

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

تريد أن تستخدم الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي مدخل البحث الكيفي و نوع البحث الوصفي. إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هي المدخل الكيفي. المراد بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى اكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعي وشاملي و مناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.¹ و يرى بغدان (Bogdan) و تيلور (Taylor) في كتاب مولونج (Moleong) أن الطريقة الكيفية هي اجراءات البحث التي تتاج الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوث عنه.² و أما نوع هذا البحث هو البحث الوصفي. ورأى سوريا براتا (Suryabrata) أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحس بطريقة منظمة واقعية و صادقة عن المظاهر و صفات المجتمع أو الدائرة المعينة.³ و البحث الوصفي هو

¹ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung: P3M, 2006), hlm. 40

² Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 3

³ Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998), hlm. 18

البحث الذي يسعى إلى التصوير و التعبير عن حل المشكلات (المسائل) اعتماداً على الحقائق.⁴ تبحث الباحثة في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق بالطريقة و عملية تعليم مهارة الكلام في الشهر الكامل ١ دورة الأزهار، بباري كاديري.

ب. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو دورة الأزهار بباري كاديري. وقع اختيارات الباحثة هذه الدورة لتكون مكاناً لأداء البحث. و أسباب اختيار هذه الدورة مكاناً للبحث هو :

١. دورة الأزهار بباري كاديري هي مؤسسة تعليم اللغة العربية الأولى بباري قبل يؤسس دور الأخرى، والتي فتحت دورة الأزهار بعد ذلك فرع في بعض المدينة في جاوة الشرقية مثل في مالانجبرو وبروبولينججا.
٢. يقع دورة الأزهار بباري كاديري في المدينة الاستراتيجية ، وهي بباري كاديري التي في كثير من الأحيان هناك الكثير من الناس الذين يتعلمون لغة أجنبية ، وهي الإنجليزية والعربية.

٣. العديد من خريجي هذه دورة الذين يحصلون على الإنجاز الجيد والحصول على منحة دراسية في البلاد والخارج.

ج. حضور الباحثة

⁴ Cholid Narbuko, dkk, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 144

حضور الباحثة في هذا البحث العلمي هو مهم جدا و أدائه لجمع الحقائق الرئيسية و ذلك لسهولة في التعامل مع المبحوثين مع القدرة على مشاهدة أحوال مكان البحث حتي يستطيع أن تساعد في جمع الحقائق الميدانية، وتحضر الباحثة أيضا إلى مكان البحث للنظر ولكشف عن عملية أو معلومات التي تجري جريا طبيعيا ثم كتابتها و تحليلها. في هذا القسم لابد للباحثة أن يبين نفسه، أنه يقوم في هذا البحث ليكون آلة البحث و لجمع الحقائق. و يستطيع أن يستعمل آلة البحث دون الناس، لكن وظيفتها محدودة كالمعونة على وظيفة الباحثة. لذلك حضور الباحثة في مكان البحث لأداء بحث الكيفي مهم جدا. حضور الباحثة لابد أن يصوّر بالصراحة في تقرير البحث، سوى ذلك أكان حضور الباحثة أن يعرفها المخير أم لا.°

د. مصادر الحقائق

المراد بمصادر الحقائق هي جميع المعلومات التي تتكون فيها من كل أشياء الحقيقة، و شياً مجردا، و الحوادث إما بصفة الكيفي و الكيمي.^٦ و أما من المراد الآخر بمصادر الحقائق هي موضوع يحصل منه الحقائق.^٧ وتكون مصادر

⁵ Imam Gunaan, *Metologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), hlm. 277

⁶ Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012), hlm. 44

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 172

الحقائق إذن دليلاً على مكان تلصق به الحقائق. وفي هذه المناسبة، جمع الكاتب الحقائق من مصادرها مباشرة أي من المتعلمين عن طريق الملاحظة و المقابلة. ثم جهزها الكاتب في صورة تحريرية. ثم بالمقابلة تحصل الحقائق المتعلقة بأجوبة من أسئلة قدمها الكاتب. فجهزها الكاتب أيضاً على شكل تحريري. ولأجل تكثير الحقائق، فيستعمل الكاتب المصادر المكتوبة مثل الوثيقة الموجودة المتعلقة بنتائج درس اللغة العربية التي يضعها المدرس في الكتاب الخاص للنتائج.

مصادر البيانات عند أريكونطا (Arikunto) موضوع تنال منه البيانات.^٨ و مصدر الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي تكون على الأشياء الملفوظة (الأقوال). و أفعال الشخص البيانات الثانوي التي فيها الرسائل و كشف الغياب و البيانات الأحصائي التي توافق على مسائل البحث.^٩ و أما مصادر الحقائق و المعلومات المستعملة في هذا البحث العلمي فهي نوعان:

١. مصادر الحقائق السياسية

المراد بمصادر الحقائق السياسية هي المعلومات المحصورة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء التي تعمل فيها الباحثة.

