

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. مكتشفات البيانات

سيحائل باحسة نتائج الأبحاث التي تم الحصول عليها من مقابلات مع بعض التلاميذ والتي تتضمن متغيرات تصورات التلاميذ الصف الحادية عشر حول محترف المعلمين في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية سونان كالي جاكا عانجوك. في هذا القسم، تقدم الباحث البيانات كما يلي:

#### البحث الأول: كيف المدرس محترف اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

##### سونان كالي جاكا عانجوك.

في عملية تعلم المعلم هو العامل الأكثر أهمية، لأنه بدون معلم لا يمكن تحقيق نجاح التعليم. المعلمون مسؤولون أيضا عن تعزيز التنمية الشخصية للتلاميذ، هو المعلم الذي يوجه كل يوم التلاميذ في الفصول الدراسية، حتى يتمكن المعلمون من معرفة التقدم أحرزه التلاميذ في عملية التعلم.

المعلم هو المرابي الحرفة مع المهمة الأساسية للتعليم والتدريس، وتوجيه، وتوجيه وتدريب وتقييم وتقويم التلاميذ على التعليم الابتدائي والثانوي".<sup>١</sup> المعلم والمحاضر، يعني في الباب الأول فصل الأول ذكر أيضا أن المهنة هي وظيفة أو نشاط يقوم به شخص ما وتصبح مصدرا للدخل الحياة التي تتطلب الخبرة، الولادة أو المهارات التي تلي معايير الجودة أو المعايير المحددة وتتطلب التعليم المهني.<sup>٢</sup> وهذا يتفق مع ما وصفه السيد سمسول معاريف كمدرس للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كالي جاكا عنجوك:

"في تعليم وتعلم معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كالي جاكا عنجوك استخدام العديد من التلاميذ الأساليب مثل التقنيات لتسهيل التلاميذ في حفظ مفردات مع صور وسائل الإعلام والغناء بهدف أن التلاميذ ليسوا بسهولة النعاس، وفي تحديد الدروس، سألت عن مقدار ما فهموه أثناء الفصل. في تحسين الاحترافية، غالبا ما تنبع أنشطة مع المدارس الأخرى، لذلك غالبا ما تتعلم في المدرسة على التوالي".<sup>٣</sup>

عامل آخر كونه مدرس اللغة العربية المحترف هو أيضا لا يمكن فصله عن مناقشة المهمة، دور، وكفاءة المعلم في التعلم. يمكن رؤية المعلمين ذوي الكفاءة المهنية من كيفية

<sup>١</sup> Undang Undang Republik Indonesia Nomor ١٤ Tahun ٢٠٠٥ Tentang Guru dan Dosen , h.٢, (sumberdaya.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/٢٠١٦/٠٢/uu-nomor-١٤-tahun-٢٠٠٥-tentang-guru-dandosen.pdf).

<sup>٢</sup> UUGD No ١٤ thn ٢٠٠٥, Hal .٣

<sup>٣</sup> Wawancara dengan Bapak syamsul ma'arif bertempat dikediaman beliau, pada tanggal ٢٠ April ٢٠١٨, jam ٠٨:٤٠ WIB

تخطيط المعلم للتدريس الذي يمكن أن يخلق التعلم الإبداعي، مبتكرة، والمرح باستخدام مناهج وأساليب التعلم وفقا للمواد المراد تحقيقها في المواد.

بينما من نتائج ملاحظات الباحثين إلى السيد سامع معارف عند التدريس كمساعد، رافق التلاميذ أثناء الدراسة، يعامل التلاميذ كشركاء تعلم ولا يعتبرون التلاميذ فطينين فقط يقال لهم تعلم و فهم المادة بالقوة. كما تم تخصيص المواد التعليمية من خلال التجربة والمواقف الحقيقية في الحياة اليومية للتلاميذ.

كما تدعمها البيانات التي تم الحصول عليها من الباحثين الميدانيين في مدرسة الثانوية سونان كالي جاكا عنجوك، ثم يقدم المؤلفون البيانات معبأة في شكل وصف لمهنية المعامير في المدرسة الثانوية سونان كالي كاجا عنجوك أنها حقا تصنيف جيد قبل التلاميذ. يتم تعزيز تصورات التلاميذ من خلال نتائج الملاحظة للباحثين الذين يرون مباشرة أنشطة تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية سونان كالي جاكا عنجوك. في عملية تعليم معلمي اللغة العربية باستخدام أساليب يقبها التلاميذ ويفهمونها بسهولة بطرق مدرسية فريدة وتجذب انتباه المحتويات بأكملها في الفصل الدراسي.<sup>٤</sup>

