

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن موضوع البحث

(١) توضيح المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونونج جاتي تولونج اجونج

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونونج جاتي

تولونج اجونج

الحالة : خاص

حالة المكية : مؤسسة

نمرة الهاتف : ٣٩٦٣٣٥ ، ٠٣٥٥٧٧٤٤٧٠٣

العنوان : شارع عونوت

رقم البريد : ٦٦٢٩٢

وقت التعلم : الصباح - مساء (٦,٤٥ - ١٥,٣٠)

مرسوم إنشاء المدرسة : ١٠٤,٧,٤ / ٤١٢

مرسوم التأسيس : ١٩٩٩ ١٧-٠٧

ب - تحليل الاحتياجات

هذه المرحلة لاثبات الحاجة في عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونونج جاتي. ويقوم الباحث بجمع البيانات في تحليل الحاجات والمشكلات فيما يلي:

(١) البيانات من الملاحظة

قبل إعداد المواد التعليمية، قام الباحث بملاحظة عملية تعليم اللغة العربية. وقد لاحظ الباحث حالة المدرس والطلاب والمواد التعليمية المدروسة والمصادر التعليمية ووسائله. وكانت نتائج هذه الملاحظة أساساً لمعرفة عملية التعليم واختيار المواد المناسبة بالحاجة والحالة. من تلك حالات تعليم العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونونج جاتي تولونج أغونج، نظر الباحث إلى الطلاب في صف الأول لابد أن يتطوروا مهارتهم في القراءة لإعداد كفاءتهم في الفصل. ولكن بملاحظة الباحث، هناك مشكلات تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة. وتلك المشكلات من الجانب اللغوي والجانب التعليمي والجانب النفسي.

المشكلة اللغوية فيها ضعف الطلاب في القراءة. تظهر هذه المشكلة من نتيجة التعليم في الإختبار النهائي لم تناسب بالأهداف التعليمية في اللغة العربية للناطقين بغيرها. أما المشكلة التعليمية فيها استخدام الوسائل التقليدية ويستخدم المدرس كتابا دراسيا واحدا ككتاب المقروء في هذه المدرسة، ولم يكن هذا الكتاب فعالا بالنسبة غير هدف واضح من كل مهارات الأربعة عند عملية التعليم. يشتمل في كل عملية التعليم يدرس المدرس أربع مهارة مباشرة، هي مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الكلام. في عملية مهارة القراءة، يكتب المدرس قراءة في السبورة و يكتبوا الطلاب في الكراسة. وهذه العملية تنتهي كثير الوقت. ولابد يدرس أربع مهارة في كل عملية. أما المشكلة النفسية هي كان بعض الطلاب الملل وانعدام الدافعية. كما قال المدرس من هذه المدرسة أن بعض الطلاب يشعرون بالصعب في فهم المقروء، لأنهم يلعبون و يتكلمون مع أصدقائهم عند عملية تعليم العربية. وباعتبار المشكلات الموجودة، يحتاجون الطلاب الحلول العملية المناسبة لتذليل المشكلات الملحوظة.

(٢) البيانات من المقابلة مع مدرسي اللغة العربية

يستخدم المدرس كتاباً أساسياً لتعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة. وليس لها الطلاب ذلك الكتاب. في كل عملية تعليم القراءة، يكتب المدرس كتابة القراءة على السبورة، ويكتبون الطلاب على كراستهم. ولم تكن عملية التعليم فعالاً بالنسبة غير عملية واضحة من كل مهارات الأربعة، حتى يشعر الطلاب بالصعوبة في فهم الدروس وضيق وقت عملية التعليم.

ذلك الكتاب الأساسي يمكن أن يملأ حاجاتهم في القراءة، ولكن النقصان منها، لم يوجب على الطلاب أن يشتري ذلك الكتاب بنسبة حالة إقتصاد الطلاب ضعيف.

يتقن المدرس المواد المصمم بالبرنامج سيحلل تلك المشكلات. لأن يستطيع المدرس ليستخدم مختبر الكمبيوتر دون يكتب في السبورة.

ج- تخطيط الإنتاج

انطلاقاً من احتياجات تعليم القراءة بمدرسة الإسلامية سونان كونونج جاتي تولونج أغونج، يرى الباحث أهمية وجود المواد التعليمية المناسبة لمهارة القراءة مع مراعاة قدرات الطلاب وحاجاتهم، وأن تكون المواد جذابة حيث يرفع بها اهتمام الطلاب ورغبتهم في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة. ولما تقدم الباحث تعيين الموضوعات التي تناسب بصفات الطلاب.

وسوف تشتمل هذه المواد على:

١- بطاقة التكملة

٢- التدريب

٣- الإختبار

٤- الموسيقى

٥- الصور

٦- الأصوات

٧- الفيديو

٨- الألعاب

د - البيانات قبل استخدام بطاقة التكملة في تعليم مهارة القراءة

تجري عملية تعليم مهارة القراءة في صف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية
سونان كونونج جاتي تولونج أجونج كل يوم الخميس، وذلك لمدة ٩٠ دقيقة، من
الساعة الثامنة إلى الساعة التاسعة والنصف.