^٨ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 129

^٩ Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 157

أي المصادر الحقائق التي تعطي البيانات إلى جامع البيانات مباشرة. و مصادر الحقائق الأساسية في هذا البحث العلمي فهي كما يلي:

(أ) رئيس الدورة

لنيل الحقائق عن ما يتببق تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في صف اليومي الكاملى الأول (Full time 1) دورة الأزهار ببارى كاديرى و حالية هذه الدورة. الحقائق المعاضدة عن ما يتعلق بدورة الأزهار ببارى كاديرى، مثل حال المعلمون في هذه الدورة و تاريخ تأسيس هذه الدورة و غير ذلك.

(ب) أساتيد صف اليومي الكاملى الأول (Full time 1)

لنيل الحقائق عن عملية تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في صف اليومي الكاملى الأول (Full time 1) دورة الأزهار ببارى كاديرى، و تطبيق طريقة و المادة في صف الشهر الكامل دورة الأزهار ببارى كاديرى.

(ج) الطلاب صف اليومي الكاملى الأول (Full time 1)

لنيل الحقائق عن تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في صف اليومي الكاملى الأول (Full time 1) دورة الأزهار ببارى كاديرى، تطبيق طريقته و مادته في دورة الأزهار ببارى كاديرى.

٢. مصادر الحقائق الثانية

أن المراد بمصادر الحقائق الثانية هي الحقائق الأساسية التي يعالج منها الباحثة أو الأخر و يقدم في شكل الكشف أو المخطط، أي المصدر الذي يعطي البيانات إلى جامع البيانات بغير مباشرة.

٥. طريقة جمع الحقائق و أدواتها

تحتاج الباحثة جمع الحقائق و أدواتها، لذلك استعملت الباحثة في هذا البحث العلمي ثلاثة طرق مناسبة لجمع الحقائق فهي:

١. الملاحظة

طريقة الملاحظة هي أسلوب تجرأ بمشاهدة قيماً والتسجيل تظميماً.^{١٠} هذه الطريقة تستعمل لمعرفة على بيانات موضوع البحث المشهودة مباشرة للبحث لكي حصول البيانات عن حالة الدورة و حجم الصف و الوسيلة و غيرها من الأمر الذي له التعلق و الوسيلة مع موضوع البحث. وأداة المستعملة هنا ارشادات للملاحظة.

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendekatan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1988), hlm. 24

٢. المقابلة

احدى من الطريقة للحصول على جمع الحقائق بوسيلة محادثة و محورة مع موضوع البحث. هذه الطريقة تقع بين السائل (الباحثة) و المحب.^{١١} وبنائى على البيان السابق أن الباحثة تستعمل المقابلة الحرة الموجهة، حيث للباحثة حرية في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقلبية. و تجرى المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى رئيس دورة الأزهار بباري كاديري، و بعض المتعلمين لتدقيق المعلومات المحصورة من طريقة جمع الحقائق الأخرى. و هذه الطريقة (المقابلة) تستعمل قصدا إلى نيل الحقائق عن تعليم القواعد و عن طريقة التمييز. طريقة المقابلة هي طريقة زائدة المقصود لقة طريقة الإستبيان.

تحتاج إلى شرط مهم يعني وجود العلاقة الحسنة والديموقراطية بين

المجيبين و السائل. و مهمة المقابلة في هذا البحث هي:

أ) نيل المعلومات الحالية من المجيبين (الطريقة الأولى).

¹¹ Mardalis, *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hlm. 64

ب) نيل المعلومات حينما كانت الطريقة الأخرى لا يمكن استعمالها
(الطريقة الثنائية).

ج) معرفة صحة الطريقة الاستفتاء أو المشاهدة (الطريقة المعيارية).^{١٢}

٣. الوثيقة

كل المادة المكتوبة أو فلم الحقائق.^{١٣} الوثيقة في القاموس
الإنديونيسي هو الجمع أو عطاء البرهان أة البيانات (الصور، النقل، قطعة
الجريدة، و المراجع الأخرى)، و الجمع، و حفظ المعلومات المتعلقة
بالعلوم.^{١٤} و الحقائق الموجودة من الوثيقة منها: للرسائل الرسمية و الكتب
و الجغائر و المخطوطة و الدفتر النتائج و الجدوال العمل و غيرها، تتعلق إلى
تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في صف الشهر الكامل دورة الأزهار بباري
كاديري. تستخدم هذه الطريقة لنيل الحقائق عن تقارير الدراجة الدراسة، و
عن عداد الطلاب و الأساتيد و الإنجاز الذي تناله الدورة و عن ما يترتب
بصورة دورة الأزهار بباري كاديري. ولابد أن يهتم كل الواجب بالمراجعة

¹² Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2005), hlm. 73-74

¹³ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 236

¹⁴ Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU, dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), hlm. 66

العلمية، وانشطة في الاطلاع على هذه المراجعة مهمة. والأدوات المستعملة هي ارشادات للوثيقة.

