

## الباب الثاني

### النظريات البحث

#### ١. إحساس التلاميذ

إحساس له معنى يشتق من الة اللاتينية "perception" و "percipere" الذي يعني تلقي أو تقبل<sup>١</sup>. بينما في المصطلحات ونظريّ والجيتو بيمو "Bimo Walgito" في كتاب له هو مقدمة لعلم النفس العام "عملية الذي يسبقه الاستشعار، يعني هو العملية التي تأخذ محدك من خلال بي وسيلة"<sup>٢</sup>. إحساس المدى هو وقائع عملية شخص في دفع الى طابع و تقويم و تناقش و ويترجم مامعين استناداً إلى المعلومات التي يتم معرضها من مرجع أخرى "ينظر إليه".

الخلال إحساس أننا ندر العالم دنيا من حولنا، يعني عالمي يتكون من سلعة والبشر مع جميع المثل. مع إحساس يمكن أن تتفاعل مع الدنيا من حولنا، خصيصاً بين البشر. في الحياة الإجتماع في الفصل لا تهدب تعامل بين تلاميذ مع تلاميذ، بين التلاميذ مع

---

<sup>١</sup> Alek sobur, *psikologi umum* (Bandung: pustaka setia, ٢٠٠٣),hal ; ٤٤٥

<sup>٢</sup> Bimo walgito, *pengantar psikologi umum* (Yogyakarta: Andi offset, ١٩٩٤),hal ; ٥٣.

المدرس.بتعامل بين مقوم المتواحد في الفصل جعل بعضهم بعضا مقوم "التلاميذ بين المدرس" تبادل استجابة و تقويم و إحساس.

إحساس جاع لأن الذي يعطي محذك لشخص، وكذلك مع التلاميذ. يتم منح التلاميذ حافزا في الوقت الذي التعليم، مثل كيفية تقديم المدرس المعلمين، بحيث يظهر إحساس التلاميذ عن المعلمين والتحفيز سوف تتم معالجتها، لذلك سوف يسبب ردود الفعل التي تنبعث منها السلوك. التعليم السلوك في شكل ردا على إحساس السائد من قبل التلاميذ في المدرس، بحيث يصبح هذا عامل مهم في مجال التعليم. التلاميذ هو المورد الأكثرحرفة عملية تعلم الرسمي. يمكن أن يتعلم التلاميذ بدون المعلمين، المعلم مخالف لا يمكن تعليم بدون التلاميذ.

كل عملية التعلم يبدأ دائما مع إحساس، وهذا هو، بعد تلقي. التلاميذ حافزا من بيئتهم ويعتبر إدراك مثل المستوى الأولي للبنية المعرفية للشخص. ولذلك، يجب أن تغرس الطلاب الذوق في وقت مبكر لديه إحساس جيد ومعلومات دقيقة عن ما يتم تعلم. إذا ما الذي يمكن تعلمه إحساس التلاميذ الخطأ بعد ذلك سوف يؤثر على نجاح أنشطة التعلم التي سيتم اتباعها.

التصور هو عملية تحديد و تفسير حافزا على أساس المعلومات الواردة. التحفيز وردت عن طريق الحوايق الخمس، وهي البصر و السمع والذوق واللمس والشم. وبمجرد أن الجسم يحصل على المحفزات، في مراحل لاحقة من التحديد الذي يحدث التفاعل مع مرحلة التفسير. تحدث عملية الاختيار عندما يكون الشخص يحصل على معلومات من شأنها أن تأخذ عملية اختيار الرسائل التي تعبت مهمة وغير مهمة.وبعد ذلك يتم تجميع نتائج الاختيار إلى متسلسلة وحد نواحدات مغزى.<sup>٣</sup>

مما سبق يمكن استنتاج أن التصور هو واحد وجهة نظر من الأشياء على أساس الحواس الخمس، والخبرة، والمعرفة التي تم الحصول عليها في وقت مبكر حتى أن يعرف عن وعي وفهم البيئة المحيطة بها.

