

الباب الأولى

مقدمة

مقدمة تحتوي على خلفية البحث، وتحديد البحث، و مسائل البحث، و أهداف البحث، و فوائد البحث، و توضيح المصطلحات، و البحث السابقة، و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

المعلم كعنصر التعليم المهمة ، ليس التعليم والتعليم الابيه، وهو كحربة التعليم الذى يوجه التلاميذ الى النجاح في بناء البلاد. من اهمية دور المعلم رأى اهل التعليم نانا شوديه" لوكان المنهج والفصل ووسائل التعليم غير موجود، لقد جوى التعليم بالمعلم قطاء".^١ وخوج من ذلك، كان المعلم شحص الذى يستطيع أن يقرر على تقدم وتراجع البلاد وحضارة الإنسان. في يد الطفل، هو لا يعرف شيئاً ويكون نفسا ذاكيا و من ارشاد يخلق شبان

نجيب.^٢

^١ Abuddin Nata, Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an, (Jakarta: Proyek Pengadaan Buku Daras/Ajar, ٢٠٠٥), h. ١٢٧

^٢ Asef Umar Fakhruddin, Menjadi Guru Favorit, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٠), cet. II, h. ٨.

تعريف المعلم وفقا القانون رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ عن المعلم والمحاضر، يعني في الباب الأول فصل الأول كما يلي: "إن المعلم هو المرء الحرفة مع المهمة الأساسية للتعليم والتدريس، وتوجيهه، وتوجيهه وتدريبه وتقييمه وتقويم التلاميذ على التعليم الابتدائي والثانوي".^٣ عثمان أوزير القادم في كتاب له أن يصبح معلم حرفة ويعرف أن: "المعلم الحرفة هو الشخص الذي لديه القدرة والخبرة في مجال تدريب المعلمين حتى يتمكن من القيام بمهام ووظائف كمدرس مع القدرة القصوى". . وإدراكا لأهمية الاحتراف في مجال التعليم، ثم أحمد التفسير في كتاب يعرف أن الاحتراف يفهم أن يعلم أن ينبغي القيام به كل وظيفة من قبل شخص محترف .

يوجد المدرس المعترف في الباب الثاني هو: (١) المدرس لديه منصب الموظف المحترف على مستوى التعليم الأساسي والتعليم الثانوي، والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في مسارات التعليم الرسمي المعين وفقا للتشريع. (٢) الاعتراف موقف المدرس كالموظف المحترف المقصودة على اية ١ يصدق يشهادة التعليم. وفي الفصل، ٤ منصب المدرس كالموظف المحترف المقصودة على الفصل ٢ اية ١ الذي وظيفته لتركيب كرامة ودور المدرس كوكيل التعليم ولتركيب

^٣ Undang Undang Republik Indonesia Nomor ١٤ Tahun ٢٠٠٥ Tentang Guru dan Dosen, , h. ٢

جودة التعليم الوطني.^٤ واما في الفصلى ٦ منصب المدرس و المعلم كالموظف المحترف يهدف إلى تنفيذ نظام التعليم الوطني، هو تطوير إمكانات التلاميذ أن تكون رجل إيمان ويتوقى الى الله سبحانه وتعالى، الذي الاخلاق الكريم ، وصحية، والمعرفة، والمهرة، والإبداعية، ويكون سكان الديمقراطية والمسؤولة.^٥

وأما في القانون رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ فذكرت هناك أنّ المدرس و المعلم يعني كما في الفصل ٢٠ والذي ورد في المادة ٢٠ أن "في تنفيذ واجبات الاحتراف يجب على المدرس":(١) يخطط التعليم، وتنفيذ عملية التعليم الجودة، تقدير وتقييم نتائج التعليم (٢) ترقية وتطوير المؤهلات الأكاديمية والكفاءة بشكل مستماشى مع تطورات العلوم والتكنولوجيا، والفن.(٣) التصرف في حالة موضوعية وغير تمييزي على أساس الجنس أو الدين أو العرق أو العنصر، وحال الجسدي أو خلفية العائلية، والاجتماعية والاقتصادية من التلاميذ في التعليم.(٤) تتمسك التشريك القانون واحكم، رمز الاخلاق المدرس، وقيمة الدينية الأخلاقية.(٥) صيانة وترقية الوحدة الوطنية.^٦