و. طريقة تحليل الحقائق

المراد بتحليل الحقائق هو عمليات في مطالعة الحقائق و ترتيبها و جمعها غرضا إلى تأليف الافتراض العملي إلى أن يكون خلاصة أو نظرية كنتجيجة البحث.^{١٥} عملية تحليل الحقائق تبدأ بإطلاع جميع الحقائق المحصورة من عدة المصادر مثل المقابلة، و المشاهدة، و مذكرات الميدان، و وثيقة الفرد، و الوثيقة الرسمية، و السوم، و الصور و غيرها.^{١٦} كانت الحقائق المحصورة من نتيجة الملاحظة على أنشطة المتعلمين و تحليل عن طريق كفي و صفي أي تصنيف الحقائق المجموع مناسبا بأنشطة المعلمين التي تعد من النشاط المتعلق بتعليم اللغة العربية كالوسيلة التعليمية. فعلت تلك عملية جمع الحقائق بعد تركة من مكان البحث، و لهذا ينبغي الباحثة لتحليلها و تفسيرها بسرعة. ولا ينتظر الباحثة

¹⁵ Muhammad Tholchah Hasan dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, 2003), hlm. 162

¹⁶ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 190

حقائقه لتكون بريد أو إنقضاء و تحتاج عملية تحليل الحقائق على سعى لتركيز الاهتمام و تحريك القوة و التفكير. دون لأداء تحليل الحقائق لابد للباحثة أن يتعمق في دراسة الأدب لتأكيد النظرية أو لحصول النظرية الجديدة.

عموميا، عملية تحليل الحقائق عند رأى طريقة المقارنة الثابتة تتكون من اختيار الحقائق، و ترتيب الحقائق، و ارتباط:

١. اختيار الحقائق

اختيار الحقائق هو عملية فى اختيار، و تركيز على الأمور المهمة، ثم طلب الباحث موضوعها وتصميمها، ثم تركة الأمور التي لا يحتاجها البحث. بعد إنتهاء من عملية إختيار الحقائق فتعطي للباحث عن التصوير الظاهر، حتى لسهولة الباحث في عملية جمع الحقائق.

٢. تقديم الحقائق

تقديم الحقائق هو عملية فى تركيب الإخبار او معلومات الميسرة لنيل تلخيص كالتنتائج البحث الإجراءات، الغرض من عملية تقديم الحقائق هي لتركيب النصوص المحسولة من إختيار الحقائق. فى هذا تقديم الحقائق أن يكمل بتحليل الحقائق الذي يتكون من نتيجة الملاحظة، ونتيجة المقابلة، والنتيجة الوثيقة.

٣. التلخيص أو التحقيق

التلخيص في هذا البحث هو إعطاء تلخيص علي نتيجة تحليل الحقائق وتقويم الحقائق المحسولة. كان هذا التلخيص في البحث الكيفي هو نتائج البحث الجديدة التي لم توجد ما قبلها. اما نتائج البحث يتكون من البحث الكيفي، او الإقتراضية، او النظريات.^{١٧}

و كذلك يقوم الباحثة بتحليل الحقائق المحسولة من المقابلة و الوثيقة عن طريق كيفي وصفي حيث يرجى أن يتمكن لنتائج هذه التحليل من تسوير الأحوال الجارية في دورة الأزهار بباري كاديري.

ز. تفتيش صحة الحقائق

للحصول على الحقائق الصادقة و الصحيحة، فينبغي للباحثة القيام بالأمور

التالية:

١. تمديد زمن الحضور

و في هذا البحث العلمي تكون الباحثة أداة رئيسية في جمع الحقائق الصادقة و الصحيحة. فلذا، يجري البحث غير مقتصر على نيل الحقائق فقط،

¹⁷ Sugiyono, *Metodologi Penelitian...* hlm. 65

و لكن لابد للباحثة الحضور إلى ميدان البحث لأجل القيام بالتباين عن الحقائق المحصورة من مصادرها.

