

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تقديم الحقائق

بعد حصلت الباحثة رسالة إذن من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في يوم الجمعة ٢٣ مايو ٢٠١٩، و قابلت الباحثة رئيس الدورة في دورة الأزهار بباري كاديري في يوم الإثنين ٢٧ مايو ٢٠١٩ لتطلب الإذن عليه. طلبت الباحثة الإذن لإجراءات البحث في دورة الأزهار بباري كاديري عن تعليم مهارة الكلام في صف اليومي الكامل الأول (Full time 1). و قال نائب رئيس الدورة يعني الأستاذ مصلحين إلى الباحثة إنه لا اعتراض و تأذن الباحثة لبحث في هذا دورة الأزهار بباري كاديري. مشاركة قبلت الباحثة مع الأساتيد التي يعلم في دورة الأزهار بباري كاديري مخصصة التي يعلم في فصل الشهر الكامل ١ منهم الأستاذ علي مصطفى وأستاذة مفتاح وأستاذ فاهم. ثم شرحت الباحثة الغرض من وصولها، أنّ الباحثة سبحت عن تعليم مهارة الكلام في صف اليومي الكامل الأول (Full time 1). مع ذلك، وضحت الباحثة عليهم أنها غي هذا البحث الباحثة الملاحظة و المقابلة و الوثائقية. و خاصة في هذا تعليم مهارة الكلام في صف اليومي الكامل الأول (Full

1 time). عملت الباحثة مقابلات مع الأستاذ مصلحين و الأستاذ علي مصطفى

وأستاذة مفتاح وأستاذ فاهم والطلاب لجمع الحقائق حتي مملوء أهداف البحث.

١. طريقة لتعليم مهارة الكلام في صف اليومي الكاملى الأول (Full time 1) دورة

الأزهار بباري كاديري

دورة الأزهار هي إحدى دورة لتعليم اللغة العربية بباري كاديري. صفوفها

لتعليم اللغة العربية متنوعة، من صف تعليم اللغة العربية للأطفال حتى صف تعليم

اللغة العربية للأباء و صف تعليم اللغة العربية للحجاج. و من جميع الصفوف،

يوجد إحدى صف تعليم اللغة العربية لشهولة التلاميذ في تكلم اللغة العربية يعني

صف اليومي الكاملى الأول (Full time 1). في صف صف اليومي الكاملى هناك

ثلاث مراحل، هن المبتدئ والمتوسط والعالية، تختار الباحثة في صف اليومي

الكاملى الأول (Full time 1) (المبتدئ) لأن هذا الفصل أكثر الطلاب من فصل

آخر.

في دورة الأزهار، تقسيم اليومي الكاملى إلى ثلاث صفوف، وهي اليومي

الكاملى الأول (Full time 1) (المبتدئ) و اليومي الكاملى الثاني (المتوسط) و

اليومي الكاملى الثالث (العالية). كل منهم يهدف لطلاب يستطيعون أن يتكلموا

باللغة العربية بجيد. الفرق هو في المواد وتقنيك صغير. كما شرح الاستاذ علي

مصطفى ، قال:^١

"بشكل عام ، هذه الفئة بدوام كامل لها نفس الهدف ، وهو القدرة على التحدث باللغة العربية بطلاقة. مستويات مختلفة فقط ، والمواد وتقنيك صغير. إذا كان الفصل الدراسي اليومي الكامل الأول (Full time 1) أساسياً ، فإن المعلم الذي يعطي الموضوع والمعلم يمثل الجمل أيضاً ، ترتبط الموضوعات بالحياة اليومية ، على سبيل المثال الأنشطة في المنزل، في المدرسة ، في السوق ، وغيرها. أثناء الفصل الدراسي الشهر الكامل الثاني، يحدد المعلم الموضوع ، ثم يشرح الطلاب ، وإذا كان الشهر الكامل الثالث الطلاب يبحثون عن الموضوع ، فإنهم يشرحون أيضاً على سبيل المثال يبحثون عن مادة في الفيديو"

كما حصلت الباحثة على بيانات من احدي الأساتيد المسمى أستاذة مفتاح

قالت :^٢

"مدرسنا يعطي المثال من الجملة دائماً ونحاكيها حتى نحفظها. بعد أن حفظنا التفسير ثم شرح المعلم عن الجملة "

^١مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ علي مصطفى في دورة الأزهار بباري كاديري في ٢٧ مايو ٢٠١٩

^٢مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذة مفتاح من أحيها في دورة الأزهار بباري كاديري في ١٢ يولي ٢٠١٩

من ذلك الشرح ، يمكن استنتاج أن أساليب التعليم في كل فصل مختلفة. في الفصل الدراسي اليومي الكامل الأول (Full time 1) ، يقدم المعلم أمثلة على الجمل ويقلد الطلاب. إذا كان الطلاب قد حفظوا ذلك ، فقام المعلم بشرح الجملة.

