

## الباب الثالث

### منهج البحث

منهج البحث يحتوى على مدخل البحث و تصميم، منهج البحث وحضورالبحثة و مكان البحث و مصادر الحقائق و طريقة جمع الحقائق و طريقة تحليل الحقائق و تفتيش صحة الحقائق و مراحل البحث.

#### أ. مدخل البحث و تصميمه

بعد أن بحثت الباحثة عن مسائل البحثة واهداف البحثة وفوائد البحثة، فيمكن أن تستخدم الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي نوع البحث: البحث الوصفي. ويرى بغدان و تيلور (Boghdan & Taylor) في كتاب مولونج (Moleong) أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث نتاج الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوثة عنه.<sup>١</sup>

أما تصميم هذا البحثة فهو التصميم الوصفي. ورأى سومادي سوريا براتا (Sumadi S.) أن البحثة الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحس بطريقة منظمة

---

<sup>١</sup>Lexy Moleong, *Metodologi PenelitianKualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), hal.٤

واقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أوالدائرة المعينة.<sup>٢</sup> والبعثة الوصفي هو البعثة الذي يسعى إلى التصوير و التعبير عن حل المشكلات (المسائل) اعتمادا على الحقائق.<sup>٣</sup>

نوع البعثة المستخدم في هذا البعثة هو البعثة الكيفي. الطرائق الكيفية من الأبحاث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.<sup>٤</sup> في هذه الطريقة ليس هناك عنصر المضاربة البيانات أو التخمين. نهج الكيفي لديه ٥ الخصائص، وهي:

١. البعثة الكيفي التي أجريت مع الخلفية الطبيعية من مصادر البيانات مباشرة

والباحثين كأداة رئيسية.

٢. يكون وصفا الذي يصف حالة أو البيانات التي تم جمعها على شكل كلمات أو

الأجوبة من الشخصيات معينة.

٣. زيادة الاهتمام للعملية وليس نتيجة أو منتج وحدها.

٤. كيفية بحث البيانات وإجراء البحوث النوعية تميل إلى إستراتيجيات ضوء الخريطة

الذهنية الإلكترونية.

<sup>١</sup>Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hal. ١٨

<sup>٢</sup>Cholid Nurbuko, dkk., *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hal. ١٤٤

<sup>٣</sup>Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung, Remaja Rosda Karya: ٢٠٠٥), hlm. ٤

## المدخل للبحثة الكيفي.<sup>٥</sup>

البحثة الكيفي هو أكثر حساسية ويمكن أن تتكيف مع تأثير شحد القيم وأنماط المشتركة التي واجهتها في هذا المجال. وهذا يمكن الباحثين نهج نوعي أعرف هذا الموضوع شخصيا وأقرب. قد يحدث هذا بسبب تورط مع هذا الموضوع. وإشراك هذه تكون على الفور قادرة على استكشاف الوضع، والظروف، والأحداث المتعلقة نموذج تطوير نظام يتم مباشرة ستوفر مساهمة هامة في هذه الدراسة.

التالي لا يمكن القيام به البيانات التي تم جمعها من خلال المحادثات مع موضوع باستخدام النهج الكمي أو التحليل الإحصائي. لذا تميل الباحثين لاختيار نهج كيفي. إستنادا إلى أنواع القضايا التي تمت مناقشتها في هذه الدراسة، استخدم الباحث نمطا دراسة وصفية. البحث الوصفي هو أسلوب البحوث التي تسعى إلى تطوير وتفسير الكائن المناسب.<sup>٦</sup>

عملية البحنة الوصفي الجيد وفعلا لها نفس النمط الأساسي عن البحوث الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، تتطلب هذه الدراسة أيضا عمل دقيق على كل من مكوناته من أجل وصف الموضوع أو الكائن قيد الدراسة. دراسة وصفية تهدف إلى توفير

<sup>٥</sup>Budi Raharjo. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosda Karya: ٢٠٠٥), hlm. ٤

<sup>٦</sup>Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. (Yogyakarta: Bumi Aksara. ٢٠٠٣), hlm. ١٥٧

بيانات عن الإنسان كما قدر ممكن من الدقة، الدولة أو أعراض أخرى. كما لغرض الوصفي لوصف البيانات في الشرط.<sup>٧</sup>

ويتمحور هذه الدراسة من أجل حل المشكلة، وجعل التغييرات التي تكون بمثابة زيادة الجهود المبذولة لتنفيذ التحسينات والإجراءات الرامية إلى البحوث عن إجابات على الأسئلة المطروحة من النشاطات الصفية يوماً بعد يوم.

