

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPIT Al-Azhaar Gandusari Trenggalek Tahun 2018/2019” ini ditulis oleh Robin Hernawan, NIM 1721143356, Pembimbing Dr. Purwowidodo, M.Pd.

**Kata kunci** : Model pembelajaran kooperatif *think pair share*, Motivasi, Hasil Belajar.

Penelitian dalam skripsi ini membahas tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif *think pair share* terhadap motivasi dan hasil belajar. Kajian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya motivasi belajar peserta didik saat mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga berdampak pada hasil belajar peserta didik yang rendah. Kondisi tersebut disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya yaitu model pembelajaran yang digunakan guru kurang menarik dan bervariasi, pembelajaran lebih didominasi oleh guru dan siswa yang pintar sehingga siswa yang kurang pintar cenderung pasif dalam mengikuti pembelajaran dan peserta didik menganggap mata pelajaran akidah akhlak adalah pelajaran yang membosankan. Dengan demikian, diperlukan adanya inovasi baru dalam pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *think pair share*. Salah satu keunggulan model pembelajaran kooperatif *think pair share* adalah siswa lebih aktif dalam kelas, serta siswa lebih mudah mengingat pelajaran yang mereka diskusikan bersama kelompok di kelas.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif *think pair share* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI materi riya’ dan nifaq SMPIT Al-Azhaar Gandusari Trenggalek tahun ajaran 2018/2019? (2) Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif *think pair share* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI materi riya’ dan nifaq SMPIT Al-Azhaar Gandusari Trenggalek tahun ajaran 2018/2019? (3) Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif *think pair share* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI materi riya’ dan nifaq SMPIT Al-Azhaar Gandusari Trenggalek tahun ajaran 2018/2019?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian eksperimental yakni *Pre-Experiment Design* dengan desain penelitian *One- Group Pretest-Posttest Design*. Instrumen pengumpulan data yang digunakan wawancara, tes, angket dan dokumentasi. Instrumen angket untuk mengukur motivasi belajar dan instrumen tes berupa *pre test* dan *post test* untuk mengukur hasil belajar. Instrumen soal dianalisis dengan menggunakan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif *think pair share* terhadap motivasi dan hasil belajar. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata hasil motivasi siswa setelah penerapan model pembelajaran kooperatif *think pair share* sebesar 121,53, sedangkan sebelum penerapan model pembelajaran kooperatif *think pair share* 107,40. Rata-rata hasil belajar setelah penerapan model pembelajaran kooperatif *think pair share* sebesar 85,33,

sedangkan sebelum penerapan model pembelajaran kooperatif *think pair share* sebesar 74,67. Hasil uji MANOVA diperoleh Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root memiliki signifikansi 0,002 yang berarti  $< 0,05$ . Dan dari tabel test of between-subject effects menunjukkan nilai motivasi siswa mempunyai tingkat signifikan  $0,037 < 0,05$ . Begitu juga dengan hasil belajar yang menunjukkan tingkat signifikan  $0,003 < 0,05$ . Dengan demikian hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis kerja ( $H_a$ ) diterima.

## ABSTRACT

This thesis entitled "The Effect of *Think Pair Share* Cooperative Learning Model toward Student Motivation and Learning Outcomes of Grade VII at SMPIT Al-Azhaar Gandusari Trenggalek Academic Year 2017/2018" This thesis was written by Robin Hernawan, Student Registered Number 1721143356, Advisor Dr. Agus Purwowododo, M. Pd.

**Keywords:** Think pair share Cooperative learning model, Motivation, Learning Outcomes.

This research discussed about the effect of *think pair share* cooperative learning model toward motivation and learning outcomes. This research is motivated by the lack of learning motivation of learners while following the learning activities so it can impact on low learning outcomes of learners. The condition is caused by several factors, including the learning model used by the teacher is less interesting and varied, the learning is more dominated by the teacher and the smart students so the less intelligent students tend to be passive in following the learning and learner thinks that PAI is a boring lesson. Thus, it is need for new innovations in learning, one of them is by using make a match cooperative learning model. One of the advantages of the cooperative learning model is think pair share is that students are more active in the class, and students are easier to remember the lessons they discussed with the group in class.

The research problem in this research are (1) is there any effect of think pair share cooperative learning model toward student's learning motivation in PAI subject of grade VII at SMPIT Al-Azhaar Gandusari Trenggalek academic year 2017/2018? (2) is there any effect of think pair share cooperative learning model toward student's learning outcome in PAI subject of grade VII at SMPIT Al-Azhaar Gandusari Trenggalek academic year 2017/2018? (3) is there any effect of think pair share cooperative learning model toward student's motivation and learning outcome in PAI subject of grade VII at SMPIT Al-Azhaar Gandusari Trenggalek academic year 2017/2018??

This research used quantitative approach, with experimental research type that is pre-experiment with One- Group Pretest-Posttest Design. Data collection instruments used interviews, tests, questionnaires and documentation. Questionnaire instrument to measure learning motivation and test instrument in the form of pre test and post test to measure the learning outcomes. Research data then analyzed by using MANOVA test.