<sup>٤</sup> Observasi tentang keprofesionalan guru bahasa arab di Madrasah Aliyah Sunan Kalijaga Nganjuk pada tgl, ٢٠-٢٣ April ٢٠١٨

مزيد من التعزيز أيضا مع الاحتراف من المعلمين في تعريف المعلم وفقا القانون رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ عن المعلم والمحاضر، يعني في الباب الأول فصل الأول كما يلي: "إن المعلم هو المرابي الحرفة مع المهمة الأساسية للتعليم والتدريس، وتوجيهه، وتوجيهه وتدريبه وتقييمه وتقييم التلاميذ على التعليم الابتدائي والثانوي".<sup>٥</sup>

### المبحث الثاني: كيف إحساس التلاميذ على محترف مدرس في المدرسة

#### الثانوية الإسلامية سونان كالي جاكا عانجوك.

ويذكر المؤلفون أن النتائج أظهرت أن هناك تأثيرا إيجابيا مرة أخرى بين إحساس التلاميذ لمعلمي اللغة العربية المحترفين في المدرسة الثانوية سونان كالي جاكا عانجوك. ويدعم هذا من خلال مقابلة البيانات مع بعض التلاميذ حول كيفية تدريس معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية سونان كالي جاكا عانجوك. على أساس مقابلة مع سيتي مناروه كما الحادية عشر في المدرسة الثانوية سونان كالي جاكا عانجوك، أوضح ذلك:

"أنا أحب طريقة تدريس معلمي اللغة العربية في فصل دراسي دائم ويمكن أن يجعل جة الفصل الدراسي اللعيش مع ضحك على هامش أنشطة التعليم و التعلم"<sup>٦</sup>

<sup>٥</sup> UUGD No 14 thn 2005 hal

<sup>٦</sup> Wawancara dengan Siti Munawaroh selaku siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Sunan Kalijaga Nganjuk, pada tanggal ٢٣ April ٢٠١٨, jam ١٠,١٠ WIB

ثم تضرورات التلاميذ عن كيفية تدريس معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية  
سونان كالي جاكا عانجوك على أساس مقابلات مع نيدعل إستيفدا كما الحادية عشر في  
المدرسة الثانوية سونان كالي جاكا عانجوك، أوضح ذلك:

" العملية المبدئية للمدرسين في التدريس في الصف الدراسي ودسة للفاية  
قادرة على خلق جو موات في أنشطة التعليم والتعلم، مراجعات تمت  
دراستها من قبل وتشعر بالقلق من صعوبات التلاميذ في فهم الدرس."  
بينما إحساس التلاميذ كيفية تدريس معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية  
سونان كالي جاكا عانجوك، على أساس مقابلات مع زينالعابدين في الصف الحادي  
عشر، أوضح ذلك:

" جيد في جعل الفصول الدراسية تأتي على قيد الحياة، عن طريق  
التدريس هو نقل المواد أولاً ومن ثم ربطها بالتعلم الآخر."  
ويذكر المؤلفون أن النتائج أظهرت أن هناك تأثيراً إيجابياً مرة أخرى بين إحساس  
التلاميذ لمعلمي اللغة العربية المحترفين في المدرسة الثانوية سونان كالي جاكا عانجوك.  
ويدعم هذا من خلال مقابلة البيانات مع بعض التلاميذ حول طريقة أو وسائل الإعلام  
معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية سونان كالي جاكا عانجوك. على أساس مقابلة مع  
سيبي منواروه كما الحادية عشر في المدرسة الثانوية سونان كالي جاكا عانجوك، أوضح  
ذلك:

" يقوم المدرسون العربية بتطبيق طرق التعلم الإبداعي وفقا للمواد، كما استخدمت وسائل الإعلام لأغراض أنشطة التعليم والتعلم. ولكن في كثير من الأحيان كُتب باستمرار ولكن أجاب بشكل متكرر ولكن نادرا ما كانت المحاضرة هي المهمة".

ثم تصورات التلاميذ عن طريقة أو وسائل الإعلام معلمي اللغة العربية في المدرسة

الثانوية سونان كالي جاكا عانجوك على أساس مقابلات مع نيدعل إستيفدا كما الحادية عشر في المدرسة الثانوية سونان كالي جاكا عانجوك، أوضح ذلك:

" ماذا يا كاك،،، لأن المحاضرات المتكررة حتى استرخاء فقط ذلك، لكنه جيد لأنه يمكن أن يخلق جوا مريحا بحيث يتم توصيل المواد بسهولة. لأن نادرا ما يستخدم القرطاسية، لذلك نحن فقط نركز على نفس التفسير له، لذلك نحن نفهم بسهولة أكبر".<sup>٧</sup>

بينما إحساس التلاميذ عن طريقة أو وسائل الإعلام معلمي اللغة العربية في

المدرسة الثانوية سونان كالي جاكا عانجوك، على أساس مقابلات مع زينالعابدين في الصف الحادي عشر، أوضح ذلك:

" ماذا يا كاك،،، مرتبك، لأن المحاضرة دائما، استمر بالكتابة على السبورة. لذلك في بعض الأحيان بالملل، ولكن في بعض الأحيان مثيرة كذلك لأن في القصة الأشياء التي يمكن تعلمها. استخدام وسائل الإعلام هو أيضا نفس المناقشة حتى من أي وقت مضى".