تبحث الباحثة في هذا البحث عن الحقائق التي إحساس التلاميذ على محترف مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كالي جاكا عنجوك.

## ب. منهج البحث

استخدم الباحثون نهجاً نوعياً للبحوث الكيفي الوضع الفعلي في ظاهرة الكائن فيد الدراسة. أما بالنسبة لمفاهيم التلاميذ للصف الحادي عشر على مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كالي جاكا عنجوك يشمل هذا البحث الكيفي، أي البحث الموجه لتقديم الأعراض والحقائق أو الأحداث بطريقة منتظمة ودقيقة، حول خصائص سكان أو منطقة معينة.<sup>٨</sup> تتضمن الأنواع الشائعة من الأبحاث الوصفية البحث في الموقف أو الآراء تجاه ظروف أو إجراءات المنظمة الفردية.<sup>٩</sup> يقول سليترز،

<sup>٧</sup> Arif Furchan, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٥), hlm. ٤٤٧

<sup>٨</sup> Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian: Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٦), h. ٤٧.

<sup>٩</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٦), cet. XI, h. ١١

وريفتسمان، وكوك أن البحث الوصفي عبارة عن باحث يحفز الباحثين يفرقون في الحقل دون أن يتقل كاهلهم ويديهم النظرية.<sup>١٠</sup>

وفقا نانا شوده سوك مدننا، البحث الكيفي هو دراسة أظهرت لوصف وتحليل هذه الظهرة، حدث، نشاط، اجتماعي، موقف، ثقة، إحساس، الأفكار الفردية أو الجماعات.<sup>١١</sup>

### ج. حضور البحث

لقد حضور الباحث في عملية جمع البيانات التي أجراها نفسه بإعتبارها الأداة الرئيسية في هذه الدراسة. استغرق هذا المكان الدراسة في بيئة طبيعية، الأمر الذي يتطلب وجود الباحثة في هذا المجال، جاء الباحثة إلى موضوع مشاهد البحوث أو مخبرين، في هذه الحالة في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كالي جاكا عنجوك ، في وقت واحد جمع الوثائق اللازمة.

البحث الكيفي والعمل علي الكتاب في جمع البيانات في نفس الصك. ويمكن أيضا صكوك أخري من البشر أن تستخدم المبادئ التوجيهية للمقابلة، والمراقبة، وكاميرا،

<sup>١٠</sup> Nuraida dan Halid Alkaf, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Ciputat: Islamic Research Publishing, ٢٠٠٩), h. ٢٤.

<sup>١١</sup> Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan. Cet II.* (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), Hlm ٢٧.

ولكن وظيفة محدودة عن دعم الحالة البحوث كأداة. وبالتالي، هناك حاجة إلى وجود الباحثة في مجال البحوث الكيفي.

البحثة الكيفي، والباحثة نفسه أو بمساعدة الآخرين هو أداة جمع البيانات الأولية. إلى جانب الباحث إلى جانب القيام بدور المخططين والمنفذين، وهواة جمع البيانات، والتصرف الباحثون أيضا باسم محلل البيانات مرة واحدة في الإبلاغ عن نتائج البحوث.

عملية جمع البيانات من خلال الملاحظة، والتصرف الباحثين بصفة مراقب السلبي. ثم للباحثة يجب أن تكون جيدة قدر الإمكان، والحرص على وجادة لإلتقاط البيانات وفقا لحقيقة أن البيانات التي تم جمعها في الميدان هو حقا ذات الصلة، وأكد صحتها.