### أ. عملية تشكيل تصور

(أ) عملية القبول المحفزات

---

<sup>٣</sup> Valentina Rosa Manihuruk, "Persepsi Tentang Konseling Pranikah Pada Siswa Tingkat Akhir", Skripsi pada Sarjana FIK UI, Jakarta, ٢٠١٢, h. ٢٥-٢٦, tidak dipublikasian.

العملية الأولى في تشكيل الإدراك هو استقبال التحفيز من البيانات من مصادر مختلفة. مصادر الفرد وردت عن طريق الحواس التي يملكها وسوف تعطى الرد المناسب على تقييم وإنشاء معنى للمؤثرات أخرى.

#### ب) بعملية اختيار التحفيز

مع الكثير من المحفزات واردة يمكن أن تختلف وقبلت، ثم عملية ثانية هي عملية اختيار المنبهات الواردة. يحدث هذا بسبب من غير الممكن أن تولي اهتمام لواردة بشكل عام، وتلقت.

ت) بعد اختيار عملية التنظيم ثم واصل مع عملية إعداد البيانات أو المثيرات التي تم قبولها في النموذج.

ث) بعد عملية تفسير البيانات أو المنبهات الواردة والمترجمة، عملية التالية هي الفرد يفسر البيانات الواردة بطرق مختلفة. ويقال أنه كان هناك تصور بعد التحفيز أو يتم تفسير تلك البيانات. تصور من حيث المبدأ هو إعطاء معنى للبيانات المختلفة، وهناك بعض المفاهيم التي قد تؤثر على التفسير.

## ب. عملية إحساس

وثمة حاجة إلى الذي يخضع لعملية الإدراك إلى أثبتت بنشاط سلوك روجه مع منتبهة استخدام المهارات الخاصة بك لتحقيق الحواس المحفزات التي تم التقاطها. عملية الإدراك التي كتبها بيمو ولجيتو هي كما يلي:

(أ) عملية خاطئة، وهي وجود كائن التي أدت إلى التحفيز، والتحفيز من الحواس أو مستقبلات.

(ب) العمليات الفسيولوجية، وهي الحافز تلقى من قبل الحواس تليها الأعصاب الحسية إلى الدماغ.

(ت) عملية نفسية، وهي عملية من الدماغ، بحيث يمكن للناس أن تدرك ما يحصل عليه.<sup>٤</sup>

(ث) العوامل إحساس الحسي التي تؤثر على الإحسان بشخص يمكن تجميعها في فئتين، الداخلية و الخارجية.

<sup>٤</sup> Bimo Walgito, pengantar psikologi social, (Yogyakarta: C.V Aandi Offset, ٢٠٠٣), hal, ٥٠.

## ج. عملية شخصية

(أ) الحاجات أو الدوافع. من الأمثلة على الأشخاص الذين يتناولون يومياً أقل سيتم إعطاء اهتمام إضافي للحصول على المعلومات حول الغذاء. أوسيتتم اختيار موظف للمطبعة لقراءة الأخبار عن ندرة الورق عند قراءة الصحيفة في الصباح من أي أخرى.

(ب) المواقف و القيم و التفضيلات و المعتقدات. فعلى سبيل المثال: التلاميذ الذي لديه ميل للموسيقى سيتم اختيار العروض الموسيقية على شاشة التلفزيون، في حين يفضل التلاميذ الذين لديهم مصلحة في الأدب لقراءة كتاب.

(ت) الغرض.

(ث) قدرات، في هذه القضية في السؤال هو مستوى إنتولوجنسية.

(ج) أنماط الاتصالات. على سبيل المثال: التلاميذ داخلية خجولة او انطوائي الذين يميلون إلى اختيار أصدقاء أسأل سيبانجكو بدلاً من طرح مباشرة إلى المعلم.

(ح) الخبرة و العادات. أنها تتشكل من التعليم و الثقافة.

## د. عملية الخارجية

- (أ) حرف البدني. على سبيل المثال: الحجم و اللون، وكثافة، وهلم جرا.
- (ب) تنظيم الرسالة، وهي الطريقة التي تؤثر على الرسالة تعيين أو تنظيم واحد التصور.
- (ت) الجودة، (والجدة، ومصداق). فإن الأمور التي هي جديدة أو معلقة تكون قادرة على امتصاص انتباه شخص ما حتى مجموعة، بالمقارنة مع المسائل الروتينية أو غير مبال.