استهدف تعليم اللغة العربية مدرسة الإسلامية سونان كونونج جاتي تولونج
أغونج خاصة في صف الأول لتنمية مهارة القراءة لدي الطلبة. لأنهم قدروا على قراءة
النص و الأصوات وحفظوا مفرداتها. إلا أنهم لم يتعودوا على فهم المقروء. و جرت
عملية تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة قبل استخدام بطاقة التكملة كما
يلي:

الجدول ١

عملية تعليم مهارة القراءة قبل استخدام بطاقة التكملة

النمرة	أنشطة المدرس	أنشطة الطلاب	الحصة
أ-	مقدمة		١٥ دقيقة
	- يشرح أهداف التعليم	- يهتمونه	
	- ألقى مادة التعليم وعرضها على الطلاب	- يهتمونه	
	- يعلق مادة التعليم بمعرفة الطلاب وعلومهم وبتقدم السؤال عليهم	- يهتمونه ويجيبون أسئلته	
ب-	الأنشطة الأساسية		٦٠ دقيقة

	- استمعوا إليه واهتمونه	- كتب المفردات على السبورة وقرأها ثلاث مرات	
	- اعدوا قراءته	- طلب من الطلاب لاعادة قراءته	
	- كتبواها على دفاتيرهم	- شرح معنى هذه المفردات وكتبها على السبورة	
	- استمعوا إليه واهتمونه	- كتب الجملة بهذه المفردات وقرأها ثلاث مرات	
	- اعدوا قراءته	- طلب من الطلاب لاعادة قراءته	
	- استمعوا إليه واهتمونه	- شرح معنى هذه الجملة وكتبها على السبورة	
	- كتبواها على دفاتيرهم	- طلب من الطلاب أن يكتبوا هذه الجملة	
		هكذا جرت علمية التعلم حتي حصلت في كل درس على ثلاثة مفردات	
١٥ دقيقة		الاختتام	ج-
	- واعد الطلاب قراته	- قرأ مدرس الجمل المكتوبة على السبورة قراءة نموذجية	
	- اهتمونه	- طلب المدرس ليدرس الطلاب هذا الدرس في البيت	

وقبل إجراء البحث قدم الباحث رئيس المدرسة عما يتعلق بموضوع هذا

البحث واتفق له مدير واترحه لمواجهة مدرس اللغة العربية. بعد ما تحدث الباحث

مع مدرس اللغة العربية فاتفقا على إجراء هذه الطريقة وخطط تنفيذها كما سبق

ذكره.

قام الباحث بالإختبار القبلي مستعين بمدرس اللغة العربية في يوم الخميس، ٢٠ مارس ٢٠١٩ م. أشترك فيه في صف الأول وعدد الطلبة ٣٢ طالبا. وتقصد الباحث في هذ الإختبار لمعرفة مدى مهاراتهم الأساسية في القراءة. ولذلك يعقد مكتوبا. والأسئلة يمكن نظرها في الملحق ١.

استفاد الباحث من الإختبار القبلي أن أعلى الدرجات في المجموعة التجريبية ٧٠ وأدناها ٤٠. بينما تكون أعلى الدرجات في فصل الضابط ٨٥ وأدناها ٣٥. وهذه النتيجة تدل على أن الطلبة على حد متساوي في كفاءتهم اللغوية. إذن، تقسم الباحثهؤلاء الطلبة في صف الأول إلى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وللمجموعة التجريبية تدرس الباحث باستخدام بطاقة التكملة في تعليم مهارة القراءة.

٥ - البيانات عن استخدام بطاقة التكملة في تعليم مهارة القراءة

(أ) خطوات تعليم مهارة القراءة باستخدام بطاقة التكملة

عقد الباحث ثمانية لقاءات في تعليم القراءة، وقد عقد ستة لقاءات لتطبيق استخدام بطاقة التكملة في تعليم القراءة ولقاءين للإختبار يعني الإختبار القبلي والإختبار البعدي. قام الباحث بالتعليم في المجموعة التجريبية في يوم الاثنين في الحصة

السابعة حتى الثامنة لمدة ٩٠ دقيقة، وتبدأ في الساعة الثامنة تماما حتى التاسعة والنصف. والتالي خطوات التدريس في كل لقاء:

اللقاء الأول: (١)

المادة :	القراءة
الزمن :	٩٠ دقيقة
اليوم :	الخميس، ٢٥ أبريل ٢٠١٩م
المستوى :	الثانوية
الموضوع :	الحفل بذكر ميلاد الرسول
الفصل :	الأول

أولاً: الأهداف

يهدف هذا التعليم إلى تحقيق ما يلي:

١. إدراك المعلم كفاءة الطلبة في القراءة
٢. الإعراب عند القراءة
٣. قدرة الطلبة في القراءة الصحيحة جهرية أو صامتة حول الموضوع.
٤. مراعاة علامات النبر والتنغيم عند القراءة.

ثانياً: الوسائل

أما الوسائل المستخدمة في هذا التعليم هي: السبورة، المعجم، القلم،
والممسحة.

