الثـانـوـيـةـ إـلـاسـلـامـيـةـ منـطـقـةـ بـالـيـتـارـ. ٧) هناك تأثير الهامة بين العاطفية على النـجـاحـالـذـاتـيـ عـنـ الـطـلـابـ فيـ المـدـرـسـةـ الثـانـوـيـةـ إـلـاسـلـامـيـةـ منـطـقـةـ بـالـيـتـارـ. ٨) هناك تأثير الهامة بين الشدائـدـ الحـاـصـلـ عـلـىـ النـجـاحـالـذـاتـيـ عـنـ الـطـلـابـ فيـ المـدـرـسـةـ الثـانـوـيـةـ إـلـاسـلـامـيـةـ منـطـقـةـ بـالـيـتـارـ. ٩) هناك تأثير الهامة معاً بين الروحية والعاطفية والشدائـدـ الحـاـصـلـ عـلـىـ النـجـاحـالـذـاتـيـ عـنـ الـطـلـابـ فيـ المـدـرـسـةـ الثـانـوـيـةـ إـلـاسـلـامـيـةـ منـطـقـةـ بـالـيـتـارـ.

## ABSTRACT

Agung Priambodo. 2019. **Effect of spiritual, Emotional and Adversity Quotient on Self-control and Self-Success of Students at MAN in Blitar District.** Department of Islamic Education, Graduate Program, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor (1) Dr. Prim Masrokan Muthohar, M. Pd and 2) Dr. Agus Purwovidodo, M. Pd.

**Keywords:** Spiritual, Emotional, *Adversity Quotient*, *Self-control* and Self-Success Students.

The background of this research is that the controls in the learning process are still lacking, that is, only a few students show their opinions and ask questions. The questions raised by students also have not shown critical questions related to the material being studied. When educators ask questions, only a few students are able to answer questions. Then the answers to the questions are still limited to memory, there are no students who have shown answers to the questions. The problem that always arises when learning takes place is the learning system that has been applied so far has not optimized students critical thinking skills where learning is still one-way, so students can only master the material only to the extent delivered by the teacher, and students are more likely to memorize than understand the concept. It is expected that in this study can affect critical thinking skills are not easy to give up and easy to control students.

The formulation of this thesis is 1) How high is the level of spiritual, emotional, *Adversity Quotient*, *self-control* and self-success of students in MAN in Blitar District? 2) Is there a significant effect between spiritual intelligence on student *self-control* in MAN Blitar District? 3) Is there a significant effect between emotional intelligence on student *self-control* in MAN in Blitar District? 4) Is there a significant effect between theversity quotient on student *self-control* in MAN in Blitar District? 5) Is there any effects jointly significant between emotional, spiritual, and *Adversity Quotient* towards student *self-control* in MAN in Blitar District? 6) Is there a significant effect between students spiritual intelligence on self-success in MAN in Blitar District? 7) Is there effects significant between emotional intelligence on self-success of students in MAN in Blitar District? 8) Is there a significant effect between theversity quotient on students self-success in MAN in Blitar District? 9) Are there significant effects jointly between emotional, spiritual, and *Adversity Quotient* on students self-success in MAN in Blitar District?

This type of research is quantitative research, with manova, the population in this study were all students of class XI MAN in Blitar District. which numbered 987 students or respondents, the sampling technique used was *proportionate stratified random sampling*. The research sample was 91 respondents or students taken from MAN in Blitar District. Data analysis techniques in this research.

From the results of this research, the authors concluded that: 1) Quite high level of spiritual, emotional, *Adversity Quotient*, *self-control* and self-success of students in MAN in Blitar District. 2) there is significant effect between spiritual intelligence on student *self-control* in MAN Blitar District. 3) there is significant effect between emotional intelligence on student *self-control* in MAN in Blitar District. 4) Is there a significant effect between theversity quotient on student *self-control* in MAN in Blitar District. 5) there is effects jointly significant between emotional, spiritual, and *Adversity Quotient* towards student *self-control* in MAN in Blitar District. 6) there is a significant effect between students spiritual intelligence on self-success in MAN in Blitar District. 7) there is effects significant between emotional intelligence on self-success of students in MAN in Blitar District. 8) Is there a significant effect between theversity quotient on

students self-success in MAN in Blitar District. 9) there is significant effects jointly between emotional, spiritual, and *Adversity Quotient* on students self-success in MAN in Blitar District.