

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Teknik Komunikasi Persuasif Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa (Studi Multisitus di MIM Plus Suwaru Bandung Tulungagung dan MI Al-Huda Rejowinangun Trenggalek)” ini ditulis oleh Ahmad Jarir Atthabari, dibimbing oleh Prof. Dr. Muwahid Shulhan, M.Ag. dan Dr. Hj. Elfi Mu’awanah, M.Pd.

Kata Kunci: Teknik Komunikasi Persuasif, Motivasi Belajar,

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh beberapa hal yang didasarkan pada fakta di lapangan yaitu: Pertama, terdapat peserta didik yang pendiam. Kedua, kepribadian yang tertutup. Ketiga, Kurang Percaya diri. Dan Keempat, Pemalu.. Dengan kondisi tersebut akan mempengaruhi motivasi belajarnya. Hal tersebut dapat disebabkan oleh dua faktor, yaitu faktor eksternal dan internal. Faktor eksternal di antaranya adalah lingkungan baik secara non sosial seperti cuaca, waktu, atau tempat. Dan lingkungan secara sosial seperti masalah psikologis atau fisiologis. Di sini lingkungan merupakan salah satu faktor eksternal. Faktor internal di antaranya adalah penggunaan teknik komunikasi yang tidak sesuai, pada akhirnya mengakibatkan penyampaian pesan menjadi tidak efektif.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan: (1) Untuk mensintesisasikan teknik asosiasi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MIM Plus Suwaru Bandung Tulungagung dan MI-Al-Huda Rejowinangun Trenggalek. (2) Untuk mensintesisasikan teknik integrasi guru dalam meningkatkan motivasi belajar di MIM Plus Suwaru Bandung Tulungagung dan MI Al-Huda Rejowinangun Trenggalek. (3) Untuk mensintesisasikan teknik ganjaran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MIM Plus Suwaru Bandung Tulungagung dan MI Al-Huda Rejowinangun Trenggalek. (4) Untuk mensintesisasikan teknik tataan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MIM Plus Suwaru Bandung Tulungagung dan MI Al-Huda Rejowinangun Trenggalek. (5) Untuk mensintesisasikan teknik *red herring* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MIM Plus Suwaru Bandung Tulungagung dan MI Al-Huda Rejowinangun Trenggalek.

Metode penelitian ini, menggunakan pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisa fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok. Beberapa deskripsi digunakan untuk menemukan prinsip-prinsip penjelasan yang mengarah pada penyimpulan. Jenis penelitian ini merupakan studi kasus dengan desain studi multisitus. Teknik pengumpulan data yang digunakan observasi peran serta, wawancara mendalam, dan dokumentasi, Sedangkan teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: (1) Teknik asosiasi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MIM Plus Suwaru Bandung

Tulungagung dan MI Al-Huda Rejowinangun Trenggalek terbilang sama, yaitu memberikan wawasan kepada peserta didik dengan cara memberi materi tambahan yang mana materi tersebut tidak harus berkaitan dengan materi pembelajaran. Cara tersebut terbilang efektif, ini dikarenakan dengan pemberian wawasan terhadap peserta didik mampu menghilangkan kejenuhan terhadap peserta didik. Sehingga dengan teknik asosiasi guru dapat memperoleh timbal balik dari siswa dan meningkatkan motivasi belajar siswa. (2) Teknik integrasi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MIM Plus Suwaru Bandung Tulungagung dan MI Al-Huda Rejowinangun Trenggalek yaitu dengan melakukan pendekatan kepada peserta didik. Cara ini dilakukan agar terjadi suatu hubungan yang baik antara guru dan siswa dan juga terjadinya saling pengertian serta kepedulian, sehingga hal ini akan meningkatkan motivasi belajar siswa. (3) Teknik ganjaran dalam meningkatkan motivasi belajar di MIM Plus Suwaru Bandung Tulungagung dan MI Al-Huda Rejowinangun Trenggalek terdapat dua cara yaitu pemberian hadiah (*reward*) dan hukuman (*punishment*). Hadiah (*reward*) diberikan kepada siswa yang berprestasi ataupun yang aktif dalam proses pembelajaran. Adapun hukuman (*punishment*) diberikan kepada siswa yang melakukan kesalahan agar peserta didik menyadari perbuatan yang telah dilakukan, sehingga mereka tidak mengulangnya. (4) Teknik tataan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MIM Plus Suwaru Bandung Tulungagung dan MI Al-Huda Rejowinangun Trenggalek yaitu dengan cara menyusun RPP dengan sedemikian rupa agar ketika proses belajar mengajar guru telah mengetahui apa saja yang harus dilakukan. (5) Teknik *red herring* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MIM Plus Suwaru Bandung Tulungagung dan MI Al-Huda Rejowinangun Trenggalek masih terbilang belum efektif mengingat kemampuan dari siswa yang masih belum memadai dalam hal perdebatan.