بالإضافة إلى إعطاء المعلم مثالاً مباشراً ، تعد المفردات أمراً هاماً يجب أن يمتلكه الطلاب. يحصل الطلاب كل يوم على مفردات جديدة مع مواضيع معينة كأحكام لتتمكن من التحدث باللغة العربية بطلاقة. هذا وفق ما أوضحه الأستاذ علي مصطفى. قال :^٣

"هذا الفصل اليومي الكامل الأول (Full time 1) يهدف إلى تمكين الطلاب من التحدث باللغة العربية بطلاقة مع الموضوعات اليومية. بينما يجب أن تكون هناك حاجة إلى التحدث بلغة أجنبية حتى تكون قادرة على التحدث ، فإن أحد الأحكام هو المفردات المتقنة. لذلك ، كل يوم في الفصل الشهر الكامل الأول، يحصل الطلاب على مفردات جديدة مع الكثير من الأرقام كل يوم" .

بالإضافة إلى الأستاذ علي ، أجرى الباحثة أيضاً مقابلة مع أحد الأساتيد في

فصل اليومي الكامل الأول (Full time 1) اسمه أستاذ فاهم ، وقال :^٤

^٣مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ علي مصطفى في دورة الأزهار بباري كاديري في ٢٧ مايو ٢٠١٩

^٤مصدر الحقائق من المقابلة مع استاذ فاهم نبيلة من أجيها في دورة الأزهار بباري كاديري في ١٢ يولي ٢٠١٩

"كل يوم نحصل على المفردات الجديدة التي يجب أن يتم حفظها على أنها توفير الكلام يتكون من الأسماء والأفعال وفقاً لموضوع معين. على الرغم من العدد الكثير، لكننا لا نشعر بالصعب لأن هناك العديد من الطرق التي يستخدمها المعلم كي نحن لا نشعر بالملل"

عندما تفعل الباحثة عن الملاحظة ، يقدم المعلم مفردات جديدة يجب أن يحفظها الطلاب بما يصل إلى خمسون إلى مائة المفردات جديدة كل يوم. لا يشعر الطلاب بالصعبة بحفظ المفردات الجديدة لأن المعلم قدم المفردات بطريقة غير مملة. على سبيل المثال مع الألعاب والأغاني وغيرها ، ولكن أيضاً في بعض الأحيان بالإملاء أيضاً.^٥

من الشرح أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن إحدى الطرق لتكون قادراً على التحدث بلغات أجنبية ، وخاصة اللغة العربية ، هي إتقان مفردات اللغة. في هذه الدورة ، لا يتم إملاء إعطاء في المفردات دائماً ، ولكن بطرق مختلفة ، أي الألعاب والأغاني وما إلى ذلك حتى لا يشعر الطلاب بالثقل في حفظها.

في يوم واحد في منطقة الأزهار ، عقدت ستة حصص مع المعلم. لأن هذا الفصل الدراسي اليومي الكامل الأول (Full time 1) يركز لإتقان التحدث ، تستخدم ثلاثة حصص للتعليم المحادثة.

^٥ مصدر الحقائق من الملاحظة في دورة الأزهار بباري كاديري في يوم الأربعاء ٢٩ مايو ٢٠١٩

قال الأستاذ علي مصطفى:^٦

"هذا الفصل الدراسي الشهر الكامل، يتم تحديد مواد المحادثة ، لذلك يتم استخدام ثلاث حصص لمواد المحادثة. يوجد جدول زمني بالفعل في كل فصل ، على سبيل المثال الساعة الأولى من مواد القواعد، والساعة الثانية والثالثة من المحادثة ثم الساعة الرابعة من المفردات والساعة الخامسة بعد انتهاء المادة حول المحادثة مرة أخرى ، وبعد الظهر أو الساعة السادسة هناك التساؤلات حيث يوجد طرح أسئلة مع أعضاء الفصل فيما يتعلق بالمواد التي قد لا تكون مفهومة. ربما واجه الطلاب صعوبات في إحدى المواد ، لذلك تم حل الصعوبة في فصل ."