^٤ Ibid hal ٠٤

^٥ Ibid hal ٥

^٦ Ibid hal ١٠-١١

في القانون رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ بالإضافة إلى الالتزام في تنفيذ مهمة الاحتراف أيضا سبق أنه نتيجة لمعلمي التربية المهنية لديهم المهمة الأساسية للتعليم و التدريس، وتوجيه، وتوجيه وتدريب وتقييم، وتقييم التلاميذ. بينما يتم تعريف المهنة مثل العمل أو الأنشطة التي يقوم شخص هو مصدر الدخل أن الحياة التلاميذ مهارة، براعة، التلاميذ منهة التعليم.^٧

ويقال إن المعلم أن يكون المثل الأعلى عندما يكون قادرا على القراءة والتميز قدرة التلاميذ، هو معرفة أسلوب التعلم لكل طالب هو مختلف، وفهم طبيعة التلاميذ حتى أن المعلمين قادرون على وضع أنفسهم بشكل جيد في مواجهة التلاميذ وفقا لأسلوب التعلم وشخصية بشكل مناسب. وينبغي أن يكون المعلم قادرا على جذب التلاميذ مع استراتيجيات وأساليب التعلم بحيث أن عملية التعلم تتم بفعالية وكفاءة مختلف.

إحساس التلاميذ على لدرس يمكن بعد عوامل، منها عوامل داخلية و عوامل خارجية. العوامل الداخلي هي العوامل التي تأتي من نفسه، ولكن حيث العوامل خارجية هي دافع الذي يعنى إلى التلاميذ، مثل مواد التعلم، بيئة التعلم، وأسلوب يدرس المدرس كلها عملية التعلم بدأت بإحساس داعما، يعني بعد يقبل التلاميذ الدافع أو أنماة الدافع من

^٧ <https://www.kompasiana.com/ianmursito/profesionalisme-guru-sebagai-indikator-keberhasilan-dalam-peningkatan-prestasi-belajar-siswa> ٥٧٦٢٠٧d٩٦٤afbd٥٠٣٨b٤٥٧e.dikutip tanggal ١١ april ٢٠١٨ jam ٠٩:٢٣.

بيئتها. يعتبر الإحساس مثل المستوى الأولى لبنية المعرفة للشخص. ولذلك، يجب أن تغرس على التلاميذ الإحساس الخير و الدقيقة عن ما يتم تعلمها. إذا إحساس التلاميذ الخطأ فيؤثر على نجاح العملية التعلم التي تجري.^٨

الإحساس تنشأ بسبب الحوافز التي تعطى للشخص، وكذلك التلاميذ. يتم منح التلاميذ حافزا في الوقت الذي تعلم، مثل كيفية تقديم المدرس المعلمين، بحيث يظهر المحترف التلاميذ عن المعلمين والتحفيز سوف تتم معالجتها، لذلك سوف يسبب ردود الفعل التي تنبعث منها السلوك. لسلوك الذي تم إنشاؤه في شكل التعلم ردا على المحترف الذي عقد من قبل التلاميذ في المدرس، بحيث يصبح هذا عامل مهم في مجال التعليم.

مدرس اللغة العربية يجب أن يتقان علوم اللغة العربية (عناصر اللغة) و (مهارات اللغوية) فضلا عن أسلوب الدراسة التحليلية التي سيتم تنفيذها التلاميذ. مدرس اللغة العربية يجب أن يفهم أربعة مهارات مهرة الإستماع و مهرة الكلام مهرة القراءة و مهرة الكتاب.^٩ ينبغي لمعلم أن يرتفع أسلوب التعليم الذي يناسب عن أساليب تعليم اللغة العربية .

^٨ http://www.academia.edu/٥٨٣٧٦٤٨/BAB_II_Persepsi_Siswa_Variasi_Gaya_Mengajar_Guru, akses ٢٧ Maret ٢٠١٨, pukul ١٦:٠٠.

^٩ Ahmad fuad effendi, metodologi pengajaran Bahasa arab, (Malang:Misykat, ٢٠٠٥), ١٠٢-١٣٧.