<sup>٧</sup> Wawancara dengan Nida'ul Istifadah selaku siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Sunan Kalijaga Nganjuk, pada tanggal ٢٣ April ٢٠١٨, jam ١٠,١٠ WIB

ويذكر المؤلفون أن النتائج أظهرت أن هناك تأثيرا إيجابيا مرة أخرى بين إحساس التلاميذ لمعلمي اللغة العربية المحترفين في المدرسة الثانوية سونان كالي جاكا عانجوك. ويدعم هذا من خلال مقابلة البيانات مع بعض التلاميذ حول التقييم أو تقييم معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية سونان كالي جاكا عانجوك. على أساس مقابلة مع سيتي مناروه كما الحادية عشر في المدرسة الثانوية سونان كالي جاكا عانجوك، أوضح ذلك:

" أحب الطريقة التي يحكم بها المدرسون العرب على طلابهم، لأنه قادر خلق قيمة التعلم التي يمكن أن تزيد من قيمة التلاميذ بطريقة لم تكن متوقعة من قبل جميع الأصدقاء".

ثم تصورات التلاميذ عن التقييم أو تقييم معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية سونان كالي جاكا عانجوك على أساس مقابلات مع نيدعل إستيفدا كما الحادية عشر في المدرسة الثانوية سونان كالي جاكا عانجوك، أوضح ذلك:

" تقييم الأب للمدرس الجيد يناسب تمام قدراتنا، لذلك فإن والد المعلم مثل يرى أولا فهم الأصدقاء في الفصل، بالفعل الكثير من فهم المواد التي تم تدريسها، كما يرضي طريقته في حكمه".

بينما إحساس التلاميذ عن التقييم أو تقييم معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية سونان كالي جاكا عانجوك، على أساس مقابلات مع زينالعبدين في الصف الحادي عشر، أوضح ذلك:

" بالنظر إلى قيمة تمرين التمرين، هناك أيضا أيضا اختيار تنقيح لكل استنفاد. لكن في بعض الأحيان يعتمد ذلك، إذا كان من أن يتم إخباره بالكثير عن هذه المشكلة، إلا أنه يتم تقييم الموقف أيضا كاك".<sup>٨</sup>

نتائج المقابلات المذكورة أعلاه تؤكد كذلك على أن المهنة للمعلمين في المدرسة الثانوية سونان كالي كاجا عنجوك أنها حقا تصنيف جيد قبل التلاميذ. يتم تعزيز تصورات التلاميذ من خلال نتائج الملاحظة للباحثين الذين يرون مباشرة أنشطة تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية سونان كالي جاكا عنجوك.

في عملية تعليم معلمي اللغة العربية باستخدام أساليب يقبها التلاميذ ويفهمونها بسهولة بطرق مدرسية فريدة وتجذب انتباه المحتويات بأكملها في الفصل الدراسي. حيث أنه يجعل التلاميذ ينظرون إلى معلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية سونان كالي جاكا عنجوك بالفعل تنفيذ واجبات المهنة بشكل صحيح ومسؤول جدا.

مزيد من التعزيز أيضا مع الاحتراف من المعلمين في تعريف المعلم وفقا القانون رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ عن المعلم والمحاضر، يعني في الباب الأول فصل الأول كما يلي:

"إن المعلم هو المرابي الحرفة مع المهمة الأساسية للتعليم والتدريس، وتوجيه، وتوجيه وتدريب وتقييم وتقييم التلاميذ على التعليم الابتدائي والثانوي".

---

<sup>٨</sup> Wawancara dengan Zainal Abidin selaku siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Sunan Kalijaga Nganjuk, pada tanggal ٢٣ April ٢٠١٨, jam ١٠,١٠ WIB



## ب. تحليل الحقائق

البحث الأول: كيف المدرس محترف اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية سونان كالي جاكا عنجوك.

