

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هي عملية تبليغ العلوم اللغة العربية من مدرس اللغة العربية إلى التلاميذ لإفهامهم استيعابهم نحو اللغة العربية مع نشرها.<sup>1</sup> كانت اللغة العربية أكثر اهتماما في تعليمها بين المدارس و المعاهد، لأنها من إحدى اللغات السامية ولها دور هام لكونها ذات أدب جيد و اسلوب حسن.<sup>2</sup> كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: "إن أنزلناه قرآن عرييا لعلكم تعقلون (سورة يوسف: ٢)"<sup>3</sup> وقال المستشرق أرنولد "ولقد وصلت اللغة العربية إلى حد الكمال بالقرآن الذي نزل على محمد صلى الله عليه وسلم".<sup>4</sup> لذلك كانت اللغة العربية قيمة مرتفعة وعجيبة للناس. ولا يمكن الناس أن يساوى بمثله.<sup>5</sup>

وأصبحت اللغة العربية عنصرا هاما في فهم العلوم والفنون مثل التفسير والحديث والعروض والأدب وغير ذلك منذ عصر ازدهار الحضارة العربية الإسلامية

---

<sup>1</sup> Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009), hlm. 5.

<sup>2</sup> أحمد مخلص، مهارة الكلام و طريقة تدريسها، ٢٠٠٩، ص. ٧٠.

<sup>3</sup> Depag RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya Dengan Transliterasi Arab Latin*, (Bandung: Gema Risalah Press, 2007), hlm. 235

<sup>4</sup> محمد كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، ١٩٨٥، ص. ١٦٠.

<sup>5</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hlm. 2

في القرن الثالث الذجري إلى يومنا هذا .و إن عالميتها ظهرت واضحة عندما كانت البعثات العلمية في مختلف الأقطار الأوروبية تؤم مراكز الإشغاع الثقافي في قرطبة و إشبيلية و غرناطق و فارس و تلمسان و الفروان و غيرها من مركز العلم.<sup>٦</sup>

من مهارة تعليم اللغة العربية هي الكلام. مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية مهمة جدا .لأنها من مهارات التي يُتعلّم الطلاب في تعليم اللغة الأجنبية .الكلام هو العملية اللغوية المجدّة من الناطقين ليعبر النفس باللسان .في هذا المفهوم، الكلام هو المهارة اللغوية المجدّة والمنتجة .ويجب على الطلاب أن يولّي جوانب اللغة و قواعد اللغة.<sup>٧</sup>

مهارة الكلام فهي افضل المهارة في تدريس اللغة العربية، لأن كفاءة اللغوية عند التلاميذ في تعليم اللغة نستطيع أن ننظر من كلامهم و استعمال اللغة المعلمة في لسانهم.

في التاريخ الثاني من أبريل سنة ألفين وتسعة عشر، زارت الباحثة إلى دورة الأزهاى بباري كادري ووجدت بعض الصعوبات والمشاكل عند دراسة وتدريس اللغة العربية هناك هي قلة الأوقات في كل مرحلة يعني قدر شهرا واحدا تماما، ولم يكون في

<sup>٦</sup>محمود رشدى خاطر و الآخر ,طرق تدريس اللغة العربية و التّربية الدنية في ضوء الاتجات التّربوية الحديثة،

(القاهرة : دارالمعرفة، ١٩٨٣) ص.٩٨.

<sup>٧</sup> Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul N, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* , (Malang : UIN Maliki Press, 2012) hlm. 88.

عملية تعليم اللغة العربية الوصيعة الحديثة مثل أوديو وبوير فوين ومعمل اللغة وغير ذلك، وكثير من الطلاب خوفاً عن الخطاء في تكلم اللغة العربية.

إختار الباحثة عن هذا البحث بأسباب نتائج تعليم اللغة العربية يعني القدرة لتكلم اللغة العربية بصحيحة وبفصحة جيدة ، ولتطوير تعليم مهارة الكلام في عملية تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. كما قال محمد صلاح الدين علي، والكلام هو المهارة الإنتاجية الأولى، والمهارة الرئيسة في تعليم اللغة. وكثير من المربين ممن يشتغلون بتعليم اللغة يرون أن حوالي ٩٠% من النشاط اللغوي يكون نشاطاً شفهيًا، والأنشطة الشفهية تمثل مصدراً مهماً لكثير من ألوان التعبير التحريري.<sup>٨</sup> وقد قام المربي "سيرستون" بالدراسات الميدانية لحساب المناشط اللغوية في الحياة، فاكشف أن المحادثة تأتي في المرتبة الأولى من حيث الأهمية، فالقراءة ثانية، فالكتابة ثالثة.<sup>٩</sup>