كما قال محمود بن ناقة أن أسلوب التعلم هو تصميم وإجراءات ومرافق التعليم المستخدم في عملية الفصل لتنمية فوائد التعليمية.^{١٠}

مدرس اللغة العربية هي لغة أجنبية المعلم لا تختلف عن مدرسي المواد الأخرى. كونه مدرس لغة عربية يجب أن يكون الاختصاص في مادة اللغة العربية، وبالنظر إلى اللغة العربية هو الموضوع الذي يعتبر من الصعب من قبل معظم التلاميذ. ثم ينبغي أن يكون مدرس لغة عربية كفاءة خاصة في تعلم اللغة العربية. الكفاءة هو السلوك العقلاني لتحقيق الأهداف المطلوبة وفقا للشروط المطلوبة. وبعبارة أخرى، يمكن أن يفهم اختصاصهم كما مهارة أو قدرة. وهي كفاءة المعلم هو قدرة المعلم على تنفيذ التزاماته في أية مسؤولة وقابلة للتنفيذ.^{١١}

المدرسة الثانوية لإسلامية سونان كالي جاكا هي واحدة من المدرسة الثانوية لإسلامية الخاص في عانجوك، تناولها في قرية فاكونجين فاتيئرووا. المدرسة تحت رعاية مؤسسة المباشرة من قبل رئيس المؤسسة إجتماعي والتعليم سونان كالي جاكا، وقال انه الدكتور الحج محمد كماري سيف لله الماجستير، لتي كانت في الوقت دفعة واحدة مهنة كرئيس المدرسة الثانوية

^{١٠} Mahmud Kamil Al-Naqoh, *Ta'lim al-Lughah li al-Nathiqin bi al-Lughah Ukhro: Ususu Madakhilu-Thuruq Tadrisuh* (Makkah al Mukarromah, Jami'ah al-Um al-Qura, ١٩٨٥), hal ;٥١

^{١١} Rusman, *Model Pembelajaran Mengembangkan profesionalisme Guru*, (Jakarta Rajawali Pers, ٢٠١١), hlm ٧٠.

لإسلامية سونان كالي جاكا. في بدايتها، وكان على اسمه المدرس الثانوية المهنية سونان كالي جاكا، هذه الكتابات المدرسة اسمه لأنه سابقا يعتمد المركب منهج المدرسة في عداد بمدرسة المهنية. في هذا الصدد المقصود لكن منتظر بعد التلاميذ نجح في المدرسة الثانوية المهنية سونان كالي جاكا لدية خيرة حق الكافي توفير تمارس ومتطورها في العامة الناس المباشرة.^{١٢}

تختار الباحثة المدرسة الثانوية لإسلامية سونان كالي جاكا عانجوك كمكان البحث الآن في تعليم اللغة العربية واختار الباحثون المدرسة الثانوية لإسلامية سونان كالي جاكا عانجوك للبحث لأنه في اللغة التي تعلم اللغة العربية في عداد مادّة دراسية المدروس. الثاني المدرسة الثانوية لإسلامية سونان كالي جاكا يعني عداد المدرسة مطلوب من قبل مجتمع و المدرسة يحود الكثر منجز.

الإحتياج يتبعث أن يبحث محترف التلاميذ على المدرس اللغة العربية أن يبحث يهتم يبحث في المدرسة الثانوية سونان كالي جاكا، الآن هناك مدؤسا في المدرسة. حتى في عداد بعث من هذه المدرسة هي يزويد التلاميذ لتكون قادرة على اختيار مهنية، مواظب في تبارى، أمكن من تأقلم والمتنافية على التكيف منطقة التجارة حتى القدر يطور هيئة محترف

^{١٢} Diolah dan di saring berdasarkan kunjungan pertama peneliti dengan Dr.KH. M Komari Syaifulloh, MA Pendiri YSP Sunan Kalijaga.

في تربوي الماهر. ويمتلك خيال "الموجود إنسان فطين، ماهر، مأثدة، و الاخلاق الكريم".^{١٣}
 ينتج في الخلفية بدءا من أعلى ثم مقدم البلاغ يود رفع المشاكل المتعلقة "إحساس التلاميذ
 على محترف مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية لإسلامية سونان كالي جاكا عانجوك".

ب. مسأل البحث

وفقا بخلفية البحث السابقة، فيمكن وضع مسائل البحث كما يلي :

١. كيف المدرس محترف اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كالي جاكا
 عانجوك؟

٢. كيف إحساس التلاميذ على محترف مدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كالي
 جاكا عانجوك؟

ج. أهداف البحث

واما الأهداف البحث فهي :

١. لمعرفة المدرس محترف اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كالي جاكا
 عانجوك.

^{١٣} MA. Sunan Kalijaga. ٢٠١٠. KTSP. MA. Sunan Kalijaga. Hal. ٩-١٠

٢. معرفة إحساس التلاميذ على محترف المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كالي

جاكا عانجوك.