ABSTRACT

The thesis with the title "Persuasive Communication Techniques for Teachers in Improving Student Learning Motivation (Multisitus Study at MIM Plus Suwaru Bandung Tulungagung and MI Al-Huda Rejowinangun Trenggalek)" was written by Ahmad Jarir Atthabari, guided by Prof. Dr. Muwahid Shulhan, M.Ag. and Dr. Hj. Elfi Mu'awanah, M.Pd.

Keywords: Persuasive Communication Techniques, Learning Motivation

The research in this thesis is motivated by several things that are based on facts in the field, namely: First, there are quiet students. Second, a closed personality. Third, Lack of Confidence. And Fourth, Shy .. With these conditions will affect the motivation to learn. This can be caused by two factors, namely external and internal factors. External factors include the environment both non-social, such as weather, time, or place. And the environment is socially like psychological or physiological problems. Here the environment is one of the external factors. Internal factors include the use of inappropriate communication techniques, eventually resulting in the delivery of messages being ineffective.

This study aims to explain: (1) To synthesize teacher association techniques in increasing student motivation in MIM Plus Suwaru Bandung Tulungagung and MI-Al-Huda Rejowinangun Trenggalek. (2) To synthesize teacher integration techniques in increasing learning motivation at MIM Plus Suwaru Bandung Tulungagung and MI Al-Huda Rejowinangun Trenggalek. (3) To synthesize teacher reward techniques in increasing student motivation in MIM Plus Suwaru Bandung Tulungagung and MI Al-Huda Rejowinangun Trenggalek. (4) To synthesize the teacher management techniques in increasing student motivation in MIM Plus Suwaru Bandung Tulungagung and MI Al-Huda Rejowinangun Trenggalek. (5) To synthesize the red herring technique in increasing student motivation in MIM Plus Suwaru Bandung Tulungagung and MI Al-Huda Rejowinangun Trenggalek. This research method, using a qualitative approach that is research aimed at describing and analyzing phenomena, events, social activities, attitudes, beliefs, perceptions, thoughts of individuals and groups individually. Some descriptions are used to find explanatory principles that lead to inference. This type of research is a case study with a multisite study design. The technique of collecting data used by participant observation, in-depth interviews, and documentation, while the data analysis techniques used data reduction, data presentation, and verification.

From the results of this study, the authors conclude that: (1) Teacher association techniques in increasing student motivation at MIM Plus Suwaru Bandung Tulungagung and MI Al-Huda Rejowinangun Trenggalek are the same, namely providing insight to students by providing additional material which material it does not have to be related to learning material. The method is fairly effective, this is because by providing insights to students able to eliminate boredom towards students. So with the association technique the teacher can get

reciprocity from students and increase student motivation. (2) The integration technique of teachers in increasing student motivation in MIM Plus Suwaru Bandung Tulungagung and MI Al-Huda Rejowinangun Trenggalek is by approaching students. This method is done so that there is a good relationship between the teacher and students and also the occurrence of mutual understanding and care, so this will increase student motivation. (3) Reward techniques in increasing motivation to learn at MIM Plus Suwaru Bandung Tulungagung and MI Al-Huda Rejowinangun Trenggalek there are two ways, namely rewarding and punishment. Prizes (rewards) are given to students who excel or are active in the learning process. The punishment (punishment) is given to students who make mistakes so that students are aware of the actions that have been done, so they do not repeat it. (4) Structural techniques in increasing student learning motivation at MIM Plus Suwaru Bandung Tulungagung and MI Al-Huda Rejowinangun Trenggalek namely by preparing lesson plans in such a way that when the teaching and learning process the teacher already knows what needs to be done. (5) Red herring technique in increasing student motivation in MIM Plus Suwaru Bandung Tulungagung and MI Al-Huda Rejowinangun Trenggalek is still not effective considering the ability of students who are still inadequate in terms of debate.

الملخص

أطروحة بعنوان " معلمو تقنيات الاتصالات المقنعة في تحسين الحافز لتعلم الطلاب (دراسة متعددة المواقع في مدرسة الابتدائية سوارو بندونج تلونج أجونج و مدرسة الابتدائية الهدى رجويناعون ترنج غليك) كتبه أحمد جرير العثباري ، بإرشاد الأستاذ الدكتور مؤيد شولهان و د. الحاج. إلفي موانا

الكلمات المفتاحية: التواصل المقنع ، حافز التعلم.