(ث) وضع، وهو كيف تم استيعاب المعلومات التي الحواس الخمس (يمكن من خلال البصر و السمع و الشم و اللمس أو الذوق).

(ج) أصل من المعلومات. كتبت تؤثر المعلومات شخص في استيعاب الرسالة. هناك المعلومات التي تأتي من البيئة المادية، من نفسك، من الآخرين (من خلال الاتصالات الشخصية)، وسائل الإعلام، وغيرها.<sup>٥</sup>

العوامل تصور مختلف من كل شخص، والناجمة عن عدة أمور منها:

---

<sup>٥</sup> Zikri Neni Iska, Psikologi Pengantar Pemahaman Diri dan Lingkungan, (Jakarta: Kiki Brother's, ٢٠٠٦), cet. I, h. ٦٣.

أ. اهتمام، ونحن عادة لا التقاط كل المثيرات التي تحيط بنا في كل مرة، لكننا نركز الاهتمام على كائن واحد أو اثنين فقط.

ب. مجموعة و احدة في التوقعات بشأن التحفيز التي ستنشأ. على سبيل المثال، على عداء جاهزة عند خط البداية هناك مجموعة من شأنها أن صوت البندقية عندما يجب أن يبدأ تشغيل.

ج. يحتاج، بما في ذلك الاحتياجات العاجلة و الاحتياجات التي لا تزال قائمة في شخص يؤثر على النظرة إلى الشخص.

د. منظومة القيم السائدة في المجتمع تؤثر أيضا على الإدراك. تجربة في الولايات المتحدة تظهر. أن الأطفال الذين من عائلات فقيرة ينظرون إلى عملة أكثر من المال الفعلي.

هـ. تؤثر السمات الشخصية أيضا التصور. أمثلة محمد و علي عمل في نفس المكتب تحت إشراف رئيسه محمد. الرؤساء خجولة و مترددة تنظر كشخصية المخيف، في حين علي الذي يحظى بثقة يعتبر رؤساء لتكون حول مثل الناس العاديين الآخرين.



و. الاضطرابات النفسية يمكن أن يؤدي إلى سوء الفهم و دعا الهلوسة.<sup>٦</sup>

وأما في القانون رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ فذكرت هناك أنّ المدرس و المعلم يعني كما في الفصل ٢٠ والذي ورد في المادة ٢٠ أن "في تنفيذ واجبات الاحتراف يجب على المدرس": (١) يخطط التعليم، وتنفيذ عملية التعليم الجودة، تقدير وتقييم نتائج التعليم (٢) ترقية وتطوير المؤهلات الأكاديمية والكفاءة بشكل مستماشى مع تطورات العلوم والتكنولوجيا، والفن. (٣) التصرف في حالة موضوعية وغير تمييزي على أساس الجنس أو الدين أو العرق أو العنصر، وحال الجسدي أو خلفية العائلية، والاجتماعية والاقتصادية من التلاميذ في التعليم. (٤) تتمسك التشريك القانون واحكم، رمز الاخلاق المدرس، وقيمة الدينية الأخلاقية. (٥) صيانة وترقية الوحدة الوطنية.<sup>٧</sup>

وجاء الاحتراف من وسائل و "المهنة" الإنجليزية للرزق أو الوظائف التي تتخص وفقا لخبر اّهم و تحقيق نتيجة جيدة على ما يقال أنه هو المهنة. ثم في هذه الحالة يجب عليه الحصول على ضمانات و البدلات (التغذية الراجعة) لإنجازاته التي حققها في هذا المجال. المهنيين (المهنية) هو تعيين جودة موقف أعضاء مهنة لمهنته ودرجة المعرفة و الخبرة لديهم

<sup>٦</sup> Akyaz Azhari, Psikologi Perkembangan, (Jakarta: Teraju Mizan Publika, ٢٠٠٤), h. ١٠٨-١٠٩.