وقد أوضح ذلك الأستاذ فاهم ، قال:^٧

"في عملية التعليم ، لدينا العديد من المعلمين ، وفي كل فصل يوجد ولي الفصل ، فإن استخداموله الفصل هو مكان يسأل فيه الطلاب في فصله عن مواد غير مفهومة لأنه في بعض الأحيان يكون الوقت في كل ساعة ضيقاً جداً ، لذلك لا يكفي إذا تم ذلك بالسؤال والإجابة" .

من هذه البيانات ، يمكن أن نستنتج أنه في منطقة الأزهار، وخاصة في الفصل اليومي الكامل الأول (Full time 1) ، في كل يوم ، هناك ساعة تستخدم

^٦مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ علي مصطفى في دورة الأزهار بباري كاديري في ٢٧ مايو ٢٠١٩

^٧مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ فاهم في دورة الأزهار بباري كاديري في ١٢ يولي ٢٠١٩

لمشاركة المواد والأسئلة والأجوبة وشرح المواد التي لم يتم فهمها. أو عادةً إذا

كانت المدرسة الرسمية تسمى عيادة التعلم المدرسي

على الرغم في الفصل اليومي الكامل الأول (Full time 1) ، يركز على قدرة

الطلاب في المحادثة العربية ، لكن هنا لا يترك مهارات لغوية أخرى. على سبيل

المثال الكتابة والاستماع والقراءة. يتم تعلم جميع القدرات هنا ، ولكن تركز

أكثر على القدرة على التحدث. وبقال الأستاذ على:^٨

"بالإضافة إلى تعلم الكلام ، هنا أيضاً تعلم الكتابة في شكل قصص وأوصاف

وأنشطة يومية وغيرها. من أجل القدرة على الاستماع ، عادةً ما نقوم بتشغيل

الصوت أو الفيديو باللغة العربية ، ثم يتم إعطاء الطلاب الواجبة ، على سبيل

المثال أن تلقى القصص مرة أخرى أو الإجابة على الأسئلة التي تطابق ما تم

عرضه".

في هذه الحالة، حصلت الباحثة أيضاً على بيانات من أحد الطلاب الذين

اسمها فاذا في المقابلة ، قالت:^٩

"كل يوم تقريباً نتلقى واجبات مدرسية ، معظمها يكتب قصصاً أو يصف شيئاً

باللغة العربية يجب جمعه في اليوم التالي. أحياناً يتم تكليفنا أيضاً بمهمة إخبار

^٨مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ علي مصطفى في دورة الأزهار بباري كاديري في ٢٧ مايو ٢٠١٩

^٩مصدر الحقائق من المقابلة مع طلاب فزة من أحيائها في دورة الأزهار بباري كاديري في ٢٨ مايو ٢٠١٩

اللغة العربية المسجلة في الفيديو ثم تحميله على إنستغرام لدينا ، إنه تدريب قلوبنا

"

كما حصلت الباحثة على بيانات من طالب آخر اسمها عربية :^{١٠}

"أحياناً نقوم أيضاً بتشغيل قصص صوتية أو فيديو أو عرض أخبار باللغة العربية ،

ثم نحصل على واجبة ، على سبيل المثال عندما نعرض مقطع فيديو ، نحصل

أيضاً على ورقة تحتوي على المحتويات التي يتم عرضها ولكن مع جمل غير

كاملة ، ويطلب منا إكمالها. كما طلبنا ليلقى القصة مرة أخرى ، وأحياناً تم

طرح أسئلة وفقاً للفيديو الذي تم عرضه " .

من التعرض للبيانات التي تم الحصول عليها ، يمكن الاستنتاج أن التعلم في

الفصل الدراسي اليومي الكامل الأول (Full time 1) لا يتعلق بالمحادثة فقط بل

يشمل أيضاً قدرات لغوية أخرى للمال. الوسائط المستخدمة متنوعة أيضاً ، بدءاً

من الصوت والفيديو والوسائط الاجتماعية وغيرها.

إلى جانب أن المعلم يعطى المثال مباشرة ، في الصف اليومي الكامل الأول

(Full time 1) غالباً ما يشكل هذا مجموعات صغيرة مفيدة كمكان لممارسة

التحدث. هذا ما أوضحه الأستاذة مفتاح. قالت :^{١١}

^{١٠} مصدر الحقائق من المقابلة مع طلاب عربية نبيلة من أجيها في دورة الأزهار بباري كاديري في ٢٨ مايو ٢٠١٩

^{١١} مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذة علي مفتاح في دورة الأزهار بباري كاديري في ١٢ يولي ٢٠١٩

"عادة ما يصنعون فرقة صغيرة يستخدم لممارسة المحادثة المشتركة مع أصدقائهم. لنفترض أنه في فصل واحد يتكون من خمس فرق ، ثم يعطي المعلم سؤال واحد لكل فرقة. بعد الحصول على الأسئلة ، يشرح الطلاب إجاباتهم لأعضائهم. يتم شرح الإجابات متبدلاً بين أعضاء الفرقة".

