

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
BERBASIS MASALAH UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV-A DI MI AL – HUDA  
KARANGSARI REJOTANGAN TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**



**Oleh**

**SRI PUTRIANINGSIH**

**NIM. 3217103083**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2014**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
BERBASIS MASALAH UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV-A DI MI AL - HUDA  
KARANGSARI REJOTANGAN TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**Oleh**

**SRI PUTRIANINGSIH**

**NIM. 3217103083**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG**

**2014**

## **PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV-A di MI Al – Huda Karang Sari Rejotangan Tulungagung ” yang ditulis oleh Sri Putrianingsih ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 21 Mei 2014

Pembimbing,

**Musrikah, S.Pd.I, M.Pd**  
**NIP. 19790910 200604 2 001**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'yah

**Muhamad Zaini, MA**  
**NIP.1971128 199903 1 002**

**PENGESAHAN**  
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF**  
**BERBASIS MASALAH UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI**  
**BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV-A DI MI AL - HUDA**  
**KARANGSARI REJOTANGAN TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Disusun oleh

**SRI PUTRIANINGSIH**  
**NIM: 3217103083**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 22 Juli 2014  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

**Dewan Penguji**

**Ketua / Penguji :**

**Prof. Dr. Achmad Patoni, M.Ag**

**NIP.19600524 199103 1 001**

**Tanda Tangan**

.....

**Penguji Utama**

**Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag**

**NIP.19751211 200212 2 001**

.....

**Sekretaris / Penguji :**

**Drs. H. Jani, MM, M.Pd**

**NIP.19660210 198503 1 001**

.....

**Mengesahkan,**  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**  
**IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I**  
**NIP. 19720601 200003 1 002**

## MOTTO

..... وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ

اللَّهُ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢٠١﴾

Artinya :.....Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah Amat berat siksa-Nya.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Depag RI, *Al-qur'an dan terjemahannya*, Q.S al-Maidah :2, (Surabaya: Mekar Surabaya, 2004), hal. 107

## **PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan karya istimewa ini untuk:

1. Ayahanda Maksun dan ibunda Maryatin yang sangat aku sayangi, mereka selalu membimbingku, memberiku kasih sayang, dan doa yang selalu mereka panjatkan untukku sehingga dapat menghantarkanku sampai sekarang ini
2. Kakakku tersayang Nur Rochmah dan Adikku Tsalis Qurrotal A'yuni yang senantiasa mendukungku dan membantu selama mengerjakan skripsi.
3. Keponakanku tersayang Darwis yang senantiasa membuatku tetap semangat dan tersenyum dalam berjuang.
4. Guru-guruku yang telah mendidik dan membimbingku mulai dari RA sampai MAN.
5. Dosen-dosen IAIN Tulungagung, khususnya dosen PGMI yang terhormat. Terimakasih atas ilmu dan bimbingannya selama kuliah sampai penyelesaian skripsi ini.
6. MI Al-Huda Karang Sari Rejotangan Tulungagung, yang telah memberikan izin untukku melaksanakan penelitian.
7. Sahabat-sahabatku Rofik, Umi, Mbak Suci, Mbak Ais, Riris, Nurul, Gayatri dan Tian terima kasih atas segala semangat dan dukungan yang selalu kalian berikan untukku bahkan telah membantu dan menyediakan waktu untukku dalam berjuang mengerjakan skripsi ini.
8. Saudara-saudaraku PGMI C angkatan 2010 yang telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah aku lupakan.
9. Teman-teman Racana IAIN Tulungagung yang memberi dukungan akan terselesaikannya skripsi ini
10. Teman-temanku kelompok PPL MIN Pandansari Tulungagung yang telah berbagi pengalaman dan ilmu baru untukku yang tak pernah aku lupakan.
11. Guru-guru RA-MI Miftahul Ulum yang telah memberi semangat dan doa untuk kelancaran studiku.
12. Almamaterku IAIN Tulungagung.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Dengan terselesaikannya skripsi ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Dr. Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.
3. Bapak Muhammad. Zaini, M.A, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan dorongan dan motivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Musrikah, S.Pd.I, M.Pd selaku pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan, koreksi dan motivasi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.