عملية جمع البيانات، ودور الباحث وكذلك أداة جمع البيانات بإنزلاق الكتاب ندرك إلى المحلية البحيثة في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كالي جاكا عنجوك المقابلات لأولئك الذين يعني وضعت المدرسة، أي تغطي قادة المؤسسة، نائب رئيس مجلس إدارة المناهج، المعلم الدرس اللغة العربية. خلال الدراسة الميدانية واضعي كمشارك المراقب الذي دائما تجنب أي شيء يعتبر ضارا لهذا الموضوع، وتتداخل مع البيئة

التعليمية، ومن المتوقع أن مقدم البلاغ الإنتهاء من الدراسة مع طلاقة كاملة دون تعطيل العملية التعليمية.

يحتاج حضور الباحثة في الميدان على النحو الأمثال. تكون الباحثة كالمخططة و المنقّدة، و لجمع الحقائق و تحليلها و تفسيرها وكذلك لكتابة البحث العلمي.<sup>١٢</sup> أن موقوف الباحثة في مجال البحث الكيفي الذي يعتقد بما فيه الكيفية، والباحثة نفسها التي تخدم كأداة رئيسية (key instrument) في جمع الحقائق، ليعبر عن المعنى والقيمة والتفاعل بين القيم المحلية المختلفة.<sup>١٣</sup>

#### د. موقع البحث

وجود الباحثين هو أحد العناصر المهمة في البحث النوعي. يقوم الباحثون بالتخطيط والتنفيذ وجمع البيانات والتجليل وتفسير البيانات، وفي النهاية مراسل نتائج الأبحاث.<sup>١٤</sup> لذلك من أجل البحث السلس، يعمل الباحثون مع المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كالي جاكا عنجوك يناقش تصورات التلاميذ لمهنية معلمي اللغة العربية. يمكن للباحثين فهم البيئة، وطبيعة المعلم.

خلال هذا البحث، الباحثون أنفسهم الذين يعملون كأداة رئيسية في جمع البيانات لأن أدوات البحث النوعي هي حقوق الإنسان. سيستخدم الباحثون ثلاث

<sup>١٢</sup>Moleong, *Metodologi...*, hal. ١٦٨

<sup>١٣</sup>Masykur Anhari, *Integrasi Sekolah ke dalam Sistem Pendidikan Nasional Pesantren (Tinjauan Perspektif Islam)*, hal. ٥٠

<sup>١٤</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hal. ١٦٢.

طرق في جمع البيانات وهي المقابلات والوثائق. الباحثون في المقابلات الذين أجروا مقابلات مع الموضوعات البحثية.

سيستخدم الباحثون ثلاث طرق في جمع البيانات وهي المقابلات والوثائق. الباحثون في المقابلات الذين أجروا مقابلات مع الموضوعات البحثية. الباحثين كمراقبين (مراقبين) الذين لاحظوا نشاط الموضوعات البحثية خلال عملية البحث. في الأبحاث، يستخدم الباحثون أيضا الأدوات المكتبية والإعلانية للمساعدة في جمع البيانات.

وجود الباحثين في مواقع الدراسة هو عامل نجاح حاسم في الدراسة، بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يدعم وجود الباحثين الأصالة في بيانات البحث. ولذلك، فإن الباحثين يمكنهم بالمراقبة المباشرة لموقع البحث في كل مجموعة من البيانات.

جاء الباحثون لأول مرة في مدرسة الثانوية سونان كالي جاكا عنجوك كباحث في ١٩ أبريل حتى ٢٥ أبريل ٢٠١٨. الباحثون يبحثون عن المدير الطلب إذن بإجراء بحث في المدرسة. التقى الباحثون مع السيد ريدون كمدير في المدرسة الثانوية ثونان كالي جاكا عنجوك في المكتب لطلب إذن لإجراء دراسة. دعا وسمح للباحث بإجراء هذا البحث من أجل الوفاء بالمهمة النهائية للمحاضرة.