وقد أوضح ذلك أحد الأساتيد المسمى أستاذ فاهم، قالت: ^{١٢}

"في بداية الاجتماع ، شكلنا مجموعة صغيرة من حوالي خمسة أشخاص. أعطى معلمنا امرا لتقديم أنفسنا. ثم نقدم أنفسنا للأصدقاء في فرقة واحدة مع أفضل لغة ممكنة. إذا كانت هناك كلمات أو جمل لا تعرف الترجمة ، فإننا نطلب من المعلم. ثم يعطي المعلم الترجمة حتى نعرفها. نحن في كثير من الأحيان تشكيل مجموعات مثل هذا".

عند الملاحظة ، وجدت الباحثة أنه بالإضافة إلى الفرقة الصغيرة ، كانت ممارسة التحدث مباشرة تتم بطرق أخرى. هناك قصة مسلسل و الألعاب والغناء وغير ذلك.^{١٣}

إن الباحثة حصل على بيانات من أحد الطلاب يدعى فزي حول التقنيك

المختلفة للمعلم في التعلم، فهي قالت: ^{١٤}

^{١٢} مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ فاهم من أجيها في دورة الأزهار بباري كاديري في ١٢ يولي ٢٠١٩

^{١٣} مصدر الحقائق من الملاحظة في دورة الأزهار بباري كاديري في ٢٩ مايو ٢٠١٩

^{١٤} مصدر الحقائق من المقابلة مع طلاب فزة من أجيها في دورة الأزهار بباري كاديري في ٢٨ مايو ٢٠١٩

"نحن في كثير من الأحيان الألعاب المختلفة في ممارسة التحدث. على سبيل المثال إخبار شيء من خلال الانضمام من جملة واحدة إلى جملة واحدة. ثم إذا كنا نسكن في المسكن، فغالبًا ما نعقد الخطب ، وأحيانًا نروي القصص. في الصباح ، نسير في بعض الأحيان إلى فرقة آخر يعقد المقابلة.

٢. المواد لتعليم مهارة الكلام اللغة الغربية في صف اليومي الكامل الأول (Full time)

(1) دورة الأزهار

بياري كاديري تم إعداد المواد في الفصل اليومي الكامل الأول (Full time)

(1) خصوصًا من قبل المعلمين والإداريين في هذه المؤسسة. كما تم اختيار

المواد وتكييفها مع كل فئة. هذا ما قاله الأستاذ علي:^{١٥}

"تم ترتيب المواد في هذه الفصل خصيصًا. المعلومات اليومية ، مثل اسم الشهر ، اسم الحيوان ، الفعل اليومي. في شكل أنشطة يومية. في الواقع الأزهار ، يوجد بالفعل فصل يدرس مادة عن اللغة الطبيعية ، مثل اللغة عن الاقتصاد والسياسة وما إلى ذلك. لقد تعلمت كل ذلك في فصل الشهي الكامل ٢ و ٣".

^{١٥} مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ علي مصطفى في دورة الأزهار بياري كاديري في ٢٩ مايو ٢٠١٩

حصلت الباحثة على بيانات من مقابلة مع أحد الطلاب في فصل الشهر

الكامل الأولاسمها عربية، قالت: ^{١٦}

"عندما نكون في الفصل ، نتعرف على المواد التي نناقشها عادة كل يوم. على

سبيل المثال، حول المقدمات والأنشطة في المدرسة والسوق وأسماء الحيوانات

والنباتات وأدوات المطبخ وغيرها".

من نتائج الملاحظة ، حصلت الباحثة على بيانات ، وهي أن المادة المقدمة

في الفصل الشهر الكامل كانت في شكل أنشطة يومية ، مثل المواد المتعلقة

بالأطراف والتقويمات وأسماء الحيوانات وما إلى ذلك ^{١٧}.