د. فوائد البحث

وليد كذا هذه البحث المتوقع تقديم المعلومات حول إحساس التلاميذ على محترف مدرس اللغة العربية متواحد في المدرسة الثانوية لإسلامية سونان كالي جاكا عانجوك. أن المعلومات ينوق أن توفر فوائد العملية و النظرية، يعني:

١. العملية: من المتوقع أن يتم النظر فيها لمديري المدرس و المعلمين لتحسين الاحتراف في تنفيذ واجباتهم ومسؤولياتهم نتائج هذه الدراسة. ومن المتوقع أن يعطي نظرة إيجابية للموقف والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية، وذلك لتقليد مدرسي اللغة العربية باعتبارها نموذجاً يحتذى به جيدة في الحياة فوائد التلاميذ.

٢. النظرية: ومن المتوقع أن تثري التعليم، ولا سيما فيما يتعلق إدراك التلاميذ للاحتراف المعلمين وكذلك اللغة العرابية قد يكون النظر للراغبين في متابعة هذه النتائج.

هـ. توضيح المصطلحات

١. تصورات فهم

الإحساس يشتق من اللغة اللاتينية "Perception" و "Percipere" يعني تلقي أو تقبل.
 بينما في المصطلحات و نظريّ والجيتو بيمو "Bimo Walgito" في كتاب له هو مقدمة لعلم
 النفس العام "عملية الذي يسبقه الاستشعار، يعني هو العملية التي تأخذ محذّك من خلال
 بي وسيلة.^{١٤}

إحساس المدى هو وقائع عملية شخص في دفع الى طابع و تقويم تناقش و ويترجم
 مامعيّن استنادا إلى المعلومات التي يتم معرضها من مرجع أخرى "ينظر إليه". من خلال
 إحساس أننا ندر العالم دنيا من حوالنا، خصيصا بين البشر. في الحياة الإجتماع في الفصل
 لا تهذب تعامل بين التلاميذ مع التلاميذ، بين التلاميذ مع المدرس. بتعامل بين مقوّم
 المتواحد في الفصل جعل بعضهم بعضا مقوّم "التلاميذ بين المدرس" تبادل استجابة و
 تقويم و أحساس.

٢. التلاميذ

في لغة التلاميذ يشير إلى التلاميذ الذي يدرس في كلية. المفهوم ينسجم مع معنى
 التلاميذ الجامعات التي وجدت في "كبي المعاصرة": "الأشخاص الذين سجلت وتلقى

^{١٤} Bimo walgito, pengantar psikologi umum (yogyakarta: Andi offset, ١٩٩٤), hal: ٥٣

تعليمية في كلية".^{١٥} وأنها تتسم بطابع تقدمي، ديناميكية وليست ساكنة. من خلال عملية التعلم والمناقشات مع الزملاء وكاتيفيتاس المختلفة الذي قام به، أما عن طريق البيئية أو المنظمات الإضافية في الحرم الجامعي، ثم يصبحون وعي نقدي للفريق.

٣. المدرس اللغة العربية على محترف

مدرس اللغة العربية هي لغة أجنبية المعلم لا تختلف عن مدرسي المواد الأخرى. كونه مدرس لغة عربية يجب أن يكون الاختصاص في مادة اللغة العربية، وبالنظر إلى اللغة العربية هو الموضوع الذي يعتبر من الصعب من قبل معظم التلاميذ. ثم ينبغي أن يكون مدرس لغة عربية كفاءة خاصة في تعلم اللغة العربية. الكفاءة هو السلوك العقلاني لتحقيق الأهداف المطلوبة وفقا للشروط المطلوبة. وبعبارة أخرى، يمكن أن يفهم اختصاصهم كما مهارة أو قدرة. وهي كفاءة المعلم هو قدرة المعلم على تنفيذ التزاماته في أية مسؤولة وقابلة للتنفيذ.^{١٦}

يوجد المدرس المعترف في الباب الثاني هو: (١) المدرس لديه منصب الموظف المحترف على مستوى التعليم الأساسي والتعليم الثانوي، والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في مسارات التعليم الرسمي المعين وفقا للتشريع. (٢) الاعتراف موقف المدرس كالموظف

^{١٥} Peter salim, yenni salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern press), ٩٠٦.

