

ملخص

فطريا، هاني نور. رقم دفتر القيد : ١٧٢٢١٤٣٠٣٦."إستراتيجيات المدرس في تعليم مهارة الكلام على المدخل التعليمي لدى طلاب المدرسة المتوسطة الثانية تولونج أجونج الإسلامية الحكومية". البحث العلمي ، تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة: الدكتور الحاج أحمد نور خالص الماجستير.

الكلمات الأساسية: تعليم مهارة الكلام، التعليم السياقي

خلفية البحث: الكلام هو إحدى المكونات الرئيسية في تعليم اللغة للأشخاص أو الأطفال. المهارة الكلام هي مقاييس النجاح لتعلم اللغة العربية، حتى الكلام يعتبر أهم عنصر من أربع المهارات اللغوية. استخدمت الباحثة المدخل التعليمي السياقي ليسهل الطلاب وجذب انتباهم في تعليم المهارة الكلام. المدخل التعليمي السياقي هي مهمة لمساعدة الطلاب في تفهم واستيعاب مادة التعليمية.

مسائل البحث: ١. كيف تخطيط إستراتيجيات المدرس في تعليم مهارة الكلام على المدخل التعليمي لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج؟
٢. كيف تنفيذ إستراتيجيات المدرس في تعليم مهارة الكلام على المدخل التعليمي السياقي لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج؟ ٣. ما المشكلات و حلّها إستراتيجيات المدرس في تعليم مهارة الكلام على المدخل التعليمي السياقي لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج؟ ٤. كيف تقييم إستراتيجيات المدرس في تعليم مهارة الكلام على المدخل التعليمي السياقي لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج؟

منهجية البحث: طريقة البحث المستخدمة من قبل الباحثين في هذا البحث هي البحث الكيفي ونوع البحث هو الطريقة الوصفية. كان موقع الدراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. وجود الباحثين في هذه الدراسة هو الأداة الرئيسية. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي طريقة الملاحظة، المقابلة، الوثائق. في حين أن طريقة تحليل

البيانات المستخدمة هناك ثلاثة مراحل وهي تخفيف البيانات، تقديم البيانات، الخلاصة. ثم تتحقق من صحة البيانات عن طريق

ABSTRAK

Fitria, Heny Nur. NIM: 1722143036. "*Strategi Guru Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Berbasis CTL Untuk Siswa Di Mtsn 2 Tulungagung*". Skripsi. Tulungagung: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung. Pembimbing Dr. Ahmad Nurcholis, M.Pd.I

Kata Kunci: Ketrampilan Berbicara, Pendekatan CTL

Latar Belakang: Berbicara merupakan salah satu komponen pokok dalam belajar bahasa baik bagi orang dewasa maupun anak-anak. Keterampilan berbicara merupakan barometer keberhasilan bagi pembelajaran bahasa arab, sehingga berbicara dianggap unsur yang terpenting dari empat keterampilan berbahasa yang ada. Peneliti menggunakan pendekatan CTL untuk mempermudah siswa dan menarik perhatian siswa dalam pembelajaran keterampilan berbicara. pendekatan CTL merupakan hal yang penting dalam membantu siswa dalam memahami dan menguasai materi pelajaran.

Tujuan Penelitian: 1. Untuk mengetahui perencanaan strategi guru dalam pembelajaran ketrampilan berbicara berbasis ctl, 2. Untuk mengetahui pelaksanaan strategi guru dalam pembelajaran ketrampilan berbicara berbasis ctl, 3. Untuk mengetahui masalah dan solusinya strategi guru dalam pembelajaran ketrampilan berbicara berbasis ctl, 4. Untuk mengetahui evaluasi strategi guru dalam pembelajaran ketrampilan berbicara berbasis ctl.

Metode Penelitian: Adapun metode penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini ialah penelitian kualitatif dan jenis penelitiannya adalah metode deskriptif. Lokasi penelitian berada di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tulungagung. Kehadiran peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai instrumen utama. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode wawancara dan metode dokumentasi. Sedangkan metode analisis data yang digunakan melalui tiga tahapan yaitu: Reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian: 1. Perencanaan strategi guru dalam pembelajaran ketrampilan berbicara berbasis ctl, guru mrnggunakan RPP sebagai acuan untuk proses pembelajaran. 2. Pelaksanaan strategi guru dalam pembelajaran ketrampilan berbicara berbasis ctl, guru menggunakan metode scientific approach. 3. Permasalahan yang muncul dalam pembelajaran tersebut berasal dari guru dan siswa. Dari guru, ada beberapa siswa yang kurang aktif dalam mengikuti proses belajar, beberapa siswa belum lancar dalam ketrampilan berbicara bahasa arab. Dari siswa, takut/malu untuk bertanya kepada guru, malas. Sedangkan solusi untuk permasalahan tersebut ialah memberikan kesempatan kepada siswa yang belum aktif dalam diskusi maupun tanya jawab, memberikan motivasi kepada anak yang kurang semangat dalam proses belajar, 4. evaluasi strategi guru dalam pembelajaran ketrampilan berbicara berbasis ctl, guru membuat tes harian dan diperaktekkan dengan percakapan didepan kelas.

ABSTRACT

Heny nur fitria, NIM 1722143036. "*Strategi Guru Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Berbasis CTL Untuk Siswa Di Mtsn 2 Tulungagung*". Skripsi. Tulungagung: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung. Pembimbing Dr. Ahmad Nurcholis, M.Pd.I

Keywords: speaking skill, CTL approach

Background: speaking is one of the basic components in the language learning whether for. Speaking skill is successness gauge for Arabic Learners, so speaking is considered as the most important element of the four language skilss. The researcher used CTL approach to simplify and attract the student attention in Learning Speaking Skill. CTL approach is an important thing in assisting students in understanding and mastering the lesson.

Research Purposes: 1. To know the planning of the teacher strategies in learning speaking skill by using CTL approach, 2. To know the implementation of the teacher strategies in learning speaking skill by using CTL approach, 3. To know the problem and solution of the teacher strategies in learning speaking skill by using CTL approach, 4. To know the evaluation of the teacher strategies in learning speaking skill by using CTL approach.

Research Method: in this research, the researcher used qualitative researcher and descriptive research design. This research is took place in MTsN 2 Tulungagung. In this research, the researcher is as the main instrument. The method of collecting data that used in observation, interview and documentation method. While, there is 3 methods of data analysis that used in this research. They are data reduction, data persentation and with drawal conclusion.

The Result Of The Research: 1. The planning of the teacher strategies in teaching-learning speaking skill by using CTL approach, the teacher used lesson plan as a references in teaching-learning process, 2. The implementation, the teacher used scientific approach, 3. The problem in teaching and learning process is from teacher and students. From teacher, some of students are less active in following the teaching-learning process and not current in Arabic speaking skill. From students, they are fear or shy to ask to the teacher and lazy. While, for the solutions are the teacher provide the opportunity to the students who have not been active in the discussion or question and answer, give the motivation to the students who less spirit in teaching ang learning process, 4. The evaluation, the teacher made daily test and conversation in front of the class.