٢. المنهج التليثي

التليث هو فحص الحقائق من أنواع المصادر و أنواع الطريقة و أنواع الوقت. يعقد التليث أسلوب تفتيش صحة الحقائق التي تستفيد خارج الحقائق. لحجاة تفتيش صحة الحقائق أو المقارنة عن النتائج المقابلة و المقاربة. و يكون فيه فحص لتفتيش صحة البيانات بانتفاع على كل شيء من خارج البيانات هي لمقارنتها. و أما الفحص هنا لتوفيق بيانات الصحفي و بيانات المشاهدة و بيانات الوثيقة. و تنقسم هذا الطريقة على ثلاثة أنواع هي تليث من جهة مصادر البيانات طريقة البحث و من جهة النظرى.^{١٨}

و أما تليث في هذا البحث هي تفتيش الباحثة الحقائق بمصدر متساوي بطريقة مختلفة و هي تعمل الباحثة المقابلة مع معلم درس القواعد عن عملية تعليم القواعد باستخدام طريقة التمييز في دورة الأزهار بباري كاديري ثم تفحصها بطريقة المشاهدة تعني بحضور الباحثة في فصل الشهر الكامل عند تطبيق هذه الطريقة فيها. ثم تقارن الباحثة الحقائق المحصورة من المقابلة و الحقائق من المشاهدة لمعرفة صحة لبيانات، و تستعمل أيضا الوثيقة

¹⁸ Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 128

لتكامل صحة البيانات مثل عدد الطلاب و وسائل و السهيلات مثل المعاضدة في تطبيق طريقة تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في صف الشهر الكامل فيها.

٣. المناقشة مع بعض الأخوان الباحثين

ورأى مولونج تجري هذه الطريقة عن طريق عرض نتائج البحث الموقته أو نتائج البحث النهائية المحسولة، و ذلك يمكن بوسيلة المناقشة التحليلية مع بعض الاخوان.

٤. المثابرة على الملاحظة

تهدف المثابرة على الملاحظة للعثور على سمات و عناصر من حالة ذات صلة بالمشكلة أو القضايا التي يجري البحث عنها و إمكانية التركيز على هذه المسائل بالتفصيل. و هذه يعني أن الباحثة يجب إجراء مراقبة دقيقة مستمرة من العوامل التي تبرز. ثم يطالها مرة أخرى تفاصيل حتى يصل إلى درجة أن التفتيش في المراحل الأولى يبدو واحد أو جميع العوامل التي درست قد تم فهمها بالطريقة المتعادة. و لهذا الغرض، فهذا الأسلوب يتطلب الباحثة كي يقدر على وصف بالتفصيل كيف عملية إكتشاف المؤلفت و يمكن من

إجراء مراجعة تفصيلية.^{١٩}

٥. المقارنة بين نتائج الحقائق

¹⁹ Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 177

و أما المقارنة بين الحقائق فهي طريقة تفتيش صحة الحقائق التي تستفيد الامر الآخر خارج الحقائق لأجل تفتيش صحتها أو مقارنتها. و تجري هذه الطريقة في هذا البحث بأداء المقارنة بين نتائج المقابلة و نتائج المشاهدة.

ح. مراحل البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي عدة مراحل بناءً على العديد من الخبراء في مجال البحث. أما هذه المراحل هي:

١. مرحلة التخطيط.

في هذه المرحلة، يضع الباحثة خطة عنوان سيتم استخدامها في البحث، والتي تبحث عن مصادر حقائق وكتب متنوعة في المكتبة.

٢. مرحلة الإعداد.

قدمت الباحثة عنوان البحث تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في صف اليومي الكامل الأول (Full time 1) دورة الأزهار بباري كاديري، إلى رئيس قسم تعليم اللغة العربية، ثم قام بتجميع مقترح البحث ليتم تقديمه مع الزملاء والمشرفين.

٣. مرحلة التنفيذ.

هو النشاط الأساسي للبحث. لأنه في هذه المرحلة من التنفيذ، تبحث

الباحثة وتجمع الحقائق المطلوبة.

٤. مرحلة تحليل الحقائق.

في هذه المرحلة، ترتب الباحثة جميع الحقائق التي تم جمعها بطريقة

منهجية ومفصلة بحيث يتم فهم الحقائق بسهولة ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين

بوضوح.

٥. مرحلة التسوية.

مرحلة التسوية هي المرحلة الأخيرة من الدراسة. في هذه المرحلة،

تجمع الباحثة الحقائق التي تم تحليلها وجمعها في شكل البحث، والتي في

شكل تقرير البحث مع الإشارة إلى قواعد كتابة الرسالة التي تنطبق في برنامج

دراسة التعليم باللغة العربية.