6. Bapak Drs. Mahmud, selaku Kepala MI Al-Huda Karang Sari, Rejotangan, Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Siswa kelas IV-A yang telah membantu dan memberikan motivasi terlaksananya penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *'amal shalih*.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari keempurnaan dan masih banyak kekurangan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca guna perbaikan kesempurnaan skripsi ini serta studi lebih lanjut.

Akhirnya kepada Allah SWT segala permasalahan penulis kembalikan.

Tulungagung, Mei 2014  
Penulis

**Sri Putrianingsih**  
**3217103083**



## DAFTAR ISI

Halaman Sampul .....	i
Halaman Pengajuan.....	ii
Halaman Persetujuan .....	iii
Halaman Pengesahan .....	iv
Halaman Motto .....	v
Halaman Persembahan .....	vi
Kata Pengantar .....	vii
Daftar Isi .....	ix
Daftar Tabel .....	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran .....	xiv
Abstrak .....	xv
<b>BAB I : PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Sistematika Pembahasan .....	11
<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>12</b>
A. Kajian Teori .....	12
1. Model Pembelajaran kooperatif .....	12
2. Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	18

3. Prestasi Belajar.....	28
4. Pembelajaran Matematika.....	32
5. Pengertian Pecahan .....	36
6. Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah.....	41
B. Penelitian Terdahulu .....	46
C. Hipotesis Tindakan .....	50
D. Kerangka Pemikiran .....	50
<b>BAB III : METODE PENELITIAN .....</b>	<b>52</b>
A. Jenis Penelitian.....	52
B. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	55
C. kehadiran Peneliti .....	56
D. Data dan Sumber Data.....	57
E. Teknik Pengumpulan Data .....	58
F. Teknik Analisis Data.....	64
G. Indikator Keberhasilan .....	67
H. Pengecekan Keabsahan Data .....	68
I. Tahap-tahap Penelitian .....	69
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>73</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	73
1. Paparan Data .....	73
2. Temuan Penelitian.....	109
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	112
1. Penerapan Model Pembelajaran .....	112

2. Peningkatan Prestasi Belajar .....	115
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN .....	117
A. Kesimpulan .....	117
B. Saran .....	118

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	17
Tabel 2.2	Tabel Perbandingan Penelitian.....	49
Tabel 3.1	Kriteria Penilaian .....	62
Tabel 3.2	Tingkat Penguasaan taraf keberhasilan tindakan.....	67
Tabel 4.1	Data Hasil <i>Pre Test</i> .....	79
Tabel 4.2	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran Siklus I.....	88
Tabel 4.3	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan .....	89
Tabel 4.4	Hasil Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Siklus I.....	90
Tabel 4.5	Data Hasil Post Test 1 pada Siklus 1 .....	92
Tabel 4.6	Kendala siklus I dan Perbaikan pada siklus II .....	96
Tabel 4.7	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran Siklus II ....	102
Tabel 4.8	Hasil Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Siklus II.....	103
Tabel 4.9	Hasil Wawancara dengan Siswa .....	105
Tabel 4.10	Data Hasil Tes Akhir Siklus II.....	107
Tabel 4.11	Rekapitulasi Hasil Tes Prestasi Belajar Siswa.....	145

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	29
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Pemikiran .....	51
Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan Taggart .....	54
Gambar 3.2 Alur Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	84
Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa.....	111

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran I .....	125
2. Rencana pelaksanaan pembelajaran II .....	133
3. Validasi soal .....	140
4. Soal tes awal .....	152
5. Kunci jawaban tes awal .....	153
6. Lembar kerja siswa I .....	154
7. Soal <i>Post Test</i> I .....	155
8. Kunci jawaban soal <i>Post Test</i> I .....	156
9. Lembar kerja siswa II .....	157
10. Soal post test II .....	158
11. Kunci jawaban soal <i>Post Test</i> II .....	159
12. Pedoman observasi kegiatan guru .....	160
13. Pedoman observasi kegiatan siswa .....	164
14. Hasil observasi kegiatan guru observer I siklus 1.....	167
15. Hasil observasi kegiatan siswa observer I siklus 1.....	171
16. Hasil observasi kegiatan guru observer II siklus 1 .....	172
17. Hasil observasi kegiatan siswa observer II siklus 1 .....	176
18. Hasil observasi kegiatan guru observer I siklus 2 .....	180
19. Hasil observasi kegiatan siswa observer I siklus 2 .....	183
20. Hasil observasi kegiatan guru observer II siklus 2 .....	184
21. Hasil observasi kegiatan siswa observer II siklus 2 .....	187