يمكن أن نخلص إلى أن المواد التي قدمها المعلم في هذا الفصل اليومي

الكامل الأول (Full time 1) تدور حول المواد اليومية ، مثل الأفعال والأسماء

المستخدمة في المنزل والسوق والمدرسة وما إلى ذلك. في هذا الفصل لم

تدرس المواد المتعلقة بالأمور المتعلقة بالاقتصاد والسياسة والثقافة وما إلى ذلك.

ستتم دراسة المواد في الفصل التالي ، أي في الفصول الشهر الكامل ١ و ٢. في

^{١٦} مصدر الحقائق من المقابلة مع طلاب عربية نبيلة من أجيها في دورة الأزهار بباري كاديري في ٣٠ مايو ٢٠١٩

^{١٧} مصدر الحقائق من الملاحظة في دورة الأزهار بباري كاديري في ٢٩ مايو ٢٠١٩

هذا الصدد ، حصلت الباحثة على بيانات من مقابلة مع الممثل المؤسس للوكالة

، الأستاذ مصلحين قال :^{١٨}

"الأزهار لديه بالفعل كتبه ومواده الخاصة ، والتي يتم استخدامها من قبل أنفسهم. جمعناها نحن المؤسسين وأيضاً نتائج المداولات مع المعلمين. إذا كانت هناك حاجة للتجديد ، فسنقوم بإجراء التحديثات حسب الحاجة. نقوم أيضاً بإجراء تحديثات مع الناطقين بها. إذا اخترنا في الفصل الشهر الكامل مادة موضوع الأنشطة اليومية لأنها تتوافق مع المستوى الذي لا يزال أساسياً. إذا تم إعطاء مواد عن الاقتصاد والسياسة والمواد العلمية الأخرى ، فستجعل الطلاب في حيرة وصعوبة. إذا كانت المادة المتعلقة بالعلم ستتم دراستها في فصول الشهر الكامل الثاني والثالث"

كما حصلت الباحثة على بيانات من مقابلة مع الأستاذ علي :^{١٩}

"يحتوي الأزهر بالفعل على مواد تعليمية الخاصة التي أعدها أعضاء مجلس هذه الدورة ، لذلك يحتاج المعلم فقط لتوصيل المواد إلى الأطفال. في حين أن طريقة التعليم تعتمد على المعلم. لكن أساليب المعلمين كان في قليل سواء. على عكس المدارس الرسمية ، حيث يجب أن يكون لدى جميع المعلمين اعداد التدرس في حين أن المناهج الدراسية في هذه المؤسسة موجودة بالفعل ولكن ليس في شكل

^{١٨} مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ مصلحين في دورة الأزهار بباري كاديري في ٢٩ مايو ٢٠١٩

^{١٩} مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ علي مصطفى في دورة الأزهار بباري كاديري في ٣٠ مايو ٢٠١٩

وثيقة رسمية. هذه هي عملية الصياغة. سيكون المنهج مختلفاً في كل فصل

لاحقاً. يتم إعداد المناهج وقواعد للمدرس (SOP) بواسطة إدارة الأزهر الخاصة".

عند إجراء الملاحظة ، يحصل الباحثة على بيانات في شكل كتاب التعليم تم

تجميعها واستخدامها من قبل الوكالة نفسها. تحتوي هذه الوحدة التعليمية على

مواد محادثة مستفادة في الفصل. بالإضافة إلى كتاب التعليم ، هناك أيضاً

وحدات حول القواعد المستخدمة لدراسة القواعد. وهناك أيضاً قاموس صغير

يحتوي على المفردات العربية الإندونيسية التي يجب على الطلاب حفظها في

غضون شهر واحد. يحتوي هذا القاموس الصغير على ما يقرب من ٢٠٠٠ من

المفردات التي جمعتها بيرتيما.^{٢٠}

من البيانات المذكورة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن هذه المؤسسة لديها

بالفعل مواد تعليمية مطبوعة من قبل المؤسسة نفسها. يتم استخدام هذه المواد

التعليمية المطبوعة من قبل أنفسهم مرتبة حسب مستوى واحتياجاتهم.

إلى جانب استخدام المواد التعليمية المطبوعة ، تستخدم هذه المؤسسة أيضاً

مواد تعليمية أخرى. حصل الباحث على بيانات من المقابلة مع أحد الطلاب المسمى

فزة، قالت: ^{٢١}

^{٢٠} مصدر الحقائق من الملاحظة في دورة الأزهار بباري كاديري في ٢٩ مايو ٢٠١٩

^{٢١} مصدر الحقائق من المقابلة مع طلاب عربية نبيلة من أجيها في دورة الأزهار بباري كاديري في ٣٠ مايو ٢٠١٩

"نتعلم غالباً من الوسائط الصوتية والأفلام العربية. عندما لعبت ، نستمتع بعناية. بعد ذلك ، نحصل على مهام متعلقة بالقصص أو الأخبار التي لعبها المعلم. على سبيل المثال ، طلب منا سرد القصص مرة أخرى ، وأحياناً أيضاً كتابة الملخصات ، واستكمال القراءات وفقاً للقصص وغيرها. على الرغم من أننا حصلنا على المهمة ، شعرنا بالسعادة والحماسة."