ثالثاً: إجراءات التدريس في اللقاء الأول (الاختبار القبلي)

الوقت	المادة والأنشطة	الرقم
٢٠ دقيقة	المقدمة أ- إلقاء السلام ب- التعارف ج- توجيه الإشارة المتعلقة بالأنشطة التي سيقوم بها الطلبة د- تشجيع الطلبة للقراءة	١-
٦٠ دقيقة	العرض يطلب المدرس الطلبة قراءة الكتاب تحت العنوان: "الحفل بذكر ميلاد الرسول"، علي الأقل ثلاث فقرات، وفي كل فقرة تحتوي على الأقل خمسة أسطر. ويطلب المدرس الطلبة أن يوجد الفكرة الرئيسية وفهم المقروء في القراءة	٢-
١٠ دقائق	الاجتماع ١- يطلب المدرس من الطلبة جمع وظيفتهم ٢- اتفاق علي الموضوع لليوم التالي	٣-

اعتماداً على هذه الخطة، دخل الباحث الفصل فتلقى السلام والطلبة يجيبون

السلام. لأن هذا اللقاء الأول فعرف الباحث نفسها وبعد ذلك تقرأ الباحث كشف

الحضور واحدا فواحدا لمعرفة أسماء الطلبة كلهم، بعد قراءة كشف الحضور مع

التعرف بهم، لإشارة الباحث عن الأنشطة التي سيقوم بها الطلبة في هذه الحصة.
 فطلب الباحث الطلبة إجابة الأسئلة المتعلقة بالموضوع، وفي النهاية طلبتالباحث
 الطلبة لجمع وظيفتهم.

اللقاء الثاني: (٢)

المادة : القراءة

الموضوع : برنامج الحفل

اليوم : الخميس ٠٢ مايو ٢٠١٩ م

المستوى : الثانوى

الزمن : ٩٠ دقيقة

الفصل : الأول

أولاً: الأهداف

يهدف هذا التعليم إلي تحقيق ما يلي:

١- إدراك المعلم كفاءة الطلبة في القراءة.

٢- الإعراب عند القراءة

٣- قدرة الطلبة في قراءة النص حول الموضوع.

٤- مراعاة علامات النبر والتنغيم عند القراءة.

ثانيا: الوسائل

أما الوسائل المستخدمة في هذا التعليم هي: بطاقة التكملة بالكلمة، المعجم،

السيبورة، القلم، والممسحة. و بطاقة التكملة بالكلمة

يتفقون

بطاقة الدعوة

تكوين

الدعويين

→

أكمل العبارات الآتية بالكلمات المناسبة :

١. المسلمون...المشاورة
٢. يوزع... على المدعوين
٣. يستقبل أعضاء اللجنة...والمدعوّات امام القاعة
٤. يتشاور المسلمون...لجنة لاحتفال مولد النبي

ثالثا: إجراءات التدريس في اللقاء الثاني

الوقت	المادة والأنشطة	الرقم
١٠ دقيقة	المقدمة	١-
	١- إلقاء السلام	
	٢- توجيه الإشارة المتعلقة بالموضوع (برنامج الحفل)	
	٣- تشجيع الطلبة	
٧٠ دقيقة	العرض	٢-
	١- أعطى المدرس لكل الطلبة بطاقة التكملة تتعلق بالبرنامج الحفل	

	٢- يوجه المدرس الطلبة أن القراءة تتضمن بقواعد السابقة ٣- تقديم بعض المفردات المساعدة	
١٠ دقيقة	١- يطلب المدرس الطلبة لجمع وظيفتهم ٢- اتفاق علي الموضوع لليوم التالي	٣- الاجتهام

اعتمادا على خطة البحث يوم الخميس ٠٢ مايو ٢٠١٩م دخل الباحث الفصل للقاء الثاني، بعد إلقاء السلاميلقى الباحث الإرشادات عن الأنشطة التي سيقوم بها الطلبة في هذه الحصة، فطلب الباحث الطلبة أن يقرأ قراءة الموجه موافقة ببطاقة التكملة الموزعة كلهم وترشد الباحث بعض الأفكار والمفردات المساعدة.

اللقاء الثالث: (٣)

المادة : القراءة

اليوم : الخميس ١٩ مايو ٢٠١٩م

الموضوع : صوم رمضان

الزمن : ٩٠ دقيقة

المستوى : الثانوية

الفصل : الأول

أولاً: الأهداف

يهدف هذا التعليم إلي تحقيق ما يلي:

- ١- دراك المعلم كفاءة الطلبة في القراءة.
- ٢- الإعراب عند القراءة
- ٣- مراعاة علامات النبر والتنغيم في القراءة.
- ٤- قدرة الطلبة في قراءة النص حول الموضوع.

ثانياً : الوسائل

أما الوسائل المستخدمة في هذا التعليم هي: بطاقة التكملة بالعبارة، المعجم،

السيبورة، القلم، والممسحة.