## ٥. مصادر الحقائق

مصادر البيانات في هذه الدراسة هي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها.<sup>١٥</sup> تتكون البيانات من نوعين من البيانات ومصدرها البشر والبيانات من المصادر غير البشرية. وتألقت مصادر البيانات من البيانات الأولية في شكل كلمات أو الكلام أو السلوك من الناس الذين لوحظ ومقابلات.<sup>١٦</sup> حين أن خصائص البيانات الداعمة في شكل غير البشرية يعني أن بيانات إضافية في هذه الدراسة تشكل الرسائل، قائمة الحضور، أو أشكال سيغال من وثائق تتعلق التركيز علي البحوث.<sup>١٧</sup> وبعبارة أخرى، صنفت مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى الثلاثة أجزاء:

١. الشخص هو مصادر البيانات التي تمكن أن توفر البيانات في شكل إجابات لفظية من خلال المقابلات أو ردا مكتوبا من خلال الاستبيانات. المدرجة في مصادر البيانات هذا هو الرئيسي، عدد قليل من الطلاب وبعض المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كالي جاكا عنجوك.

<sup>١٥</sup>Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta. ٢٠٠٦), hlm. ١٢٩

<sup>١٦</sup>Ahmad Tanzeh dan Suyitno. *Dasar-dasar Penelitian*. (Surabaya: Elkaf. ٢٠٠٦), hlm. ١٣١

<sup>١٧</sup>Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung. Remaja Rosda Karya: ٢٠٠٥), hlm. ١٠٧

٢. الموقع هو الذي يقضي مصادر البيانات للحصول علي معلومات منه حول

الوضع الذي يستغرق وضع شروط تتعلق نوقشت القضايا.

٣. مصادر البيانات في شكل ورقة. وتم الحصول علي هذه البيانات من خلال

وثيقة الذي يسجل والمحفوظات أو الصور التي يمكن أن توفر معلومات بشأن المسائل

المتعلقة بالبحث.

٤. اختيار وتحديد عدد من مصادر البيانات ويستند ليس فقط على عدد من

المخبرين، ولكن المزيد من التركيز على تلبية احتياجات البيانات. بحيث يمكن أن

تختلف حقل مصدر البيانات وفقا لاحتياجات.

### ٩. إجراءات جمع البيانات

طريقة جمع البيانات الكيفية هي أساسا مؤقتة لأن يتم تحديد استخدامها من قبل

سياق المشكلات ونظرة عامة للبيانات التي تم الحصول عليها. في كل عملية من تقنيات

جمع البيانات يجب أن تستخدم وفقا للأبحاث التي أجريت. في جمع البيانات حول

بالتطبيق على طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية سونان كالي جاكا عنجوك،

استخدم الباحثة الطريقة التالية:

١. المقابلات المتعمقة، وهذا البناء هو الحصول عن الناس، والأحداث، والأنشطة، والمنظمات، والاعتراف.<sup>١٨</sup> والمقصود في استخدام أسلوب المقابلة للحصول على معلومات وجها لوجه يعني التعامل مباشرة مع المخبر.

هذه الحالة، الباحث هو دور فعال لطرح وإثارة محادثة تجاه مشكلة معينة إلى مصادر البيانات أو مخبر للحصول على الجواب من المشاكل القائمة، وذلك للحصول على بيانات البحث.

المقابلة المذكورة، المؤلف إستنادا إلى وقت الحساب لذلك سوف تحصل على بيانات مفصلة. الشخص الذي بحثت أحيانا المؤلف لا يذكر وضع المؤلف كباحث والمقابلات مع نماذج الدرس مسبقا دائما علي السؤال الذي وضع الألفة، ومن ثم قليلا قليلا المؤلف يسأل بحثت الأمور البحيثة بدأ من العام إلى الخاص. كما تحولت المؤلف الحديث إلى الأمور البحيثة بدأ من العام إلى الخاص.

