

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data hasil penelitian tentang pengaruh metode pembelajaran *Mind mapping* terhadap kreativitas dan hasil belajar Fiqih peserta didik kelas V MI Darussalam Kolomayan wonodadi Blitar maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap kreativitas belajar Fiqih peserta didik kelas V MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar. Berdasarkan hasil Uji *t-test* menunjukkan bahwa nilai *Sig.* adalah 0,043 Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa $0,043 < 0,05$. Karena signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pada kreativitas belajar Fiqih peserta didik antara kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping* dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional.
2. Terdapat pengaruh metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik kelas V MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar. Berdasarkan hasil Uji *t-test* menunjukkan bahwa nilai *Sig.* adalah 0,017. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa $0,017 < 0,05$. Karena signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pada hasil belajar Fiqih peserta didik antara kelas eksperimen yang

menggunakan metode pembelajaran *Mind mapping* dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional.

3. Terdapat pengaruh metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap kreativitas dan hasil belajar Fiqih peserta didik kelas V MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar. Berdasarkan hasil Uji F Manova menunjukkan bahwa nilai *Sig* adalah 0,002. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa $0,002 < 0,05$. Karena signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pada kreativitas dan hasil belajar Fiqih peserta didik antara kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping* dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional.

B. Saran

Dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar
Kepala madrasah sebaiknya mengambil kebijakan untuk mengembangkan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran yang menarik, salah satunya menggunakan metode *Mind Mapping* pada materi yang sesuai.
2. Bagi Guru MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar
Guru sebaiknya menguasai berbagai macam metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas belajar siswa sehingga dapat

meningkatkan hasil belajar siswa, salah satunya menggunakan metode *Mind Mapping* pada materi yang sesuai.

3. Bagi Peserta Didik MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar

Peserta didik sebaiknya selalu memperhatikan guru dan selalu berperan aktif ketika pembelajaran di kelas agar bisa memahami materi yang diajarkan. Selain itu peserta didik hendaknya belajar yang rajin ketika di rumah dengan cara mempelajari kembali materi yang sudah dijelaskan guru di sekolah atau dengan cara mempelajari sumber buku yang lain. Dengan demikian peserta didik akan memiliki pengetahuan yang luas mengenai suatu materi sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

4. Peneliti yang Akan Datang

Peneliti yang akan datang sebaiknya dapat mengembangkan penelitian serupa pada variabel-variabel lain yang lebih inovatif, serta bisa memperbaiki kelemahan-kelemahan yang ada pada penelitian ini sehingga dapat menambah wawasan untuk meningkatkan kualitas dan mutu pembelajaran.