<sup>٧</sup> Ibid hal ١٠-١١

لتكون قادرة على أداء واجباته. تطوير مهنة عموماً من وظيفة ثم يصبح ناضجاً. وعلاوة على ذلك، في أي مجال من مجالات الاحتراف شخص بدعم من ثلاثة أشياء: الخبرة والالتزام، والمهارات. ثالثاً يتم تطويره من خلال التعليم ما قبل الخدمة و تحسينها من خلال الخبرة و التعليم أو التدريب في المتب.

تعريف المعلم وفقاً للقانون رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ عن المعلم والمحاضر، يعني في الباب الأول فصل الأول كما يلي: "إن المعلم هو المربي الحرفة مع المهمة الأساسية للتعليم والتدريس، وتوجيه، وتوجيه وتدريب وتقييم وتقويم التلاميذ على التعليم الابتدائي والثانوي

٨."

المدرس كمعلم ينبغي أن يكون بيئة التعلم فعالة وتفاعلية وممتعة ويستطيع أن يبر فصلاً جيداً. احتراف المعلم من ختمية في تنمية المدرسة القائمة المعرفية. وهو فهم التعلم والمناهج والتنمية البشرية خاصة فيه أسلوب التعلم. في "قانون التربوي" رقم ٢٠ العام ٢٠٠٢ قد ذكر، أن كفاءة المعلم مايلي: الكفاءة الشخصية و "الكفاءة الاجتماعية" وكفاءة المهنيين. وقال هيلدبراند ميلتون "Milton Hildebran" أنه قال عشرة خصائص عن احتراف

<sup>٨</sup> Undang Undang Republik Indonesia Nomor ١٤ Tahun ٢٠٠٥ Tentang Guru dan Dosen, , h. ٢, (sumberdaya.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/٢٠١٦/٠٢/uu-nomor-١٤-tahun-٢٠٠٥-tentang-guru-dandosen.pdf).

المعلم هي تعلم بظهر التدريس. التواصل بوضوح، إتقان المواد التعليمية، تنظيم إهداء،

اهتمام ضد الطلاب، مهارات التفاعلات، والانفتاح، له شخصية قوية وملتزم.<sup>٩</sup>

مدرس اللغة العربية يجب أن يتقان علوم اللغة العربية (عناصر اللغة) و (مهارات

اللغوية) فضلا عن أسلوب الدراسة التحليلية التي سيتم تنفيذها للطلاب .مدرس اللغة العربية

يجب أن يفهم أربعة مهارات مهرة الإستماع و مهرة الكلام مهرة القراءة و مهرة الكتابة<sup>١٠</sup>

وأصبح مدرس اللغة العربية ينبغي أن يكون ماهراً في تقييم المناهج الدراسية، لأنه

مع تقييم المدرسين توجيه الطلاب إلى الروح في التعلم، وجعل المدرسين أكثر جدية في

التدريس والتقييم أن تكون وسيلة فعالة لتوفير التغذية المرتدة في تحديد اجراء وجهات

المتعلمة. المعلم هو مهنة التي ليست مجرد وظيفة أو مهنة، ولكن مفوض خاص لديه

الصفات التي هي: الخبرة (expertise)، ومسؤولية (responsibility) و منكه كيسيجاواتان

. (corporateness)

الاعمال هناك لايزال الموجود المدرس الذين أن لاتكون بمثابة قدوة تلاميذ. وهذا

يرجع إلى أن المعلمين في بعض الأحيان يغيب في التدريس التعليم العديد عن المواد التي

<sup>٩</sup> [skripsipsikologipendidikan.blogspot.co.id/٢٠١٢/١٠/karakteristik-dosen-ideal.html?m=](http://skripsipsikologipendidikan.blogspot.co.id/٢٠١٢/١٠/karakteristik-dosen-ideal.html?m=), diakses pada hari selasa ١٠ April ٢٠١٨ jam ١٤:٠٠.

<sup>١٠</sup> Ahmad fuad effendi, *metodologi pengajaran bahasa arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٥), hal ; ١٠٢-١٣٧.