٢. طريقة الملاحظة هي طريقة أو منهج البحثة وتسجيل إجراء منهجي كما السلوك من خلال رؤية أو الملاحظة الأفراد أو المجموعات مباشرة.<sup>١٩</sup> تم تنفيذ الملاحظة من خلال إجراء البحوث الملاحظات وتسجيل الكائن تم التحقيق بشكل

<sup>١٨</sup>Arifin Imron. *Penelitian Kualitatif Dalam Bidang Ilmu-ilmu Sosial dan Keagamaan*. (Malang: Kalimasahada Press. ١٩٩٤), hlm. ٦٣

<sup>١٩</sup>Ngalim Purnomo. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. ٢٠٠٦), hlm. ١٤٩

منهجي.<sup>٢٠</sup> قامت الملاحظات إلى الحصول على مخبر عن السلوك البشري مثلما يحدث في الواقع.<sup>٢١</sup> طرق أو طرق تحليل وتنظيم السجلات المنهجية للسلوك ومراقبة الأفراد بشكل مباشر.<sup>٢٢</sup> تتم المراقبة لمراقبة جميع أنشطة المعلمين والطلاب، ويمكن رؤية تصرفات المعلم مباشرة.

٣. طريقة الوثائق، والتي نوقشت في القاموس الإندونيسي، تعرف بأنها لإدارة الوثائق وتخزين المعلومات في مجال المعرفة. يمكنني استخدام هذه الطريقة لتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها في تطبيق طريقة إحساس التلاميذ على محترف مدرس. يستخدم المؤلف كاميرا، تسجيل المحادثات وطرحها عند إجراء مقابلات مع نائب رئيس وثائق المناهج الدراسية المتعلقة بمشكلة البحث.

### ز. إجراءات البحث

بحث البيانات هي محاولة للبحث عن منهجية وتسجيل الملاحظات علي الملاحظات والمقابلات، لتحسين فهمنا للحالات دراستها وقدمت لهم كما لنتائج

<sup>٢٠</sup> Mohyi Machdhoero. *Metode Penelitian*. (Malang: UMM Press. ١٩٩٣), hlm. ٨٦

<sup>٢١</sup> Nasution. *Metode Research (Penelitian/Ilmiah)*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara. ٢٠٠٣), hlm. ١٠٦

<sup>٢٢</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya , ٢٠٠٢), hlm. ١٤٩

الآخرين.<sup>٢٣</sup> تحليل البيانات لهذه الدراسة، استخدم محترف لبحثة البيانات الإستقرائي هي عملية تحليل أن تجيد عن وقائع محددة ثم سحبت التعميم ذات طابع العام. بحث الوصفي لوصف البيانات الموجودة من أجل الحصول علي الشكل الحقيقي من المستطلعين، مما يجعل من السهل فهم الباحثين أو غيرهم الذين يرغبون في نتائج البحوث التي أجريت. ويتم وصف البيانات عن طريق ترتيب وتصنيف البيانات الموجودة، وبالتالي تقديم صورة حقيقية من المستطلعين.<sup>٢٤</sup>

أما بالنسبة لعملية تحليل البيانات المنجز تبني وتطوير أنماط التفاعلية وهي:

#### ١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هي عملية اختيار النشاط، مع التركيز على تبسيط ملخص وتحويل البيانات الخام التي تم الحصول عليها من سجلات مكتوبة في هذا المجال. يبدأ تقليل البيانات في بداية الأنشطة البحثية إلى أن تستمر خلال أنشطة جمع البيانات بها. يجب علي الباحثين تقديم ملخص، تتبع هذا الموضوع، إنشاء مجموعات وكتابة المذكرات. في هذه الحالة فعل الباحثة منهجية وبعناية لتجنب أخطاء البيانات.

#### ٢. عرض البيانات

<sup>٢٣</sup>Noeng Muhadjir. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Pendekatan Positivistik, Rasionalistik, Phenomenologik, dan Realisme Metaphisik Telaah Studi Teks dan Penelitian Agama*. (Yogyakarta: Rake Sarasin. ١٩٩٨), hlm. ١٠٤

<sup>٢٤</sup>Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. (Yogyakarta: Bumi Aksara. ٢٠٠٣), hlm. ٨٦

عرض البيانات هي عملية إعداد المعلومات بصورة منهجية من أجل التوصل إلى نتيجة حيث نتائج البحوث. تم الحصول على البيانات في هذه الدراسة في شكل الجمل، والكلمات ذات الصلة التركيز على البحوث، بحيث عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات رتبت بشكل منهجي والتي تمنحك إمكانية أن تنتهي. استخدام الباحثين مرجعية محددة مسبقا من أجل تجنب سوء الفهم في التحضير.