22. Pedoman wawancara guru .....	189
23. Pedoman wawancara siswa .....	190
24. Foto penelitian .....	191
25. Surat keterangan telah melakukan penelitian .....	195
26. Pernyataan keaslian tulisan .....	196
27. Kartu bimbingan .....	197
28. Daftar Riwayat Hidup .....	202

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV-A di MI Al-Huda Karang Sari Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Sri Putrianingsih dibimbing oleh Musrikah, S.Pd.I, M.Pd

**Kata kunci:** Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis Masalah, Penjumlahan Pecahan, Prestasi Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh rendahnya prestasi belajar matematika siswa kelas IV-A di MI Al-Huda Karang Sari Rejotangan Tulungagung. Hal itu disebabkan, karena ketidaksukaan siswa terhadap matematika yang menjadikan siswa kurang kreatif dalam menjawab pertanyaan dan lemah dalam penguasaan materi. Selain itu sebagian besar guru lebih suka menggunakan metode ceramah pada saat mengajar. Permasalahan lain yaitu siswa menyelesaikan soal penjumlahan pecahan menggunakan cara penyelesaiannya selalu dianggap sama dengan cara menyelesaikan operasi pada bilangan cacah. Dalam materi penjumlahan pecahan ini, peneliti menggunakan model pembelajaran berbasis masalah sebagai upaya dalam meningkatkan prestasi belajar matematika siswa. Pembelajaran menggunakan model pembelajaran berbasis masalah ini diharapkan dapat memotivasi siswa menjadi senang belajar Matematika dan menjadikan kegiatan belajar mengajar menjadi lebih baik.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah : 1) bagaimana penerapan model pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran Matematika Materi pokok penjumlahan pecahan siswa kelas IV-A di MI Al-Huda Karang Sari Rejotangan Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014?, 2) Bagaimana peningkatan prestasi belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran Matematika materi pokok penjumlahan pecahan siswa kelas IV-A di MI Al-Huda Karang Sari Rejotangan Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014 ?

Adapun tujuan penelitian dalam hal ini adalah : 1) Untuk menjelaskan penerapan model pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran Matematika materi pokok penjumlahan pecahan siswa kelas IV-A di MI Al-Huda Karang Sari Rejotangan Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014, 2) Untuk mendeskripsikan peningkatan prestasi belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran Matematika materi pokok penjumlahan pecahan siswa kelas IV-A di MI Al-Huda Karang Sari Rejotangan Tulungagung Tahun Ajaran 2012/2013.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar. Proses pelaksanaan tindakan kelas meliputi: tahap perencanaan (*plan*), (2) tahap pelaksanaan (*act*), (3) tahap observasi (*observe*), dan (4) tahap trefleksi (*reflection*). Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan,



dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah kelas IV-A MI Al-Huda Karang Sari Rejotangan Tulungagung

Dari hasil penelitian ini ditemukan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif berbasis masalah dalam pembelajaran matematika dapat membantu siswa memahami materi penjumlahan pecahan dan meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini dapat diketahui pada keberhasilan penerapan model pembelajaran kooperatif berbasis masalah pada materi penjumlahan pecahan di kelas IV-A MI Al-Huda Karang Sari Rejotangan Tulungagung. Dari analisis data diketahui bahwa pelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif berbasis masalah ini meningkat. Dari rata-rata hasil tes awal 48% meningkat menjadi 67,83 pada tes akhir tindakan siklus I, dan meningkat lagi pada tes akhir tindakan siklus II menjadi 86%. Tingkat ketuntasan belajar juga meningkat dari 10% pada tes awal, menjadi 65% pada siklus I dan pada siklus II menjadi 90%.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Problem Based Learning Model to Improve Math Achievement Topic summation Smithers -a Fourth Grade Students at MI Al-Huda Karang Sari Rejotangan Tulungagung" written by Sri Putrianingsih guided by Musrikah, S.Pd.I, M.Pd