خلفها حتى تختلف في كل المفصل. غير قليل من المعلمين الذين هم أيضا الحد الأدنى في استخدام وسيلة التعليم حيث يكون التلميذ أقل اهتمام بالتعليم في الفصول الدراسية في الفصل.

وفقا لقاموس اللغة الاندونيسية، هو نوعية الاحتراف و الجودة، والسلوك الذي هو سمة من مهنة أو شخص محترف. يشير المهنية للالتزام، من الناحية النظرية، و أو فهم أعضاء مهنة لتحسين قدرتها المهنية و تطوير باستمرار الاستراتيجيات التي استخدمها في القيام بالعمل وفقا للمهنة.<sup>١١</sup> أحمد التفسير يعطي الحس المهني كما فهم الذي يعلم أنه ينبغي أن يتم كل و وظيفة من قبل شخص محترف.

يوجد المدرس المعترف في الباب الثاني هو: (١) المدرس لديه منصب الموظف المحترف على مستوى التعليم الأساسي والتعليم الثانوي، والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في مسارات التعليم الرسمي المعين وفقا للتشريع. (٢) الاعتراف موقف المدرس كالموظف المحترف المقصودة على اية ١ يصدق شهادة التعليم. وفي الفصل، ٤ منصب المدرس كالموظف المحترف

---

<sup>١١</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, ٢٠١٢), cet. IV, h. ١٠٦١

المقصودة على الفصل ٢ اية ١ الذي وظيفته لتركية كرامة ودور المدرسي كوكيل التعليم ولتركية جودة التعليم الوطني.

مبادئ المهنة المعلم قالت برنامج آسيان للابتكارات التربوية من أجل التنمية في عام ١٩٧٦ في طوكيو التي ناقشت المعلم، أنه على الرغم من كل شخص لديه وجهة نظر مختلفة، ولكن هناك بعض المؤشرات التي هي سمة من المعلمين المهنية، وهي:

- أ. ربط الطلاب مع البيئة الثقافية.
- ب. توجيه اتجاه التفكير العلمي.
- ج. وقال مصدر من معرفة محددة في التعلم مدى الحياة.
- د. تنظيم تعلم الطلاب، والمروج، الميسر، ومنظم، ومدقق لغوي، ومدير تعليم التلاميذ.
- هـ. دور المرشد أو الاتصال التلاميذ إلى بيئة لاتزال غامضة.
- و. تطوير الفلسفة الأخلاقية الطفل و النظرة الإيجابية على العالم.
- ز. تطوير الإبداع و الثقة بالنفس لمواجهاة المستقبل.

ح. كمنسق للمؤسسات فير رسمية خارج المدرسة.

ط. كضابط التربية الاجتماعية.

ي. دمج المعرفة لصالح المدرسة والمجتمع.

وفقا للقانون رقم ١٤ السنة ٢٠٠٥ في الفقرة المعلمين و المحاضرين المادة ٧ أياه(١)

يوضح مايلي: المدرسين والمحاضرين المجالات المتخصصة من العمل الذي قامت به مبادئ

النحو التالي:

أ. وجود المواهب والاهتمامات، ويدعو روح والمثالية.

ب. ملتزمة بتحسين نوعية التعليم، والإيمان، والتقوى، والطابع النبيل.

ج. هل لديك المؤهلات الأكاديمية و الخلفية التعليمية وفقا لمهامها.

د. لديهم الكفاءة اللازمة لمجال العمل.

هـ. يتحمل المسؤ ولية لتنفيذ المهام المهنية.

و. الدخل المكتسب المحددة وفقا الأداء العمل.

ز. وجود فرصة العمل بشكل مستمر لتطوير الاحتراف التعلم مدى الحياة.

ح. وقد لضمان الحماية القانونية في تنفيذ مهمة الاحتراف.

ط. وجود المنظمة المهنية التي لديها سلطة لتنظيم الأمور المتعلقة الكفاءة المهنية للملمين.