### ٣. التحقيق

في وقت أنشطة بحث البيانات التي تجري الإنتهاء بشكل مستمر، والتي تأخذ مكان سواء في الميدان أو بعد الانتهاء من الميدان، فإن الخطوة التالية هي إجراء الإستدلال. أن تؤدي إلى إبرام هذا بالطبع يعتمد على نتائج تحليل البيانات، سواء المستمدة من الملاحظات الميدانية المراقبة والوثائق.<sup>٢٥</sup>

صحة البيانات هي أن التقنية المستخدمة البحوث النوعية تمكن تبريرها علميا.

أما بالنسبة للخطوات إجراء بحوث على النحو التالي:

### ١. تمديد المشاركة

موقف الكاتب كأداة رئيسية في جمع البيانات. على الرغم من أن الكتاب قد

حصلت على البيانات في هذا المجال، ولكن يري صاحب البلاغ هي المشاركة في جمع

<sup>٢٥</sup>Ibid. hlm. ٥٩

البيانات غير كافية على الرغم من أنها تستغرق وقتا طويلا. لذا في البحث الكيفي مطلوب للبحثة عن بيانات صالحة، والكتاب تتطلب وقتا إضافيا، حتي أتمكن من العثور على البيانات من أجل الحقيقة تتطلب الدراسة.

هذه الطريقة تساعد حقا المؤلف لتقليل أخطاء البيانات عبر طريقة إحساس و محترف مزيدا من الوقت لتغوص عميقا في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كالي جاكا عنجوك والتفاصيل، وبالتالي فإن الرأي الشخصي للمؤلف في شكل من الذاتية في الدراسة يمكن إعادة تقييمها.

علاوة علي ذلك، حتي لو كان البلاغ الحصول علي تصاريح رسمية صادرة في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كالي جاكا عنجوك ، طوال هذه الأطروحة لم يتم إختباره، الكتاب بالمناسبة لا يزال هناك للتحقق من البيانات وتتصل المصادر ذات الصلة بالدراسة.

## ٢. المثابرة

الملاحظات المثابرة تعتمد العثور على خصائص وعناصر في الحالة التي هي ذات الصلة لهذه القضية أو القضايا التي تجري البحث ومن ثم التركيز على تلك الأشياء

بالتفصيل.<sup>٢٦</sup> ثم تحليل ذلك بالتفصيل لدرجة أنها في المراحل المبكرة من الفحص الأول أي جميع العوامل التي قد فهمها بالطريقة المعتادة.

### ٣. التثليث

التثليث هو الطريقة التي تستخدم صحة البيانات والتحقيق شيء آخر. صحة البيانات التي تستخدم تقنيات فحص ما هو خارج البيانات لفحص الأغراض.<sup>٢٧</sup> التثليث يعني أن أفضل طريقة للقضاء على الخلافات البناء موجودة في سياق حقيقة أن الدراسة عند جمع البيانات عن مختلف الأحداث.

### ح. التحقيق من صحة النتائج

صحة البيانات هي أن التقنية المستخدمة البحوث النوعية تمكن تبريرها علميا. أما بالنسبة للخطوات إجراء بحوث على النحو التالي:

#### ١. تمديد المشاركة

موقف الكاتب كأداة رئيسية في جمع البيانات. على الرغم من أن الكتاب قد حصلت على البيانات في هذا المجال، ولكن يري صاحب البلاغ هي المشاركة في جمع البيانات غير كافية على الرغم من أنها تستغرق وقتا طويلا. لذا في البحث الكيفي

<sup>٢٦</sup>Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung. Remaja Rosda Karya:

٢٠٠٥), hlm. ٣٢٩

<sup>٢٧</sup>*Ibid*. hlm. ٣٣٠

مطلوب للبحثة عن بيانات صالحة، والكتاب تتطلب وقتا إضافيا، حتي أتمكن من العثور على البيانات من أجل الحقيقة تتطلب الدراسة.