وبالنظر إلى النظرية المذكورة، تريد الباحثة إجراء بحث عن "مهارة الكلام" الذي نُفذ في دورة الأزهار بباري كاديري. تجعل الباحثة لهذا البحث بالوضع "تعليم مهارة الكلام في صف اليومي الكامل الأول (Full time 1) دورة الأزهار بباري كاديري"

## ب. مسائل البحث

مسائل البحث في هذا بحث العلمي هي

<sup>٨</sup> محمد صلاح الدين علي، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، ط٣ (الكويت: دار القلم، ١٩٨٠) ص١٩٠

<sup>٩</sup> محمود أحمد السيد، طرائق تدريس اللغة العربية، ط٢ (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧) ص. ٢٩٢

١. كيف طريقة لتعليم مهارة الكلام في صف اليومي الكاملى الأول (Full time 1)

دورة الأزهار ببارى كادىرى ؟

٢. ما المواد لتعليم مهارة الكلام في صف اليومي الكاملى الأول (Full time 1) دورة

الأزهار ببارى كادىرى ؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هى:

١. لمعرفة طريقة لتعليم مهارة الكلام في صف اليومي الكاملى الأول (Full time 1) دورة

الأزهار ببارى كادىرى

٢. لمعرفة المواد لتعليم مهارة الكلام في صف اليومي الكاملى الأول (Full time 1) دورة

الأزهار ببارى كادىرى

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

ترجوا الباحثه أن تكون هذا البحث مفيدة لتنمية المعلومة و للمراجع والوثائق

فى الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٢. الفوائد التطبيقية

صارت نتائج هذا البحث مفيدة لمسؤولي التدريس مهارة الكلام في دورة

الأزهار بباري كاديري لتحسين تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام.

## ٥. توضيح المصطلحات

لإجتنا ب عن الخطاء لفهم الموضوع في هذا البحث العلمي فينبغي توضيح

مايلي:

١. تعليم : مصدر علم - يعلم - تعليما أي المعرفة . والمراد به هنا المعرفة لنيل الأخبار

الجديد في كل المادة.<sup>١٠</sup>

٢. المهارة : أداء يتميز بالسرعة و كفاءة في عمل معين، او نمط سلوكي يتكرر

مناسبات مختلفة.<sup>١١</sup>

٣. مهارة الكلام : قدرة تعبير عن الكلمات لتعبير الأفكار و المشاعر و العاطفة و القاصد

الى المخاطب. غرض مهارة الكلام هي كي يقدر الطلاب على الاتصال اللسان

اتصالا جيدا.<sup>١٢</sup>

## و. ترتيب البحث

<sup>10</sup> Muhammad Muntahibun Nafis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm.9

<sup>11</sup> احمد محمود عليان، المهارات اللغوية : ماهيتها و طرائق تدريسها (رياض : للنشر و التوزيع ١٤١٣هـ) ص ٨.

<sup>12</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 135-136.

تنقسم هذا البحث العلمي إلى خمس أبواب، حيث يتم ترتيب كل الباب منهجية ومفصلة . تكون ترتيب هذا البحث هو في ما يلي:

الباب الأول : أساس عام لهذا البحث يحتوي هذا الفصل على مقدمة تتكون من خلفية البحث أي أسباب تحت على الباحثة لاختيار هذا الموضوع و فروع المسائل البحث وأهداف البحث وحدود البحث وفوائد البحث و توضيح المصطلحات وترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات من مهارة الكلام تتكون على مفهوم مهارة الكلام وأهمية مهارة الكلام وأهداف مهارة الكلام وخطوات تعليم مهارة الكلام وعوامل مهارة الكلام

الباب الثالث : منهجية البحث حيث يشتمل تصميم البحث، ومدخل البحث، ومكان البحث، وحضور البحث، ومصادر الحقائق، وطريقة أخذ عينة البحث، وأدوات جمع الحقائق، وطريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق.

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث و يشتمل عن أحوال محل البحث، وتقديم الحقائق المحسولة من البحث وتحليلها.

الباب الخامس: الخاتمة حيث تشتمل على التلخيص و الإقتراحات.