^{١٦} Ibid. ٩

المحترف المقصودة على اية ١ يصدق يشهادة التعليم. وفي الفصل، ٤ منصب المدرس كالموظف المحترف المقصودة على الفصل ٢ اية ١ الذي وظيفته لتركبة كرامة ودور المدرسي كوكيل التعليم ولتركبة جودة التعليم الوطني. واما في الفصلى ٦ منصب المدرس و المعلم كالموظف المحترف يهدف إلى تنفيذ نظام التعليم الوطني، هو تطوير إمكانات التلاميذ أن تكون رجل إيمان ويتوقى الى الله سبحانه وتعالى، الذي الاخلاق الكريم ، وصحية، والمعرفة، والمهرة، والإبداعية، ويكون سكان الديمقراطية والمسؤولة.

وأما في القانون رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ فذكرت هناك أنّ المدرس و المعلم يعني كما في الفصل ٢٠ والذي ورد في المادة ٢٠ أن "في تنفيذ واجبات الاحتراف يجب على المدرس": (١) يخطط التعليم، وتنفيذ عملية التعليم الجودة، تقدير وتقييم نتائج التعليم (٢) ترقية وتطوير المؤهلات الأكاديمية والكفاءة بشكل مستماشى مع تطورات العلوم والتكنولوجيا، والفن. (٣) التصرف في حالة موضوعية وغير تمييزي على أساس الجنس أو الدين أو العرق أو العنصر، وحال الجسدي أو خلفية العائلية، والاجتماعية والاقتصادية من التلاميذ في التعليم. (٤) تتمسك التشريك القانون واحكم، رمز الاخلاق المدرس، وقيمة الدينية الأخلاقية. (٥) صيانة وترقية الوحدة الوطنية.

كما سيتم النظر في مواد في هذه الدراسة على قائمة عدد قليل من الدراسة السابقة :

البحث التي أجراها فريد رحمان حكيم. السنة ٢٠١٦ في العنوان ادراك الطلبة إلى موقف معلم اللغة العربية و تأثيره على انجاز درس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المجاهدين للمحمدية غونونج كيدل في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦. وأظهرت نتائج البحث أن ادراك التلاميذ إلى موقف معلم اللغة العربية ليس له تأثير بشكل كبير على انجاز درس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المجاهدين للمحمدية غونونج كيدل. وتأثير ادراك التلاميذ على درس اللغة العربية فقط ٠,٠٦%١٧.

البحث التي أجراها كنت موسيكاساري. السنة ٢٠١٥ في العنوان العلاقة بين ملاحظة الطلاب عن مدرس اللغة العربية الجيدة بانجاز تعلم الطلاب بالدرس اللغة العربية في الصف الثاني من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. في نتيجة هذا البحث تشير أن (١). ملاحظة الطلاب عن طريقة التدريس لمدرس اللغة العربية دلت على أنها جيد جدا، وذلك بالنظر إلى ٨٤,٣١% أو ٤٣ طلابا من جميع موضوع البحث حصلوا على نتيجة إستماء بجيد جدا. (٢). لاعلاقة بين ملاحظة الطلاب عن طريقة التدريس لمدرس اللغة

^{١٧} فريد رحمان حكيم، ادراك الطلبة إلى موقف معلم اللغة العربية و تأثيره على انجاز درس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المجاهدين للمحمدية غونونج كيدل في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦. (السنة ٢٠١٦)

العربية بانجاز تعلم الطلاب بالدرس اللغة العربية في الصف الثامن من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ٢. دلت نتيجة مرتبط ٠,١٦٦ (٠,٢٥) على أنها ضعيف جداً، ودراجة تافه. ٠,٢٤٦ (<٠,٠٥) فالمعني منها أن علاقة كلامتغيرين لا تافه.^{١٨}

البحوث التي أجراها أحمد ريز (٢٠١١) معهد الدولة الإسلامية من سنن أمبيل سورابايا .عنوان تأثير الاحتراف مدرس اللغة العربية نحو تحقيق تعلم الطلاب اللغة العربية في سورابايا الفطرة النظام التجاري المتعدد الأطراف .ووصف في هذه الدراسة أن هناك علاقة إيجابية وهامة بين المهنية للمعلمين باللغة العربية مع اللغة العربية تعلم إنجازات الطلاب في النظام التجاري المتعدد الأطراف الفطرة في سورابايا .مساهمة الاحتراف مدرس اللغة العربية نحو تحقيق تعلم الطلاب اللغة العربية هو ٤٠ % وبعبارة أخرى، تعلم تحديد إنجازات الطلاب في سورابايا الفطرة النظام التجاري المتعدد الأطراف وتتأثر بالمستوى المهني للمعلمين بقدر ٤٠% و ٦٠% أطول يتحدد بعوامل أخرى^{١٩}.