ثالثاً: إجراءات التدريس في اللقاء الثالث

الوقت	المادة والأنشطة	الرقم
١٠ دقائق	<p>المقدمة</p> <p>١- إلقاء السلام</p> <p>٢- الربط بالموضوع السابق</p> <p>٣- توجيه الإشارة المتعلقة بالأنشطة التي سيقوم بها الطلبة</p> <p>٤- تشجيع الطلبة</p>	- ١
٧٠ دقائق	<p>العرض</p> <p>١- تطلب الباحث الطلبة أن يهتم الأخطاء</p>	- ٢

	<p>الماضية ولا أخطاء لمرة ثانية.</p> <p>٢- يوزّع المدرس بطاقة التكملة</p> <p>٣- يوجه المدرس الطلبة أن القراءة تتضمن القواعد السابقة</p> <p>٤- تقديم بعض الأفكار المساعدة</p> <p>٥- تقديم بعض المفردات المساعدة</p>	
١٩ دقيقة	<p>الاجتماع</p> <p>١- طلب المدرس الطلبة لجمع وظيفتهم</p> <p>٢- اتفاق علي الموضوع لليوم التالي</p>	٣-

في يوم الخميس ٠٩ مايو ٢٠١٩م دخل الباحثالفصل للقاء الثالث، بعد إلقاء السلام وإعطاء الإرشادات عن الأنشطة التي سيقوم بها الطلبة، توزّع الباحث قراءة الطلبة عن صوم رمضان، فبينتالباحث عن قراءة الطلبة المخطئة في قراءتهم، وطلب إليهم ليفهم ويهتم أخطاءهم في قراءتهم. وبعدها يقام الطلبة بالقراءة الموجه موافقة بطاقة التكملة الموزعة لكل الطلبة.

اللقاء الرابع: (٤)

المادة : القراءة

اليوم : الخميس ١٦ مايو ٢٠١٩م

الموضوع : صوم رمضان ٢

الزمن : ٩٠ دقيقة

المستوى : الثانوية

الفصل : الأول

أولاً: الأهداف

يهدف هذا التعليم إلي تحقيق ما يلي:

١- إدراك المعلم كفاءة الطلبة في القراءة.

٢- الإعراب عند القراءة

٣- قدرة الطلبة في قراءة النص حول الموضوع.

٤- مراعاة علامات النبر والتنغيم في القراءة.

ثانياً: الوسائل

أما الوسائل المستخدمة في هذا التعليم هي: بطاقة التكملة بالعبارة، المعجم،

السيبورة، القلم، المسححة. بطاقة التكملة بالكلمة

الصائمون

يصمن

صلاة التراويح

وقت المغرب

→

أكمل العبارات الآتية بالكلمات المناسبة :

١- المسلمون يصومون والمسلمات... أيضاً

٢- ...يمسكون من الفجر إلى غروب الشمس

٣- يعمل الصائمون والصائمات... في ليلة رمضان

٤- يفطر المسلمون عن صيامهم إذا حان...

ثالثاً: إجراءات التدريس في اللقاء الرابع (صوم رمضان ٢)

الوقت	المادة والأنشطة	الرقم
١٠ دقيقة	المقدمة ١- إلقاء السلام ٢- توجيه الإشارة المتعلقة بالموضوع (صوم رمضان ٢) ٣- تشجيع الطلبة	١-
٧٠ دقيقة	العرض ١- يطلب الباحث الطلبة أن يهتم الأخطاء الماضية ولا أخطاء لمرّة ثانية. ٢- يوزّع المدرس بطاقة التكملة ٣- يوجه المدرس الطلبة أن القراءة تتضمن القواعد السابقة.	٢-
١٠ دقيقة	الاحتتام ١- طلب المدرس الطلبة لجمع وظيفتهم ٢- اتفاق علي الموضوع لليوم التالي	٣-

و - عرض نتائج ملاحظة أنشطة المدرس والطلاب

استهدف الباحث ملاحظة المدرس والطلبة خلال عملية الدرس أساساً إلى إيجاد

النظرة عن أنشطة المدرس والطلبة التي تظهر خلال عملية التدريس. وبالنظر إلى هذه

الأنشطة ستوضح مدى فعالية استخدام بطاقة التكملة.

والأنشطة التي جرت في الفصل كلها من الباحث ولكن هناك الإشتراكي مع

مدرس اللغة العربية. وتلك الأنشطة كما يلي:

الجدول ٢

أنشطة التدريس باستخدام بطاقة التكملة

الرقم	أنشطة التدريس
١	عرض المدرس أهداف التعليم
٢	عرض المدرس الخطوط الدراسية
٣	شرح المدرس تعليم مهارة القراءة باستخدام بطاقة التكملة بالكلمة
٤	إدارية المدرس في استخدام هذه البطاقة عند الطلبة
٥	تشجيع المدرس الطلبة رغبتهم في استخدام هذه البطاقة
٦	يعطى المدرس سؤالاً من ذلك النص لتقييم التدريس
٧	يعطى المدرس تقديراً على الطلبة التي عملهم جيداً وكذلك نتيجتهم جيداً