التصور هو عملية تحديد و تفسير حافزا على أساس المعلومات الواردة. التحفيز وردت عن طريق الحواريق الخمس، وهي البصر و السمع والذوق واللمس والشم. وبمجرد أن الجسم يحصل على المحفزات، في مراحل لاحقة من التحديد الذي يحدث التفاعل مع مرحلة التفسير. تحدث عملية الاختيار عندما يكون الشخص يحصل على معلومات من شأنها أن تأخذ عملية اختيار الرسائل التي تعبتب مهمة وغير مهمة.وبعدذلك يتم تجميع نتائج الاختيار إلى متسلسلة وحد نواحدات مغزى.<sup>٩</sup>

كما تدعمها البيانات التي تم الحصول عليها من الباحثين الميدانيين في مدرسة الثانوية سونان كالي جاكا عنجوك، ثم يقدم المؤلفون البيانات معبأة في شكل وصف لمهنية المعامين في المدرسة الثانوية سونان كالي كاجا عنجوك أنها حقا تصنيف جيد قبل التلاميذ. يتم تعزيز تصورات التلاميذ من خلال نتائج الملاحظة للباحثين الذين يرون مباشرة أنشطة تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية سونان كالي

<sup>٩</sup> Valentina Rosa Manihuruk, "Persepsi Tentang Konseling Pranikah Pada Siswa Tingkat Akhir", Skripsi pada Sarjana FIK UI, Jakarta, ٢٠١٢, h. ٢٥-٢٦, tidak dipublikasian.

جاكا عنجوك. في عملية تعليم معلمي اللغة العربية باستخدام أساليب يقبها التلاميذ ويفهمونها بسهولة بطرق مدرسية فريدة وتجذب انتباه المحتويات بأكملها في الفصل الدراسي

**المبحث الثاني: كيف إحساس التلاميذ على محترف مدرس في المدرسة**

**الثانوية الإسلامية سونان كالى جاكا عنجوك.**

إحساس المدى هو وقائع عملية شخص في دفع الى طابع و تقويم و تناقش و ويترجم مامعين استناداً إلى المعلومات التي يتم معرضها من مرجع أخرى "ينظر إليه". من خلال إحساس أننا ندر العالم دنيا من حوالنا، يعني عالمي يتكون من سلعة والبشر مع جميع المثل. مع إحساس يمكن أن تتفاعل مع الدنيا من حولنا، خصيصاً بين البشر. في الحياة الإجتماع في الفصل لا تهدب تعامل بين تلاميذ مع تلاميذ، بين التلاميذ مع المدرس. بتعامل بين مقوم المتواحد في الفصل جعل بعضهم بعضاً مقوم "التلاميذ بين المدرس" تبادل استجابة و تقويم و إحساس. قدم الباحثون أيضاً نتائج المقابلة على النحو كما يلي :

إحساس التلاميذ الجيد لكيفية تعليم المعلمين تعليم اللغة العربية في الفصل. استناداً إلى نتائج المقابلة، لاحظ أن التلاميذ يحبون طريقة التدريس التي

يستخدمها المعلمون دائما وسائل الإعلام أو التكنولوجيا التي تتطور في عملية التعلم، واحد منهم وسائل الإعلام تخمين الصور لحفظ المفردات العربية.

إحساس التلاميذ الجيد لكيفية تقييم المعلمين تعليم اللغة العربية في الفصل. استنادا إلى نتائج المقابلة، من المعروف أن التلاميذ يحبون الطريقة التي يحكم بها مدرس اللغة العربية في الفصل. يتم ذلك عن طريق عملية تعلم متبادلة حيث توجد أسئلة يمكن أن يجيب عليها جميع التلاميذ بطريقة مفتوحة في الفصل الدراسي، لسي فقط أن مدرسي اللغة العربية يقومون أيضا بتقييم عن طريق ألعاب مسابقة في الفصل الدراسي حيث يجب الإجابة على جميع التلاميذ دون استثناء.

إحساس طلابية جيدة في تقييم التعلم من قبل المعلمين تعليم اللغة العربية في الفصل. استنادا إلى نتائج المقابلة، لاحظ أن التقييم عن طريق اخبار مكتوب باستخدام أسئلة تتعلق بالمعارف الأخرى، مما يسهل على التلاميذ فهم النظريات التي تعلموها. بالنسبة للتقييم الذي يجريه المعلمون، لا يقتصر تعليم اللغة العربية على الواجبات المنزلية أو الفحص اليومي أو فحص منتصف المدة أو نهاية الفصل الدراسي، ولكن تم استخدام موقف التلاميذ خلال عملية التعلم كتقييم مرجعي.<sup>١٠</sup>

---

<sup>١٠</sup> Observasi mengenai persepsi siswa terhadap keprofesionalan guru bahasa arab di Madrasah Aliyah Sunan Kalijaga Nganjuk pada tgl, ٢٣ April ٢٠١٨