

## الباب الخامس

### الختام

أ. الخلاصة

إن نتائج التي نالها الباحث في هذه الدراسة تتلخص فيما يأتي:

١- تتم خطوات تعليم القراءة في المجموعة التجريبية هي باستخدام بطاقات التكملة

بالكلمة. يأتي المعلم بعدة عبارات ناقصة، ويكتبها على لوحة أو بطاقة كبيرة،

ويترك فراغا في نهاياتها لبطاقة الكلمة. يعرض اللوحة على الطلبة، ويوزع

البطاقات على عدد منهم، ثم يطلب من أحدهم قراءة الجملة الناقصة، وعلى

الطالب الذي معه البطاقة المناسبة، ان يتقدم نحو اللوحة ويعلقها في مكانها.

٢- استخدام الباحث بطاقة التكملة يكون فعالا. لأنها تستخدم البيانات من نتائج

الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة. وأما فروق نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية

والضابطة ما يلي:

(أ) قبل القيام بمعاملة فالنتيجة المعدلة للاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

١٦٨٦٥، ٥٩. أما بعد القيام بمعاملة فالنتيجة المعدلة المحسولة ٢٥٠٠، ٨٦

. والمشاركون في مجموعة تجريبية قبل معاملة وبعدها يبلغ عددهم ١٦

طلبا. ومن ثم، نتيجة الاختبار المعدلة قبل معاملة وبعدها غير متماثل/ لها

فرق ظاهر. وفرق نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية بالمقدر

.٢٦،٥٦٢٣

(ب) نتيجة الاختبار القبلي المعدلة من المجموعة الضابطة ٥٩،٦٨٦٥ بينما نتيجة

الاختبار البعدي منها ٥٩،٨١٦٥ . والمشترون في المجموعة الضابطة قبل

الاختبار وبعده يبلغ عددهم ١٦ طالبا. ومن ثم، نتيجة الاختبار المعدلة قبل

معاملة وبعدها غير متماثل/ لها فرق ظاهر.

(ج) وأما من نواحي المهارات فكان تأثير الأوثق هو في فهم المقروء والأفكار

الرئيسية وغيرها. أو بعبارة أخرى أن التعليم القراءة باستخدام بطاقات

التكملة بالكلمة لها تأثير وثيق بين طريقة التعليم التقليدية وبدون الوسائل التي

تستعمل في المجموعة الضابطة. ويريد الطلبة أن استخدم بطاقات التكملة

بالكلمة في تعليم مهارة القراءة.

#### ب. الاقتراحات

١- يرجو الباحث أن تكون نتائج البحث مفيدة للقراء الذين يهتمون كثيرا باللغة

العربية وتعليمها في المدرسة الثانوية الإسلامية، لأن في هذا البحث، قدم الباحث

الوسائل التعليمية الفعالة في تدريس مهارة القراءة من ناحية فهم المقروء حتى

يمكن تطبيق هذه الوسائل في عملية التعليم داخل الفصل، ليكون تعلم اللغة العربية سهل ومريح.

٢- يرجو الباحث على المدرس أن يستعد الوسائل خصوصا بطاقات التكملة بالكلمة النجاح قبل تنفيذ البحث متسويا.

٣- يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مرجعا من المراجع لكتابة البحث العلمي المتعلق بهذا الموضوع لغيرها من الباحثين.

٤- ينبغي على الباحثين الآخرين أن يطوروا هذا البحث في تطبيق هذه الوسائل التعليمية الأخرى في واقع تعليم اللغة العربية، وأيضا أن يطوروا تطبيق هذه الوسائل التعليمية في الموضوعات الأخرى.