^{١٨} كنت موسيكاساري، العلاقة بين ملاحظة الطلاب عن مدرس اللغة العربية الجيدة بانجاز تعلم الطلاب بالدرس اللغة العربية في الصف الثاني من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. (السنة ٢٠١٥)

^{١٩} أحمد ريز، تأثير الاحتراف مدرس اللغة العربية نحو تحقيق تعلم الطلاب اللغة العربية في سورابايا الفطرة النظام التجاري المتعدد الأطراف. (معهد الدولة الإسلامية من سنن أمبيل سورابايا السنة ٢٠١١)

البحث الذي قام به نور هيداياتي لولا عام ٢٠١٧ مع عنوان، تصورات التلاميذ الصف الحادي عشر ضد الاحتراف مدرس التربية الدينية الإسلامية الدراسة أوضحت أن التلاميذ الصف. وأظهرت نتائج البحث أن ادرك التلاميذ في الفصل الحادي عشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ تغكارع جنوب الاحتراف جورو الباي تصنف كذلك مع المتوسط نقاط مئوية من ٧٧،٦٠%. أما بالنسبة لتصور التلاميذ تجاه الكفاءة المعلمين التربوية الباي والمعلمين الباي، والكفاءة الاجتماعية و كفاءة المعلم المهنية بأي. وبالإضافة إلى ذلك، يتم التعبير عن تصور الطلاب تجاه شخصية اختصاص المدرسين جيد جدا.^{٢٠}

البحث الذي أجراه إيلي ارناماواقي عام ٢٠١٣ مع العنوان، و المعلم المهنية للغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تمفيل يوغياكارتا سليمان. وأظهرت نتائج البحث أن اختصاص مدرسي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تمفيل الكفاءة المهنية للمعلمين للغة العربية، الكفاءة المهنية للمعلمين التي تشمل تعلم المهارات

^{٢٠} نور هيداياتي لولا ، تصورات التلاميذ الصف الحادي عشر ضد الاحتراف مدرس التربية الدينية الإسلامية الدراسة أوضحت أن التلاميذ الصف.(السنة ٢٠١٧)

اللازمة للخطة، التعلم وتقييم التعلم. فإنه من مصنفات المعلم المنهجي، يبدأ إعداد المدعي

العام الإقليمي، والمنهج و كذلك تتمكن من المواد قبل تنفيذ التعلم.^{٢١}

جدوال ١

رقم	الاسم والموضوع	نتائج البحث	الشبة	الفرق
١	فريد رحمان حكيم ، ادراك الطلبة إلى موقف معلم اللغة العربية و تأثيره على انجاز درس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المجاهدين للمحمدية غونونج كيدل في السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٥	وأظهرت نتائج البحث أن ادراك التلاميذ إلى موقف معلم اللغة العربية ليس له تأثير بشكل كبير على انجاز درس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المجاهدين للمحمدية غونونج كيدل. وتأثير ادراك التلاميذ على درس اللغة العربية فقط ٠,٠٦%.	إحساس التلاميذ، مخترق مدرس	مسائل البحث، و مكان البحث.
٢	كنت موسيكاساري، العنون العلاقة بين ملاحظة الطلاب عن مدرس اللغة العربية الجيدة بانجاز تعلم الطلاب بالدرس	في نتيجة هذا البحث تشير أن (١). ملاحظة الطلاب عن طريقة التدريس لمدرس اللغة العربية دلت على أنها	إحساس التلاميذ، مخترق	مسائل البحث، و مكان البحث.