مبادئ الاحتراف يضع المعلم كمهنة أنه إلى جانب وجود نوعية الاختصاص الأكاديمي والعلمي، يجب على المدرسين أيضا أن يكون الإخلاص و الدعوة. ولذلك، فإن المعلم يلعب دورا مهما في و وظيفة التعليم، وهما لتعزيز الأخلاق، والحرف، وشخصية التلاميذ الذين يصبحون الأساس الرئيسي الرئيسي لتحقيق أهداف التعليم الوطنية.

مدرس اللغة العربية يجب أن يتقان علوم اللغة العربية (عناصر اللغة) و (مهارات

اللغوية) فضلا عن أسلوب الدراسة التحليلية التي سيتم تنفيذها التلاميذ. مدرس اللغة العربية

يجب أن يفهم أربعة مهارات مهرة الإستماع و مهرة الكلام مهرة القراءة و مهرة

الكتاب.<sup>١٢</sup> ينبغي لمعلم أن يرتفع أسلوب التعليم الذي يناسب عن أساليب تعليم اللغة

<sup>١٢</sup> Ahmad fuad effendi, metodologi pengajaran Bahasa arab, (Malang:Misykat, ٢٠٠٥), ١٠٢-١٣٧.

العربية . كما قال محمود بن ناقة أن أسلوب التعلم هو تصميم وإجراءات ومرافق التعليم

المستخدم في عملية الفصل لتنمية فوائد التعليمية.<sup>١٣</sup>

مدرس اللغة العربية هي لغة أجنبية المعلم لا تختلف عن مدرسي المواد الأخرى. كونه

مدرس لغة عربية يجب أن يكون الاختصاص في مادة اللغة العربية، وبالنظر إلى اللغة العربية

هو الموضوع الذي يعتبر من الصعب من قبل معظم التلاميذ. ثم ينبغي أن يكون مدرس لغة

عربية كفاءة خاصة في تعلم اللغة العربية. الكفاءة هو السلوك العقلاني لتحقيق الأهداف

المطلوبة وفقا للشروط المطلوبة. وبعبارة أخرى، يمكن أن يفهم اختصاصهم كما مهارة أو

قدرة. وهي كفاءة المعلم هو قدرة المعلم على تنفيذ التزاماته في أية مسؤولة وقابلة للتنفيذ.<sup>١٤</sup>

## ٢ . شروط تصبح معلمة في العربية

أما بالنسبة للمتطلبات المعلمين التي يمكن تصنيفها إلى عدة مجموعات:

أ. متطلبات هذا الإدارية مايلي: المواطنة مشكلة (مواطني إندونيسيا)، العمر عاما، وحسن

تصرف، وتطبيق.

<sup>١٣</sup> Mahmud Kamil Al-Naqoh, *Ta'lim al-Lughah li al-Nathiqin bi al-Lughat Ukhro: Ususuhu Madakhilu-Thuruq Tadrisuh* (Makkah al Mukarromah, Jami'ah al-Um al-Qura, ١٩٨٥), hal ;٥١

<sup>١٤</sup> Rusman, *Model Pembelajaran Mengembangkan profesionalisme Guru*, (Jakarta Rajawali Pers, ٢٠١١), hlm ٧٠.



ب. المتطلبات التقنية من الناحية التقنية، هناك رسمية، وهي المعلمين مصدق. التربية ثم الشروط الأخرى وطرق و أساليب التدريس و التعليم وبرامج التصميم الماهرة الماجستير لديهم الدافع وتعزيز المثل العليا للتعليم | تعليم.

ج. نفسية

تتعلق مجموعة متطلبات نفسية، من بين أمور أخرى: سليم روحيا، والتفكير الناضج والتمثيل، للسيطرة على العواطف، والمريض، ودية ومهذبة و المسؤولية و الشجاعة للتضحية وجود التفاني الروح.