ويمكن النظر إلى ورقة ملاحظة أنشطة المدرس والطلبة، أنها تتكون من ٨ بنود، ولكل أنشطة ٣ احتمالات الأجوبة كما في البيان تحتها. وصارت مجموعة النتيجة الأعلى هي 3×8 تساوي ٢٤، وأدناها ٨. تريد الباحث منها معرفة درجة الفعالة، فتقسمها الباحث على ثلاثة درجات، وهي العالية والكافية والناقصة. لتناول هذه الثلاثة تنقص الباحث النتيجة الأعلى بالنتيجة الأدنى ويقسمها على ٣، يساوي هذه. إذن، لكل فئات نتيجة الأنشطة ٥ فترات. فبيانها في الجدول الآتي:

الجدول ٣

بيان درجات أنشطة المدرس والطلبة

الدرجات	فئات نتيجة الأنشطة	الرقم
عالية	٢١-١٧	١
كافية	١٦-١٢	٢
ناقصة	١١-٧	٣

الجدول ٤

نتائج أنشطة المدرس

الرقم	أنشطة التدريس	تقييم اللقآآت						المجموع	في %
		١	٢	٣	٤	٥	٦		
١	عرض المدرس أهداف التعلم	٣	٣	٢٠	٣	٢٠	٣	١٧	٩٤
٢	عرض المدرس الخطوط الدراسية	٥	٣	٢٠	٣	٢٠	٣	١٦٠	٩١٠٧
٣	شرح المدرس تعليم مهارة القراءة باستخدام بطاقة التكملة بالكلمة	٣	٣	٢٠	٣	٢٠	٣	١٧	٩٤
٤	إدارية المدرس في استخدام هذه البطاقة عند الطلبة	٣	٣	٢٠	٣	٢٠	٣	١٧	٩٤
٥	تشجيع المدرس الطلبة	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٥	٨٣٠٣

		٥	٥		٥	٥	٥	رغبتهم في استخدام هذه البطاقة	
٨٣,٣	١٥	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	يعطى المدرس سؤالاً من ذلك النص لتقييم التدريس	٦
١٠٠	١٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	يعطى المدرس تقديراً على الطلبة التي عملهم جيداً وكذلك نتيحتهم جيداً	٧
		٢٠	١٩	١٩	١٨	٢٠	١٩	المجموع	
		٩٥	٩٢	٩٢	٨٥	٩٥	٩٢	في %	
		٢	٩	٩	٧	٢	٩		

إذا نظرنا نتيجة الملاحظات السابقة فنستطيع معرفة درجة أنشطة التعليمية

باستخدام بطاقات التكملة بالكلمة هي كما يلي:

الجدول ٥

درجة أنشطة المدرس

الرقم	فئات نتيجة الأنشطة	الدرجات	التكرار	درجة في %
١	٢١-١٧	عالية	٥	٨٣,٣
٢	١٦-١٢	متوسطة	٢	٣٣,٣
٣	١١-٧	ضعيفة	٠	٠
	المجموع		٧	١٠٠

ز - المناقشة في نتائج البحث عن أنشطة المدرس و الطلبة

أشارت نتائج تقييم عملية التعليم إلى أن مقدار المدرس في إجرائها كانت على درجة عالية وفيها درجة متوسطة ولا ضعيفة. لأن أقل النتيجة هي ١٥ وتعتبر في النسبة المئوية ٨٣،٣ وذلك في نشيطة المدرس بنود ٥ و ٦، هو تشجيع المدرس الطلبة رغبتهم في استخدام هذه البطاقة و يعطى المدرس سؤالاً من ذلك النص لتقييم التدريس منذ اقامة التعليم مهارة القراءة ببطاقات التكملة بالكلمة. ويسبب على ذلك ما قاله المدرس أن عملية التعليم تتركز على مهارة القراءة. يفضل المدرس هذه المهارة لأكثر المعلومة من المقروءة وكذلك لزيد المعرفة لدى الطلبة عن الموضوع الذي يعلمهم. والطلبة في صف الأولي هذه المدرسة أنهم قد تعودوا قراءة الجيدة والفصيحة وحفظوا المفردات في منذ صف الاول.

وفي بنود ٢، هو عرض المدرس الخطوط الدراسية يساوي نتيجه ١٦،٥ وتعتبر في النسبة المئوية ٩١،٧%. قال المدرس أن سببه هو لهم الطلبة الكتابة وفيها العرض الخطوط الدراسية ويستطيع الطلبة أن يقرؤوا بنفسهم.

وأما في بنود ١، ٣، ٤، أن عرض المدرس أهداف التعلم وشرح المدرس تعليم مهارة القراءة باستخدام بطاقة التكملة بالكلمة وإدارية المدرس في استخدام هذه البطاقة عند الطلبة تعتبر في النسبة المئوية ٩٤%. نتيجة في بنود ١، ٣، ٤ في مستوى عالية لأن عمل المدرس بجد وحيدا. وفي بنود ٧ نتيجه ١٨ وفي النسبة المئوية

١٠٠ لأن في هذا بنود عن يعطى المدرس تقديرا على الطلبة التي عملهم جيدا وكذلك نتيحتهم جيدا. وهذا بنود يستطيع أن يشجع الطلبة في التعلم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة.

وقال المدرس كان الطلبة تعلموا اللغة العربية بهذه الوسيلة مريحين، وموقف التعليم حيويا وديناميكيا. هم يحبون على قراءة الكتب العربية ولا يشعرون الصعبة في فهم المقروء و يحفظون الجمل مسرعا. لمدة ٦ لقاءات لهم فهمٌ جيدا في فهم كتب اللغة العربية.