The results showed that there is effect of think pair share cooperative learning model toward motivation and learning outcomes. This is evidenced by the average results of students' motivation after the implementation of the think pair share cooperative learning model was 121.53, while before the

implementation of the think pair share cooperative learning model was 107,40. The average of learning outcomes after the implementation of the think pair share cooperative learning model was 86,33, while before the implementation of the think pair share cooperative learning model was 74,67. MANOVA test results obtained Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root has a significance of 0.002 which means  $<0,005$ . And from table test of between subject effects indicates the value of students' motivation has a significant level of 0.037  $<0,005$ . Likewise with learning outcomes that show a significant level of 0.003  $<0,05$ . Thus the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted.

## الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير التفكير الشئاني في مشاركة نموذج التعلم التعاوني على الحافز ونتائج التعلم لطلاب الصف السابع في مدرسة الأزهر المتوسطة في غندساري ترينجاليك ٢٠١٨/٢٠١٩" الذي كتبه روبن هيرناوان، رقم القيد: ١٧٢١١٤٣٣٥٦، المشرف د. أجوس بورويودو ، م. ب.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم التعاوني يشترك في مشاركة الزوج ، والدافع ، ونتائج التعلم.

يناقش البحث في هذه الورقة تأثير نماذج التعلم التعاوني على مشاركة الزوج في الحوافز ونتائج التعلم. الدافع وراء هذه الدراسة هو عدم وجود دافع تعليمي لدى الطلاب عند المشاركة في أنشطة التعلم بحيث يكون التأثير على نتائج تعلم الطلاب منخفضاً. تنجم هذه الحالة عن عدة عوامل ، من بينها أن نموذج التعلم الذي يستخدمه المعلم أقل إثارة للاهتمام وتنوعه ، والتعلم يهيمن عليه المعلمون والطلاب الأكثر ذكاءً ، بحيث يميل الطلاب الأقل ذكاءً إلى أن يكونوا سلبيين في التعلم ويفترض الطلاب أن المواد الأخلاقية هي دروس مملة. وبالتالي ، هناك حاجة إلى ابتكارات جديدة في التعلم ، أحدها هو استخدام نموذج التعلم التعاوني في مشاركة الزوج. تتمثل إحدى مزايا نموذج التعلم التعاوني في أن مشاركة الزوج هي أن الطلاب أكثر نشاطاً في الفصل ، وأن الطلاب أسهل في تذكر الدروس التي ناقشوها مع المجموعة في الفصل.

**صياغة المشكلة** في هذه الدراسة هي (١) هل هناك أي تأثير لنموذج الزوجين التعاونيين على مشاركة الزوج في الدافع التعليمي للطلاب في موضوعات أكيدة الأخلاقية في المدرسة الثانوية الأخدية الإزهرية الأزهر غندساري ترينجاليك ٢٠١٨/٢٠١٩ السنة الدراسية؟ (٢) هل هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني على مشاركة فكر الزوجين في نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الأخلاقية الثانوية أكده الأزهر الأزهر غندساري ترينجاليك ٢٠١٨/٢٠١٩ العام الدراسي؟ (٣) هل هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني على مشاركة الزوج في مشاركة الطلاب في تحفيز الطلاب ونتائج التعلم في المدرسة الثانوية الأخدية الإزهرية غندساري ترينجاليك ٢٠١٨/٢٠١٩؟

**تستخدم هذه** الدراسة مقارنة كمية ، مع نوع البحث التجريبي وهو تصميم ما قبل التجربة مع تصميم البحث مجموعة واحدة اختبار ما قبل الاختبار. وكانت أدوات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والاختبارات والاستبيانات والوثائق. أداة الاستبيان لقياس دوافع التعلم وأدوات الاختبار في شكل اختبار ما

قبل الاختبار وبعده لقياس نتائج التعلم. تم تحليل أسئلة الصك باستخدام واختبار التحليل متعدد المتغيرات من التباين.

**تظهر نتائج الدراسة أن هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني على مشاركة الزوج في الحوافز ونتائج التعلم.** يتضح ذلك من خلال متوسط نتائج تحفيز الطلاب بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني ، فكانت حصة الزوجين ١٢١.٥٣ ، بينما قبل تطبيق نموذج التعلم التعاوني ، اعتقد أن حصة الزوج كانت ١٠٧.٤٠ . متوسط نتائج التعلم بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني يعتقدون أن حصة الزوج هي ٨٥.٣٣ ، بينما قبل تطبيق نموذج التعلم التعاوني ، أعتقد أن حصة الزوج كانت ٧٤.٦٧ . نتائج اختبار التحليل متعدد المتغيرات من التباين. التي حصلت عليها بيلاي وتتبع، ويلكس "لامبدا، تتبع هوتلينغ، وأكبر الجذر روي لها أهمية ٠.٠٠٢ وهو ما يعني  $> ٠.٠٠٥$  . ومن جدول اختبارات بين تأثيرات المادة يوضح أن قيمة الدافع لدى الطلاب لديها مستوى كبير من  $> ٠.٠٣٧$  . وبالمثل مع نتائج التعلم التي تظهر مستوى كبير من  $> ٠.٠٠٣$  .  $> ٠.٠٠٥$  وبالتالي يتم رفض فرضية لاغية ( $H_0$ ) ويتم قبول فرضية العمل ( $H_a$ ).