كما حصل الباحث علي بيانات من مقابلات مع الأستاذ علي ، قال: ٢٢

"نقوم بتشغيل مقاطع الفيديو في أسبوع مزة واحدة لتسليّة الطلاب. لكن الغرض الرئيسي منه ليس الترفيه ، ولكن تحسيساً للمواد في أشكال أخرى. إذا كان صوت المعلم عادةً ، فعند الاستماع إلى الصوت أو مشاهدة مقاطع الفيديو ، سوف يستمعون إلى الصوت مباشرةً من الأم".

يمكن الاستنتاج أن الصوت والفيديو يستخدم أيضاً كمواد تعليمية في هذه المؤسسة. بصرف النظر عن كونها تسليّة ، فإن هذه المواد التعليمية لها دور الناقل للمادة التي تحتوي على مواد حول الموضوعات التي تجري دراستها. بالإضافة إلى المواد التعليمية في شكل المطبوعات والصوت والفيديو ، تستخدم هذه المؤسسة أيضاً وسائل التواصل الاجتماعي كمواد تعليمية . أجرت

^{٢٢} مصدر الحقائق من ألم المقابلة مع أستاذ علي مصطفى في دورة الأزهار بباري كاديري في ٢٩ مايو ٢٠١٩

الباحثة مقابلة مع أحد الطلاب في فصل الشهر الكامل الأول، يدعى فازه.

قالت: ٢٣

"كل يوم تقريبا نحصل على الواجبة التي يجب القيام بها في المسكن أو المنزل. الواجب الأكثر شيوعاً هي سرد قصة أو وصف شيء ما. أحياناً ما تكون مهامه مكتوبة على الورق ولكنها تستخدم وسائل التواصل الاجتماعي غالباً. على سبيل المثال واطساف وإنستغرام. إذا كنا على واطساف ، فإننا نتحدث عادةً إلى المعلم ، أو نرسل رسائل صوتية وفقاً للواجبات إلى المعلم. عندما نكون على إنستغرام ، طلب منا تسجيل مقطع فيديو عندما أخبرنا قصة. في البداية كنا محرجين وغير واثقين ، لكن لأننا اضطررنا واعتادنا عليها ، فقد أصبحنا واثقين تدريجياً"

حصلت الباحثة أيضاً على بيانات مراقبة مفادها أن وسائل التواصل الاجتماعي كانت تستخدم كمواد تعليمية في الأزهار ، وخاصة في الصف الأول الشهر الكامل. وقد شاهد ذلك عندما لاحظت الباحثة في البيئة المحيطة ، كان الكثير من الأطفال منشغلين في تسجيل أصدقائهم الذين كانوا يتحدثون. اتضح أن الفيديو المسجل هو شكل من أشكال الواجب من المعلم للطلاب. ٢٤

^{٢٣} مصدر الحقائق من المقابلة مع طلاب فزة من أجيها في دورة الأزهار بباري كاديري في ٣٠ مايو ٢٠١٩

^{٢٤} مصدر الحقائق من الملاحظة في دورة الأزهار بباري كاديري في ٢٩ مايو ٢٠١٩

شاهد مرة أخرى من عدد المتابعين على حساب إنستغرام الأزهار الذي بلغ مئات الآلاف. ذلك لأن الطلاب الذين يحصلون على الواجب يجب عليهم متابعة حساب إنستغرام الأزهار. بالإضافة إلى جمع المهام وحسابات إنستغرام وحسابات يوطوب الأزهار في كثير من الأحيان توفر المواد المفيدة لأتباعهم. المواد في شكل مواد المحادثة والخطابة والحجج والأخرى.