هذه الطريقة تساعد حقا المؤلف لتقليل أخطاء البيانات عبر طريقة إحساس و محترف مزيدا من الوقت لتغوص عميقا في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كالي جاكا عنجوك والتفاصيل، وبالتالي فإن الرأي الشخصي للمؤلف في شكل من الذاتية في الدراسة يمكن إعادة تقييمها.

علاوة علي ذلك، حتي لو كان البلاغ الحصول علي تصاريح رسمية صادرة في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كالي جاكا عنجوك ، طوال هذه الأطروحة لم يتم إختباره، الكتاب بالمناسبة لا يزال هناك للتحقق من البيانات وتتصل المصادر ذات الصلة بالدراسة.

## ٢. المثابرة

الملاحظات المثابرة تعتمد العثور على خصائص وعناصر في الحالة التي هي ذات الصلة لهذه القضية أو القضايا التي تجري البحث ومن ثم التركيز على تلك الأشياء بالتفصيل.<sup>٢٨</sup> ثم تحليل ذلك بالتفصيل لدرجة أنها في المراحل المبكرة من الفحص الأول أي جميع العوامل التي قد فهمها بالطريقة المعتادة.

<sup>٢٨</sup>Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung. Remaja Rosda Karya: ٢٠٠٥), hlm. ٣٢٩

## ٣. التثليث

التثليث هو الطريقة التي تستخدم صحة البيانات والتحقيق شيء آخر. صحة البيانات التي تستخدم تقنيات فحص ما هو خارج البيانات لفحص الأغراض.<sup>٢٩</sup> التثليث يعني أن أفضل طريقة للقضاء على الخلافات البناء موجودة في سياق حقيقة أن الدراسة عند جمع البيانات عن مختلف الأحداث.

٤. التحقيق مع زملا ويتم هذا المنهج من خلال تعريض النتائج المؤقتة أو النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات مع زملائها.<sup>٣٠</sup>

## ط. مراحل البحث

مراحل في هذا البحث هي:

## ١. المرحلة المقدمة أو الإعدادية

هذه المرحلة تبدأ الباحثة بجمع الكتب أو النظريات المتعلقة بطريقة مهارة الكتابة. قبل تحديد الدراسة البحثية، أجرى الباحث قبل البحثية في الموقع التي سوف تكون الهدف من البحث. هذه المرحلة هي أيضا عملية إعداد المقترحات، والحلقات الدراسية، حتى وافق أخيرا من قبل المشرف. في هذه الحالة، الباحث يستعمل مع الإنضباط الكامل، اتبع مجموعة الظروف.

<sup>٢٩</sup> Ibid. hlm. ٣٣٠

<sup>٣٠</sup> Ibid. hlm. ٣٣٢

## ٢. المرحلة التنفيذية

يتم ذلك من خلال جمع البيانات مرحلة تتعلق التركيز على البحوث من مواقع الدراسة طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. أجري الباحثون نفسه مع التوجه مباشرة إلى البحوث المترجمة ومحاولة لجمع البيانات وفقا للمتطلبات.

تنفيذها، والنظر الباحث عامل الوقت، وهذا هو النظر في المدارس من جدول الأعمال، مثل المدارس الدينية الوقت كان فعالا في اليومية، وبالتالي فإن البحوث يمكن المضي قدما كما هو متوقع.

## ٣. مرحلة بحث البيانات

المرحلة من الكاتب جمع كافة البيانات التي تم جمعها بصورة منتظمة وبالتفصيل بحيث يتم فهم البيانات بسهولة وطريقة البحث العلمي، وذلك لأن التحليلات والبيانات التي تم جمعها تمكن إعطاء معنى ومغزى تمكن أن تكون مفيدا في حل مشاكل البحث.<sup>٣١</sup>

## ٤. مرحلة التقرير

<sup>٣١</sup>Moh Nazir. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: Ghalia Indonesia. ١٩٩٨), hlm. ٤٠٥

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من مراحل البحث من قبل الكاتب. ويتم ذلك عن طريق جعل هذه المرحلة تقرير مكتوب من نتائج البحوث التي تم القيام بها. ستم كتابة هذا التقرير في شكل بحث علمي.