**Keywords:** Model Kooperatif Problem Based Learning, Addition Smithers, Learning Achievement.

The research in this paper is motivated by the low learning achievement grade IV - A in MI Al - Huda Karang Sari Rejotangan Tulungagung. This is because, due to the students dislike mathematics that makes students less creative in answering questions and weak in mastering the material. In addition, most teachers prefer to use the lecture method of teaching. Other problems that students solve problems using a fractional sum settlement is always considered to be the same way with how to complete the operation on natural numbers. In summation material fractions, researchers using problem -based learning model in an effort to improve student learning achievement. Learning to use problem - based learning model is expected to motivate students to learn mathematics and be happy to make teaching and learning better.

The problems of this thesis are: 1) how the application of problem - based learning model in the subjects of Mathematics Content principal sum of fractions grade IV-A in MI Al-Huda Karang Sari Rejotangan Tulungagung Academic Year 2013/2014?, 2) How does an increase in learning achievement students with the application kooperatif of problem -based learning model in the Mathematics subject matter fractions summing grade IV-A in MI Al-Huda Karang Sari Rejotangan Tulungagung Academic Year 2013/2014?

The purpose of the research in this regard are: 1) To explain the application of problem -based learning model in the Mathematics subject matter fractions summing grade IV-A in MI Al-Huda Karang Sari Rejotangan Tulungagung Academic Year 2013/2014, 2) To describe the performance improvement student learning with the application of problem -based learning model in the Mathematics subject matter fractions summing grade IV-A in MI Al-Huda Karang Sari Rejotangan Tulungagung Academic Year 2012/2013.

This type of research used in this study is action research as a problem to be solved is derived from the practice of teaching in the classroom as an effort to improve learning achievement. The process of implementation of the class action include: stages of planning (plan), (2) the implementation phase (act), (3) the stage of observation (observe), and (4) reflection stage (reflection). The technique uses test data collection, interviews, observation, field notes, and documentation. The test is used to obtain data on student learning achievement of grade IV-A MI Al - Huda Karang Sari Rejotangan Tulungagung.

From the results of this study found that by applying a model of problem-based learning in mathematics learning can help students understand the

material sum of fractions and increase student achievement. This can be seen in the successful implementation of problem -based learning model in the sum of material fractions in grade IV-A MI Al-Huda Karang Sari Rejotangan Tulungagung.

From data analysis can be seen that the mathematics subject with the application of problem-based learning model is increased. This can be seen from the average student scores 48 % (initial test), increased to 67.83 (post-test cycle 1), and increased again to 86 % (post-test cycle 2). It can be seen from the average value of the percentage of students can be students' mastery learning. At the beginning of the test the percentage is 10 %, rising to the post test results of cycle 1, the percentage of mastery learning 65 % and then increased again in the post test results of cycle 2, the percentage of 90 % mastery learning. Thus, to prove that the application of problem-based learning model to improve learning achievement Mathematics grade IV-A MI Al-Huda Karang Sari Rejotangan Tulungagung.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلة لتحسين التحصيل في الرياضيات موضوع الجمع سميرز واحد طلاب الصف الرابع في الهدى مدرسه ابتدائيهكرانج ساريرجا تانجان إدارية " الذي كتبه فوتريا نينج سيه انكا تسترشد مشركاه، ماجستير الكلمات الرئيسية : نموذج التعلم القائم على المشكلة ، إضافة سميرز ، الإنجاز التعلم والدافع وراء البحث في هذه الورقة من قبل التعلم منخفض الصف الرابع الإنجاز في مدرسه ابتدائيه الهدى كرانج ساريرجا تانجان إدارية . هذا هو لأنه، ويرجع ذلك إلى الطلاب يكرهون الرياضيات التي تجعل الطلاب أقل إبداعا في الإجابة على الأسئلة وضعف في اتقان هذه المادة. بالإضافة إلى ذلك، معظم المعلمين يفضلون استخدام أسلوب المحاضرة في التدريس . وتعتبر المشاكل الأخرى التي الطلاب حل المشاكل باستخدام تسوية مبلغ كسور دائما أن يكون بنفس الطريقة مع كيفية إتمام العملية على الأعداد الطبيعية . في الجمع كسور المواد والباحثين باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشاكل في محاولة لتحسين التحصيل الدراسي للطلاب. تعلم استخدام نموذج التعلم القائم على المشكلة ومن المتوقع أن تحفيز الطلاب لتعلم الرياضيات وتكون سعيدا لجعل التعليم والتعلم بشكل أفضل.