ب. تحليل الحقائق

١. طريقة لتعليم مهارة الكلام اللغة الغربية في صف اليومي الكامل الأول (Full time)

1) دورة الأزهار بباري كاديري

من نتائج البحث التي قد قدمت قبله، نعرف على أن الأساتذ في دورة الأزهار بباري كاديري الخاص في صف الشهر الكامل الأول. طريقة التمييز التي قد طبقت من الأساتذ في فصل التمييز في دورة الأزهار بباري كاديري. لأن هناك برامج كثيرة و أحدهم يعني برنامج القواعد الذي يستخدمه بطريقة التمييز. تلك طريقة التمييز التي تستخدم الأساتذ في دورة الأزهار بباري كاديري بهدف للطلاب يستطيعون أن يفهموا اللغة العربية أو الأية القرآنية بسهولة و متمكن. الهدف من تعليم مهارة الكلام الخاص في صف اليومي الكامل الأول (Full time) 1) في تلك دورة الأزهار بباري كاديري التي تتعلق إرتبطا وثيقا مع النظرية عن تطبيق تعليم مهارة الكلام. وأما اهداف التعليم مهارة الكلام هي : أن ينطق المتعلم أصوات اللغة سليمة صحيحة, تشجيع الطلاب على الكلام, تصحيح الأخطاء الشفهية, ممارسة الكلام بالعربية. رأي محمد علي الكامل اهداف التعليم الكلام

مايلي : ٢٥

^{٢٥} محمد علي الكامل , المرجع لتعليم المهارات لغير الناطقين بها, (مالنج : الجامعة الإسلامية الحكومية مولان مالك

- أ) تعويد التلاميذ إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني.
- ب) تعويد التلاميذ علي تفكير المنطقي , وترتيب الأفكار وربط بعضها ببعض.
- ج) تنمية الثقافة بالنفس لدى التلاميذ من خلال مواجهة زملائهم في الفصل أو خارج المدرسة.
- د) تمكين التلاميذ من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملأهم تتصل بحياتهم وتجاربهم وأعمالهم في المدرسة وخارجها في عبارة سليمة.
- هـ) التغليب على بعض العيوب النفسية التي قد تصيب الطفل وهو صغير.
- و) زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو عند التلميذ في فنون التعبير الوظيفي من مناقشة وعرض للأفكار والراء وإلقاء الكلمات والخطب.
- ز) تعزيز الجانب الآخر من تعبير وهو التعبير التحريري مما يكتسبه التلميذ من ثروة لغوية, وتركيبات بلاغية ومأثورات أدبية.
- ح) دفع المتعلم إلى ممارسة الخيل والابت.
- في هذه دورة الأزهار بباري كاديري، جميع الطلاب يتكلمون باللغة العربية و يقرأون أية القراءن أو النصوص العربية بتركيب صحيح كل يوم. ولذلك في صف الشهر الكامل الأول. في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية، كانت طرق كثير وخطواتها، منها الطريقة السمعية الشفوية

حيث أن اسم هذه الطريقة ، أي السمعية الشفوية ، يؤكد التطبيق على هذين الجانبين أكثر من الجانبين الآخرين. في تطبيقه ، الخطوات هذه الطريقة هي كما يلي:

(١) الخطوة العامة

- (أ) يجب على الطلاب أن يسمعوا ، ثم يتكلموا ، ثم يقرأوا ويكتبوا أخيرًا ؛
 (ب) يجب تقديم القواعد في شكل أنماط الجملة أو الحوارات بموضوع
 المواقف اليومية؛

(ج) يجب تقديم جميع عناصر القواعد من السهل إلى الصعب أو التدريجي

(٢) الخطوة العامة

- (أ) مقدمة ، يحتوي على مختلفة من المسائل المتعلقة بالمواد التي سيتم تقديمها إما في شكل تقييم ، أو اختبار أولى للمادة ، أو أي شيء آخر.
 (ب) تقديم الحوار أو القراءة القصيرة يقرأه المعلم بشكل متكرر ، بينما يستمع الطلاب إليه دون النظر إلى النص.
 (ج) تقليد وحفظ الحوار القصير أو القراءة مع تقنيك تقليد كل جملة في وقت واحد وحفظها. في تدريس اللغة ، تُعرف هذه التقنيك باسم تقنيك "تحفيظ التقليد"

(د) عرض أنماط الجملة الواردة في الحوارات / القراءات التي تعتبر صعبة

بسبب وجود هياكل أو تعبيرات صعبة. يمكن تطوير هذا عن طريقة

التدريب مع هذا التقنيك التي يتم تدريسها في الهيكل والمفردات.

المثال كما يلي :

التدريبات عنصوور واحد

الأستاذ : S₁ : أنا تلميذ

الطلاب : R₁ : أنا تلميذ

الأستاذ: (إعطاء تأكيد وحافز جديد) :

S₂ صحيح, نحن...!