من هذه بيانات الملاحظة، فيأكد الباحث أن استخدام بطاقات التكملة بالكلمة فعالة في تنمية مهارة القراءة، لأن الطلبة يشعرون بالسرور والحماسة عند عملية التعليم وأنهم يشعرون بالسهولة في القراءة ولا حائرة عند فهم المقروء حيث ترقى نتائجهم في القراءة من درجة مقبولة قبل اشتراك عملية التعليم باستخدام بطاقات التكملة بالكلمة إلى درجة جيد جدا بعد اشتراك عملية التعليم باستخدام بطاقات التكملة بالكلمة.

ح - فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام بطاقة التكملة

وأما تحليل البيانات في هذا البحث، فتقدم الباحث الرمز الإحصائي (اختبار "ت") لتعريف فعالية أو عدم فعالية الوسيلة المستخدمة في هذا البحث. وفي هذا

البحث، أراد الباحث تعريف فروق نتيجة التعليم بين المجموعتين. فلذلك استخدم الباحث البيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذين قاما في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. والأسئلة الاختبار نستطيع أن ننظر في الملحق ٤. ولتحليل فروق نتيجة التعليم بين المجموعتين استخدم الباحث *SPSS versi 15*.

وقبل أن يحلل الباحث *SPSS versi 15*، سيعرض الباحث نتائج الطلبة لكل

الاختبارات القبليّة و البعديّة في الجدول التالي :

فصل (أ)

نتائج الاختبار القبلي

السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م

المادة : مهارة القراءة

الفصل : الأولى

المجموعة

الضابطة :

الرقم	اسم الطلبة	النتيجة	المستوى
١	أحمد رفعي	٥٥	فاشل
٢	أحمد همزة على	٦٥	مقبول
٣	محمد همزة	٦٠	مقبول
٤	ألو الحسن	٣٥	فاشل
٥	علوي البصرى	٥٨	ناقص
٦	مفتاح الدين	٦٢	مقبول
٧	نور اليقين	٦٢	مقبول
٨	خير الفؤاد	٤٤	فاشل
٩	بودى ستيا	٦٠	مقبول
١٠	أحمد بحر الدين	٤٥	فاشل
١١	أحمد المصلحة	٥٥	فاشل
١٢	عزيز المسلمين	٦٦	مقبول

جيد جدا	٨٥	ابن الخير	١٣
جيد	٧١	دوي نور الهدى	١٤
مقبول	٦٦	محمد الفرزى	١٥
مقبول	٦٦	محمد عرفان أزهارى	١٦
-	٩٥٥	١٦	المجموع
			وع

الجدول ٦:

مستوى نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

النسبة المئوية	عدد الطلبة	المستوى	مسافة تحديد النتيجة	الرقم
٦,٣%	١	جيد جدا	١٠٠-٨٠	١
٦,٣%	١	جيد	٧٩-٧٠	٢
٥٠%	٨	مقبول	٦٩-٦٠	٣
١٨,٨%	٣	ناقص	٥٩-٥٠	٤
١٨,٨%	٣	فاشل	٤٩-٠٠	٥
١٠٠%	١٦	المجموع		

وجد في الجدول السابق أن بعض الطلبة في المجموعة الضابطة (٥٠%) لم

يبلغوا معيار النجاح الذي يعين المدرسة في مادة مهارة القراءة، لأن نتيجتهم في

درجة مقبول. وأما البعض الآخر حصلوا على الدرجة الناقصة (١٨,٨%)، والفاشلة،

(١٨,٨%)

فصل (ب)

نتائج الاختبار القبلي

السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م

المادة : مهارة القراءة

الفصل : الأولى

المجموعة : التجريبية

الرقم	اسم الطلبة	النتيجة	المستوى
١	أحمد رزقي ألفيان	٧٠	جيد
٢	أحمد محمد	٧٠	جيد
٣	أحمد زكي	٧٠	جيد
٤	محمد رزقي	٦٠	مقبول
٥	محمد دوى نور	٦٠	مقبول
٦	محمد نور أفندي	٧٠	جيد
٧	محمد لطفي رزا	٦٠	مقبول

ناقص	٥٠	محمد حنيف	٨
مقبول	٦٠	محمد خير المختار	٩
ناقص	٥٠	محمد أمير الدين حسن	١٠
مقبول	٦٠	محمد يس	١١
مقبول	٦٠	مخلصة الغفري	١٢
مقبول	٦٠	ناناع دوى	١٣
فاشل	٤٠	نور هداية الله	١٤
ناقص	٥٠	أنوار الدين	١٥
مقبول	٦٥	ريندى الفريدو	١٦
-	٩٥٥	١٦	المجموع

الجدول ٧:

مستوى نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

الرقم	مسافة تحديد النتيجة	المستوى	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٠	جيد جدا	-	-
٢	٧٩-٧٠	جيد	٤	٢٥%
٣	٦٩-٦٠	مقبول	٨	٥٠%
٤	٥٩-٥٠	ناقص	٣	١٨,٨%
٥	٤٩-٠٠	فاشل	١	٦,٣%
	المجموع		١٦	١٠٠%

ظهر في الجدول السابق أن بعض الطلبة في المجموعة التجريبية (٢٥%)

يبلغوا معيار النجاح الذي يعين المدرسة في مادة مهارة القراءة. وأما بقي من عدد

الطلبة حصلوا على الدرجة المقبولة (٥٠%) والدرجة الناقصة (١٨,٨%) والدرجة

الفاشلة (٦,٣%) وهذه الدرجة تدل أن كفاءة الطلبة في المجموعة التجريبية أكثر مقبول من معيار النجاح في مادة مهارة القراءة .