د. المتطلبات المادية

وتشمل المتطلبات المادية: الأصحاء، لانتشوه الجسم التي قد تتداخل مع عمله، لم يكن لديهم أعراض المرض المعدي.<sup>١٥</sup>

<sup>١٥</sup> Sardiman, Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar, (Jakarta: PT Raja Grafindo, ١٩٩٦), hlm. ١٢٤

### ٣. واجبات المعلم العربية

المعلم لديد من المهام، وكلاهما لا بد من القسم و خارج القسم، في شكل تفان. إذا كنا تصنيف ثلاثة أنواع من المهام هي مهام المعلمين في المجالات المهنية و العمل الإنساني و المهام في مجالات المجتمع.<sup>١٦</sup>

أن مهمة المعلم بأنه "الأنبياء"، التي هي في الأساس مهمة رحمة ليشيوم آل العلمين. هذا هو المهمة التي تدعو الناس إلى تقديم و الانصياع لقوانين الله، من أجل الحصول على الخلاص من الدنيا و الآخرة. ثم يتم تطوير مهمة الإقامة التوحيد شخصية الحماسية، والخلاص من الدنيا و الآخرة. ثم يتم تطوير مهمة لإقامة التوحيد شخصية الحماسية، والمعايير الأخلاقية و رعه عالية الخيرية الإبداعية.<sup>١٧</sup>

المعلم المسؤول عن إعداد اللياقة الإنسانية المهرة التي يمكن توقعها لتأسيس نفسها و بناء الأمة.<sup>١٨</sup> مهمة المعلم كمهنة يتطلب المعلمين المهنية لتطوير أنفسهم و فقا لتطور المعلم والتكنولوجيا. تثقيف و تعليم و تدريب التلاميذ غير مهمة المعلم كمهنة. مهمة المعلم مدرسا

<sup>١٦</sup> Moh. Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠٠١), hlm. ٤.

<sup>١٧</sup> Ramayulis, Op. Cit. hlm. ٨٨

<sup>١٨</sup> Syaiful Bahri Djamarah, Op. Cit. hlm. ٣٧

الوسائل لمواصلة و تطوير قيم الحياة التلاميذ. مهمة المعلم مدرسا الوسائل لمواصلة و تطوير  
 قيم الحياة التلاميذ. مهمة المعلم كمدرّب فعي تطوير المهارات و تطبيقها في الحياة من أجل  
 مستقبل التلاميذ.<sup>١٩</sup>

وقال روستيه نا.ك "Roestiyah N.K" أن المعلمين في تعليم التلاميذ في تهملة :

- أ. إرسال نموذج من المهارات المخابرات المحمي الثقافي و الخبرات.
- ب. تشكيل شخصية متناغم للطفل، والمناسبة البانشاسيلا و أساس بلدنا.
- ج. إعداد الأطفال ليصبصوا مواطنين صالحين و فقا مدرس القانون الذي هو قرار الجمعية العامة. لا ١١ السنة ١٩٩٣.
- د. كوسيط في علمية التعلم.
- هـ. المعلم هو المرشد، جلب التلاميذ نحو مرحلة البلوغ، والمعلم ليس سبحانه وتعالى، لا يمكن أن تشكل الطفل وفقا لإرادة.

<sup>١٩</sup> Syaiful Bahri Djamarah, Op. Cit. hlm. ٣٧

و. المعلمين كحلقة و صل بين المدرسة و المجتمع المحلي. سوف الأطفال يعيشون ويعملون، وتكرس نفسها في المجتمع، لذلك يجب تدريب الأطفال واجتماعيا في المدرسة تحت إشراف المعلمين.

ز. كما انضباطي، المعلم أن يكون مثالا يحتذى به في كل شيء، قد تخضع من الدرجة الأولى.

ح. المدرسين والمدير و مدير.

ط. توظيف المعلمين كمهنة.

ي. المدرسين و مخطط المناهج.

ك. المعلميون كقيادة (عامل التوجيه)

ل. المعلمين كراع في أنشطة الأطفال. يجب على المعلمين المشاركة بنشاط في جميع الأنشطة للأطفال، كما هو الحال في مجموعات الدراسة شكل اللامنهجية و هلم