^{٢١} إلي ارناماوتي ، و المعلم المهنية للغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تمفيل يوغياكارتا سليمان(السنة ٢٠١٣)

	مدرس	<p>جيد جدا، وذلك بالنظر إلى ٨٤،٣١% أو ٤٣ طلابا من جميع موضوع البحث حصلوا على نتيجة إستفتاء بجيد جدا. (٢). لاعلاقة بين ملاحظة الطلاب عن طريقة التدريس لمدرّس اللغة العربية بانجاز تعلم الطلاب بالدرس اللغة العربية في الصف الثامن من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ٢. دلت نتيجة مرتبط ٠،١٦٦ . (٠،٢٥) على أنّها ضعيف جدا، ودراجة تافه. ٠،٢٤٦ (<٠،٠٥) فالمعني منها أنّ علاقة كلامتغيرين لا تافه.</p>	<p>اللغة العربية في الصف الثاني من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية يوكياكرتا</p>
<p>موضوع البحث، و مكان البحث، و مسائل البحث.</p>	<p>إحساس التلاميذ</p>	<p>وأظهرت نتائج البحث ووصف في هذه الدراسة أنّ هناك علاقة إيجابية وهامة بين المهنية للمعلمين باللغة العربية مع اللغة العربية تعلم إنجازات الطلاب في النظام</p>	<p>٣ أحمد ريط، عنوان تأثير الاحتراف مدرس اللغة العربية نحو تحقيق تعلم الطلاب اللغة العربية في سورابايا الفطرة النظام التجاري المتعدد الأطراف .</p>

		<p>التجاري المتعدد الأطراف القطرة في سورابايا. مساهمة الاحتراف مدرس اللغة العربية نحو تحقيق تعلم الطلاب اللغة العربية هو ٤٠%. وبعبارة أخرى، تعلم تحديد إنجازات الطلاب في سورابايا القطرة النظام التجاري المتعدد الأطراف وتؤثر بالمستوى المهني للمعلمين بقدر ٤٠% و ٦٠% أطول يتحدد بعوامل أخرى.</p>		
<p>موضوع البحث، و مكان البحث، و مسائل البحث.</p>	<p>محترف مدرس</p>	<p>وأظهرت نتائج البحث أن ادرك التلاميذ في الفصل الحادي عشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ تغكارع جنوب الاحتراف جورو الباي تصنف كذلك مع المتوسط نقاط مئوية من ٦٠، ٧٧ %. أما بالنسبة لتصور التلاميذ تجاه الكفاءة المعلمين التربوية الباي</p>	<p>نور هيداياتي، عنوان، تصورات التلاميذ الصف الحادي عشر ضد الاحتراف مدرس التربية الدينية الإسلامية الدراسة أوضحت أن التلاميذ الصف.</p>	٤

		والمعلمين الباي، والكفاءة الاجتماعية و كفاءة المعلم المهنية بأي. وبالإضافة إلى ذلك، يتم التعبير عن تصور الطلاب تجاه شخصية اختصاص المدرسين جيد جدا.		
البحث الكمي، موضوع البحث، و مكان البحث، و مسائل البحث.	إحساس التلاميذ، محترف مدرس	وأظهرت نتائج البحث أن اختصاص مدرسي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تفضل الكفاءة المهنية للمعلمين للغة العربية، الكفاءة المهنية للمعلمين التي تشمل تعلم المهارات اللازمة للخطة، التعلم وتقييم التعلم. فإنه من مصنفات المعلم المنهجي، يبدأ إعداد المدعي العام الإقليمي، والمنهج و كذلك تتمكن من المواد قبل تنفيذ التعلم.	إيلي ارناماوتي، المعلم المهنية للغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تفضل يوغياكارتا سليمان. وأظهرت نتائج البحث أن اختصاص مدرسي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تفضل الكفاءة المهنية للمعلمين للغة العربية، الكفاءة المهنية للمعلمين التي تشمل تعلم المهارات اللازمة للخطة، التعلم وتقييم التعلم.	٥

يحتوى هذا البحث العملى على خمسة أبواب، ويتكون كل باب من مباحثة كما ما يلي:

الباب الأول : مقدمة : (أ) خلفية البحث (ب) مسئل البحث (ج) أهداف البحث (د)

فوائد البحث (هـ) توضيح المصطلحات (و) ترتيب البحث.

الباب الثاني : توضيح المصطلحات : (أ) فهم على مدرس إحترف (ب) فهم إحساس

(ج) فهم على مدرس اللغة العربية.

الباب الثالث : منهج البحث : (أ) تصميم البحث (ب) مكان البحث (ج) حضور

الباحث (د) مصادر حقائق (هـ) طريقة جمع الحقائق (و) طريقة تحليل الحقائق (ز) تصحيح

الحقائق (ح) مرحلة البحث.

الباب الرابع : يحتوى على نتائج البحث تحتوى على لمحة موجزة، وعرض البيانات و

تحليلها.

الباب الخامس : يحتوى على الاحتمام، الخلاصة و الإقتراحات.