مشاكل هذه الأطروحة هي: ( ١ ) كيفية تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشاكل في مواضيع الرياضيات المبلغ الأصلي محتوى الكسور الصف الرابع في مدرسه ابتدائيه الهدى كرانج ساريرجا تانجان إدارية عام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ ، ( ٢ ) كيف زيادة في التحصيل الدراسي ؟ الطلاب مع تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشاكل في الرياضيات الموضوع الكسور مسألة جمع الصف الرابع في مدرسه ابتدائيه الهدى كرانج ساريرجا تانجان السنة إدارية الأكاديمي ٢٠١٣/٢٠١٤ ؟

هذا النوع من الأبحاث المستخدمة في هذه الدراسة هو البحث الإجرائي المتحقق مشكلة يجب حلها من ممارسة التدريس في الفصول الدراسية على أنها محاولة ل تحسين التحصيل الدراسي . عملية تنفيذ الطبقة العمل ما يلي: مراحل التخطيط ( الخطة ) ، ( ٢ ) مرحلة التنفيذ ( فعل ) ، ( ٣ ) مرحلة المراقبة ( مراقبة ) ، و ( ٤ ) مرحلة عكست ( انعكاس ) . يستخدم تقنية جمع بيانات الاختبار والمقابلات ، والملاحظة ، والملاحظات الميدانية، و الوثائق. ويستخدم الاختبار للحصول

على بيانات الطالب التحصيل الدراسي الصف الرابع مدرسه ابتدائيهالهدى كرانج ساريرجا تانجان  
إدارية .

من نتائج هذه الدراسة وجدت أن من خلال تطبيق نموذج التعلم القائم على حل  
المشاكل في الرياضيات التعلم يمكن أن تساعد الطلاب على فهم مجموع المواد الكسور وزيادة  
التحصيل العلمي للطلاب . ويمكن رؤية هذا في التنفيذ الناجح ل نموذج التعلم القائم على حل  
المشاكل في مجموع الكسور المواد في الصف الرابع مدرسه ابتدائيهالهدى كرانج ساريرجا تانجان.  
ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجات الطالب ٤٨ ٪ ( اختبار أولي ) ، ارتفع إلى ٦٧, ٨٣ ( آخر  
اختبار دورة ١ ) ، و ارتفعت مرة أخرى إلى ٨٦ ٪ ( آخر اختبار دورة ٢ ) . يمكن أن ينظر إليه  
من متوسط قيمة النسبة المئوية للطلاب يمكن أن يكونوا تعلم للإتقان الطلاب. في بداية الاختبار نسبة ١٠ ٪ ،  
وترتفع إلى نتائج الاختبار البعدي لل دورة ١ ، نسبة التعلم للإتقان ٦٥ ٪ ثم ارتفعت مرة أخرى في  
نتائج الاختبار البعدي لل دورة ٢ ، و نسبة ٩٠ ٪ التعلم للإتقان . وبالتالي ، لإثبات أن تطبيق  
نموذج التعلم القائم على حل المشاكل لتحسين تعلم الرياضيات الصف الرابع الإنجاز مدرسه ابتدائيه  
الهدى كرانج ساريرجا تانجان إدارية .