ثم من البيانات السابقة، وجد الباحث مختلف في مستوى نتيجة الاختبار القبلي بين المجموعتين، كما تتصور الباحث في الجدول التالي:

الجدول ٨ :

المقارنة بين عدد الطلبة من ناحية مستوى نتيجة الاختبار القبلي في المجموعتين

الرقم	النتيجة	المستوى	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
			عدد	النسبة	عدد	النسبة
			الطلبة	المئوية	الطلبة	المئوية
١	١٠٠-٨٠	جيد جدا	١	٦,٣%	-	-
٢	٧٩-٧٠	جيد	١	٦,٣%	٤	٢٥%
٣	٦٩-٦٠	مقبول	٨	٥٠%	٨	٥٠%
٤	٥٩-٥٠	ناقص	٣	١٨,٨%	٣	١٨,٨%
٥	٤٩-٠٠	فاشل	٣	١٨,٨%	١	٦,٣%

الطلبة في المجموعة الضابطة تحصل على مستوى جيد جدا وهو طالب

واحد والمجموعة التجريبية لم تحصلوا على مستوى نتيجة جيد جدا. ثم هناك ٤

طلبة في المجموعة التجريبية حصلوا على مستوى نتيجة جيد، وطالب واحد في المجموعة الضابطة. وهناك ٨ طالبا في المجموعة الضابطة حصلوا على مستوى نتيجة مقبول، وأما في المجموعة التجريبية ٨ طالبا. ثم هناك ٣ طلبة في المجموعة الضابطة حصلوا على مستوى نتيجة ناقص، و٣ طلبة في المجموعة التجريبية. و٣ طلبة في المجموعة الضابطة حصلوا على مستوى نتيجة فاشل وأما طالب واحد في المجموعة التجريبية على مستوى نتيجة فاشل.

وبالتالي تقدم الباحث الاختبار البعدي للطلبة التي أخذت بعد ستة لقاءات.

فصل (أ)

نتائج الاختبار البعدي

السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م

المادة : مهارة القراءة

الفصل : الأولى

المجموعة : الضابطة

الرقم	اسم الطلبة	النتيجة	المستوى
١	أحمد رفعي	٧٠	جيد
٢	أحمد همزة على	٣٨	فاشل

مقبول	٦٢	محمد همزة	٣
فاشل	٤٧	ألو الحسن	٤
مقبول	٦٤	علوي البصرى	٥
فاشل	٤٤	مفتاح الدين	٦
مقبول	٦١	نور اليقين	٧
مقبول	٦٥	خير الفؤاد	٨
مقبول	٦٥	بودى ستيا	٩
فاشل	٥٥	أحمد بحر الدين	١٠
مقبول	٦٣	أحمد المصلحة	١١
مقبول	٦٣	عزيز المسلمين	١٢
جيد	٧١	ابن الخير	١٣
فاشل	٥٨	دوي نور الهدى	١٤
فاشل	٥٥	دمحمد الفرزى	١٥
جيد	٧٦	دمحمد عرفان أزهارى	١٦
-	٩٥٧	١٦	المجمو

			ع
--	--	--	---

الجدول ٩:

مستوى نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	المستوى	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٠	جيد جدا	-	-
٢	٧٩-٧٠	جيد	٣	١٨,٨%
٣	٦٩-٦٠	مقبول	٧	٤٣,٨%
٤	٥٩-٥٠	ناقص	-	-
٥	٤٩-٠٠	فاشل	٦	٣٨%
		المجموع	١٦	١٠٠%

وفي هذه المجموعة الضابطة، النتيجة لم تحصل على المستوى جيد جدا،

والنتيجة جيد حصل عليها ٣ طلبة أو ١٨,٨% فحسب، ثم النتيجة مقبول حصل

عليها ٧ طلبة أو ٤٣,٨%، وأما النتيجة ناقص لمحصلوا عليها، ونتيجة فاشل حصل

عليها ٦ طلبة أو ٣٨% وتدل ليس هناك التنمية في مادة مهارة القراءة لدي طلبة في المجموعة الضابطة بل أصابتهم تنزيل النتيجة، أحسن النتيجة في الاختبار القبلي. ويجب على المدرس اللغة العربية أن يصلح طريقة التعليم وغيره الذي يستطيع أن تنتمي كفاءة الطلبة في مهارة القراءة. وبالتالي، ننظر البيانات في المجموعة التجريبية، وهذا جدولها:

فصل (ب)

نتائج الاختبار البعدي

السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م

المادة : مهارة القراءة

الفصل : الأولى

المجموعة : التجريبية

الرقم	اسم الطلبة	النتيجة	المستوى
١	أحمد ألفيان رزقي	٩٠	جيد جدا
٢	أحمد محمد	٩٠	جيد جدا
٣	أحمد زكي	٩٠	جيد جدا

جيد جدا	٨٠	محمد رزقى	٤
جيد جدا	٩٠	محمد دوى نور	٥
جيد جدا	١٠٠	محمد نور أفندي	٦
جيد جدا	٨٠	محمد لطفي رزا	٧
جيد جدا	٨٠	محمد حنيف	٨
جيد جدا	١٠٠	محمد خير المختار	٩
جيد جدا	٨٠	محمد أمير الدين حسن	١٠
جيد جدا	٩٠	محمد يس	١١
جيد جدا	٨٠	منخلصة الغفرى	١٢
جيد جدا	٩٠	ناناع دوى	١٣
جيد جدا	٨٠	نور هداية الله	١٤
جيد جدا	٨٠	أنوار الدين	١٥
جيد جدا	٨٠	ريندى الفريدو	١٦
-	١٣٨٠	١٦	المجمه

			وع
--	--	--	----

الجدول ١٠ :

مستوى نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	المستوى	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	٨٠-١٠٠	جيد جدا	١٦	١٠٠%
٢	٧٩-٧٠	جيد	-	-
٣	٦٩-٦٠	مقبول	-	-
٤	٥٩-٥٠	ناقص	-	-
٥	٤٩-٠٠	فاشل	-	-

المجموع	١٦	%١٠٠
---------	----	------

في هذه المجموعة، النتيجة جيد جدا حصل عليها جميع الطلبة يعني ١٦ طالبا أو ١٠٠%، هذه النتيجة تدل أن كفاءة الطلبة تنتمي وتبلغ المعيار النجاح في المادة القراءة،

من البيانات السابقة، وجد الباحث اختلاف في مستوى نتيجة الاختبار البعدي

بين المجموعتين، كما تتصور الباحث في الجدول التالي:

الجدول ١١ :

المقارنة بين المجموعتين في مستوى نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	النتيجة	المستوى	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	٨٠-١٠٠	جيد جدا	-	-	١٦	%١٠٠
٢	٧٠-٧٩	جيد	٣	%١٨,٨	-	-
٣	٦٠-٦٩	مقبول	٧	%٤٣,٨	-	-

-	-	-	-	ناقص	٥٩-٥٠	٤
-	-	٣٨%	٦	فاشل	٤٩-٠٠	٥

كان ليس هناك الطلبة في المجموعة الضابطة حصلوا على نتيجة جيد جدا،
وأما في المجموعة التجريبية جميع طلبة حصلوا على نتيجة جيد جدا. ثم ٣ طلبة
في المجموعة الضابطة حصل على مستوى نتيجة جيد. و٧ طلبة في المجموعة
الضابطة حصلوا على مستوى نتيجة مقبول. ثم ٦ طالبا في المجموعة الضابطة
حصلوا على تقدير نتيجة فاشل، ولا يوجد من طلبة في المجموعة التجريبية.

تحليل البيانات للمجموعة التجريبية

الجدول ١٢

اختبار - ت لإحصاء العينات الزوجية

نوع الاختبار	متوسط	N	انحراف معياري	خطأ معياري متوسط
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٥٩,٦٨٧٥	١٦	٨,٦٥٤٢٤	٢,١٦٣٥٦٨

الاختبار	٨٦,٢٥٠٠	١٦	٧,١٨٧٩٥	١,٧٩٦٩٩
البعدي				
للمجموعة				
التجريبية				

وقبل القيام بمعاملة فالنتيجة المعدلة للاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

٥٩,٦٨٧٥. أما بعد القيام بمعاملة فالنتيجة المعدلة المحسولة ٨٦,٢٥٠٠ .

والمشتركون في مجموعة تجريبية قبل معاملة وبعدها يبلغ عددهم ١٦ طالبا.

وأما نتائج البيانات من أجوبة الاستبيان الذي وزعه الباحث لأفراد الطلبة (عينة

البحث) للحصول على آرائهم في هذه الوسيلة التعليمية. وبنود الأسئلة تحتوي ما

يتعلق بآرائهم بعد تطبيق تعليم القراءة العربية باستخدام بطاقات التكملة بالكلمة.

والأجوبة التي عرضها الباحث تقتصر على ما يتعلق بجوهرية هذه الوسيلة، وهي

تكثير فهم المفردات لديهم، ويتكلمون بوضع الأسئلة لفهم محتوى النص المقروء

(المعلومات التفصيلية فيها) والأفكار الرئيسية، وأهمية استخدام هذه الوسيلة في

عملية القراءة وفهم المقروء. والبيان يوضح آراءهم فيما يتعلق بهذه الوسيلة. وكل

هذه الأجوبة من الاستبيان تصبح مؤشرا لملائمة عملية تعليم القراءة العربية بهذه

الوسيلة المقترحة لديهم فعال.