يحفز البحث في هذه الرسالة العديد من الأشياء التي تستند إلى حقائق في هذا المجال ، وهي: أولاً ، هناك طلاب هادئون. ثانياً ، شخصية مغلقة. ثالثاً ، عدم الثقة. ورابعاً ، حرجولة .. مع هذه الظروف سوف تؤثر على الدافع للتعلم. يمكن أن يحدث هذا بسبب عاملين ، هما العوامل الخارجية والداخلية. تشمل العوامل الخارجية البيئة غير الاجتماعية ، مثل الطقس أو الوقت أو المكان. والبيئة تشبه المشاكل النفسية أو الفسيولوجية اجتماعياً. هنا البيئة هي واحدة من العوامل الخارجية. تتضمن العوامل الداخلية استخدام أساليب اتصال غير مناسبة ، مما يؤدي في النهاية إلى تسليم الرسائل غير الفعالة.

تهدف هذه الدراسة إلى توضيح ما يلي: (1) تجميع تقنيات رابطة المعلمين في زيادة تحفيز الطلاب في مدرسة الابتدائية سوارو بندونج تلونج أجونج و مدرسة الابتدائية الهدى رجويناعون ترنج غليك (2) لتوليف تقنيات تكامل المعلمين في زيادة الدافع التعلم في مدرسة الابتدائية سوارو بندونج تلونج أجونج و مدرسة الابتدائية الهدى رجويناعون ترنج غليك (3) لتجميع تقنيات مكافأة المعلم في زيادة تحفيز الطلاب في مدرسة الابتدائية سوارو بندونج تلونج أجونج و مدرسة الابتدائية الهدى رجويناعون ترنج غليك (4) لتوليف تقنيات إدارة المعلمين في زيادة تحفيز الطلاب في مدرسة الابتدائية سوارو بندونج تلونج أجونج و مدرسة الابتدائية الهدى رجويناعون ترنج غليك (5) لتوليف تقنية الرنجة الحمراء في زيادة تحفيز الطلاب في مدرسة الابتدائية سوارو بندونج تلونج أجونج و مدرسة الابتدائية الهدى رجويناعون ترنج غليك

طريقة البحث هذه ، باستخدام منهج نوعي يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الأفراد والجماعات بشكل فردي. يتم شرح بعض الأوصاف بمبادئ توضيحية تؤدي إلى الاستدلال. هذه دراسة حالة بتصميم دراسة متعدد المواقع. تقنية جمع البيانات المستخدمة بواسطة ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة والوثائق وتقنيات تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها.

من نتائج هذه الدراسة ، خلص المؤلفون إلى أن: (1) تقنيات رابطة المعلمين في زيادة تحفيز الطلاب في مدرسة الابتدائية سوارو بندونج تلونج أجونج و مدرسة الابتدائية الهدى رجويناعون ترنج غليك هي نفسها ، وهي توفير نظرة ثاقبة للطلاب من خلال توفير المواد الإضافية التي المواد ليس من الضروري أن تكون مرتبطة بمواد التعلم. هذه الطريقة فعالة إلى حد ما ، وذلك لأنه من خلال تقديم رؤى للطلاب القادرين على التخلص من الملل تجاه الطلاب. لذلك مع تقنية الارتباط يمكن للمعلم الحصول على المعاملة بالمثل من الطلاب وزيادة تحفيز

الطلاب. (٢) تقنية التكامل للمعلمين في زيادة الدافع لدى الطلاب في مدرسة الابتدائية سوارو بندونج تلونج أجونج و مدرسة الابتدائية الهدى رجويناعون ترنج غليك هي عن طريق الاقتراب من الطلاب. تتم هذه الطريقة بحيث تكون هناك علاقة جيدة بين المعلم والطلاب وأيضاً حدوث تفاهم ورعاية متبادلين ، مما يزيد من تحفيز الطلاب. (٣) تقنيات المكافأة في زيادة الدافع للتعلم في مدرسة الابتدائية سوارو بندونج تلونج أجونج و مدرسة الابتدائية الهدى رجويناعون ترنج غليك هناك طريقتان ، هما المكافأة والعقاب. تمنح الجوائز (المكافآت) للطلاب الذين يتفوقون أو ينشطون في عملية التعلم. تُمنح العقوبة (العقوبة) للطلاب الذين يرتكبون أخطاء حتى يدرك الطلاب الإجراءات التي تم تنفيذها ، حتى لا يكرروها. (٤) التقنيات الإنشائية في زيادة الدافع للتعلم الطلاب في مدرسة الابتدائية سوارو بندونج تلونج أجونج و مدرسة الابتدائية الهدى رجويناعون ترنج غليك وبالتحديد عن طريق إعداد خطط الدروس بطريقة يمكن عندها أن يعلم المعلم بالفعل ما يجب القيام به. (٥) لا تزال تقنية الرنجة الحمراء في زيادة تحفيز الطلاب في مدرسة الابتدائية سوارو بندونج تلونج أجونج و مدرسة الابتدائية الهدى رجويناعون ترنج غليك غير فعالة بالنظر إلى قدرة الطلاب الذين ما زالوا غير كافيين من حيث النقاش.