جرا. ٢٠

فقال س. ناسوتيون مهمة المعلم إلى ثلاثة أجزاء. أولاً، لأن الناس الذين يتصلون  
 المعرفة. تتطلب هذه المهمة للمعلم لديه معرفة عميقة من المواد التي سيتم تدريسها. ثانياً، المعلم  
 كما يتعلق نموذجاً في مجال الدراسة (موضوعات) تدرس كشيء غير فعالة ويمكن المعلم  
 نموذجاً أو مثلاً حياً لإدارة مجال الدراسة (الموضوع) في ماضيه. ثالثاً، يجب على المعلم  
 تظهر هذا النموذج بوصفه منضبطة، تفكير متأن، الحب للدرس، والكامل للمثالية و التفاني  
 واسع.<sup>٢١</sup>

في حين وجه التحديد مهمة المعلم في التعلم عملية وجه على النحو التالي:

١. إن مهمة إدارة التعلم المعلم كما

أ. واحبات الإدارية

فيما يتعلق وظيفة إدارية (الصف الرصاص)، داخليا و خارجيا.

أ) التعامل مع المتعلمين.

ب) إمدادات الطبقة أدوات (المادية)

<sup>٢١</sup> Ahmad Barizi, Op. Cit. Hlm. ١٤٣-١٤٤

ت) الإجراءات المهنية

ب. المهمة التعليمية

فيما يتعلق وظيفة تعليمية هي :

أ) تحفيزية

ب) تأديب

ت) العقوبات الاجتماعية

ج. المهام التعليمية

فيما يتعلق و وظيفة التدريس، هي:

أ) تقديم المواد

ب) توفير المهام المتعلمين

ت) الإشراف والتفتيش على المهام.

٢. إن مهمة المعلم باعتباره المنفذ

بينما وجه التحديد، فإن منمة المعلم كمدير لعملية التعلم على النحو التالي :

- أ. تقييم التقدم المحرز في برنامج التعلم
- ب. قدرة على توفير الظروف التي تسمح للتلاميذ للتعلم أثناء العمل (التعلم بالممارسة)
- ج. القدرة على تطوير المهارات التلاميذ في استخدام أدوات التعلم أداة
- د. لتنسيق وتوجيه وتحقيق أقصى قدر من الشدائد الصفية
- هـ. التواصل على كافة المعلومات من أو إلى التلاميذ
- و. اتخاذ القرارات التعليمية في حالات معينة
- ز. القيام بدور الموارد البشرية
- ح. الخبرات توجيه التلاميذ اليومية
- ط. توجيه التلاميذ ليكونوا مستقلين (إعطاء التلاميذ فرصة للحد تدريجيا من اعتمادها على المعلم)

ي. القدرة على قيادة أنشطة التعلم بكفاءة و فعالية لتحقيق أفضل النتائج.<sup>٢٢</sup>

#### ٤. مسؤوليات مدرس اللغة العربية

المغادرين من الوصف أعلاه، ومسؤولية المعلم

كما ذكر عبد. الرحمن النحلاوي، هو تثقيف الناس يعتقدون ذلك في الله و تنفيذ،  
وتعليم تلك الطاعات، وتثقيف الناس على انشأ بعضها البعض من أجل المثابرة في مواجهة  
الصعوبات، عبادة الله و الدفاع عن الحقيقة.<sup>٢٣</sup>

المعلمين هي المسؤولة عن تعليم الأطفال. المعلم مسؤول لديه بعض الخصائص، والتي  
وفقا ل ون تنلين وآخرون ١٣:١٩٨٩ مايلي:

أ. قبول والامثال للمعايير و القيم الإنسانية

ب. تناول والامثال مهمة تثقيف بحرية، بجرأة، ولع(واجب لا يكون القراءة عليه  
وسلم).

ج. على بيئة من القيم المرتبطة بالإجراءات و النتائج التي تنشأ (القلب)

<sup>٢٢</sup> Hamzah B. Uno, Op.Cit., Hal ٢٢

<sup>٢٣</sup> Ramayulis, Op. Cit. hlm. ٨٨



- د. احترام الآخرين، بما في ذلك التلاميذ
- هـ. الحكمة و الرشيدة (لا المتهورة، وليس تافهة، لا الخرف)
- و. التقوى نحو الله سبحانه و تعالى.<sup>٢٤</sup>

---

<sup>٢٤</sup> Syaiful Bahri Djamarah, Op.Cit. hlm.٣٦