الطلاب : R₂ : نحن تلاميذ

الى اخيره.

التدريبات سؤال وجواب

الأستاذ : S₁ : يكتب أحمد الدرس في الفصل

الأستاذ : S₂ : ماذا يعمل أحمد؟

الطلاب : R₁ : يكتب الدرس

الأستاذ (إعطاء تأكيد وحافز جديد) S_3 : صحيح, ... وأين يكتب

أحمد؟

الطلاب R_2 : في الفصل.

الى اخيره

التدريبات وضع الجمل

الأستاذ S_1 : "إبراهيم لا يذهب إلى المدرسة", "هو

مريض" ... (لأن)

الطلاب R_1 : إبراهيم لا يذهب إلى المدرسة لأنه مريض

الأستاذ S_2 : "إبراهيم مريض", إبراهيم يقرأ الكتاب في

بيته" ... (لكن)

الطلاب S_2 : إبراهيم مريض, لكنه يقرأ الكتاب في بيته

وغيرها.

(ه) الطلاب الذين يتم حفظه أمر أن يستخدم (التوضيح) أمام الفصل ؛

(و) تشكيل جمل أخرى تتوافق مع أنماط الجملة التي تم تدريسها ؛

(ز) الإختتام (إذا لزم الأمر) على سبيل المثال عن طريق إعطاء العمل للقيام

به في المنزل. في هذه الحالة ، يُطلب من الطلاب التدرب مرة أخرى

باستخدام الأنماط التي تعلموها في المدرسة.²⁶

وفقاً للنظرية الموضحة أعلاه ، استخدمت مؤسسات الأزهار هذه الطريقة

في تعلمها. ولكن هناك اختلافات أو إضافات في مؤسسة الأزهار. توجد الإضافة

في مؤسسة الأزهار ، وهناك ساعات تُستخدم للسؤال والإجابة أو تكرار المواد

السابقة إذا لم يتم فهم شيء ما. الغرض منه هو أن يتم شرح الطلاب الذين يعانون

من مشاكل أو لا يفهمون المواد التي تم تدريسها في الساعات السابقة مرة أخرى

من قبل مدرسهم في ساعات الدراسة في الفرقة.

اختلاف آخر أو إضافة هو كمية كبيرة جدا يستخدم هذا إعطاء المفردات

الكثيرة للطلاب لتكون قادرة على التحدث بلغات أجنبية ، وخاصة العربية. لأن

وجود الكثير من المفردات سيجعل الطلاب قادرين على التحدث بطلاقة.

الإضافة الثالثة هي استخدام وسائل التواصل الاجتماعي. بالإضافة إلى مواكبة

العصر ، يمكن لوسائل التواصل الاجتماعي جعل الطلاب يتدربون على ثقتهم

بأنفسهم وممارسة التحدث بلغات أجنبية أمام الكاميرا وتحميلها في حساباتهم

²⁶ Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung, PT REMAJA ROSDAKARYA,2010), hlm. 188-190

الخاصة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن رفع نتائج تعلم الطلاب على وسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت سيزيد من اهتمام الناس بالزيارة أو الدراسة في الأزهر أو يمكن تسميته بالترويج.

٢. المدة لتعليم مهارة الكلام اللغة الغريبة في صف اليومي الكامل الأول (Full time)

1) دورة الأزهار

قسم عبد المجيد أنواع المادة التعليمية على أربعة وهي:

أ) المدة التعليمية المكتوبة (المواد المدراسي والمقالة والصورة وغير ذلك).

ب) المدة التعليمية السمعية (التسجيل والمذياع وغيرهما)

ج) المدة التعليمية البصرية (الأفلام والمصادر)

د) المدة التفاعلية (Interaktif)^{٢٧}

في مؤسسة الأزهار لديها بالفعل مواد تعليمية مطبوعة تم تجميعها واستخدامها بأنفسهم ، أي في شكل كتاب وقواميس جيب. تحتوي هذه الكتب التعليمية على مواد محادثة مستفاد في الفصل. بالإضافة إلى كتاب التحفيز ، هناك أيضاً كتاب حول القواعد المستخدمة لدراسة القواعد. وهناك أيضاً قاموس صغير يحتوي على المفردات العربية الإندونيسية التي يجب أن يحفظها الطلاب في

²⁷ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007) hlm. 174

غضون شهر واحد. يحتوي هذا القاموس الصغير على ما يقرب من ٢٠٠٠ من

المفردات التي جمعتها بيرتيما.