

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التدريس السياقي هو فكرة التدريس التي تتعلق المواد الدراسية بأحوال الظاهري وحث علة الطلاب ليجعل العلاقة بين المعلومات وتطبيقها في حياة.^١ هذا الحال بمعنى ممكن التدريس السياقي يتعلق المواد الدراسية بأعمال يومية ليوجد المعنى.^٢

في سياق التدريس, وفقا لجانية (١٩٦٩) استراتيجية هي القدرة داخلي واحد على التفكير, وحل المير, وحل المشكلات واتخاذ القرارات. يعني أن عملية التعلم سوف يسبب للطلاب للتفكير هي فريدة من نوعها لتكون قادرة على تحليل سليم. في حين استراتيجية الإدراك هو التفكير الاسقراطي كما, مما يجعل التعميم من الحقائق والمفاهيم والمبادئ ما يعرف.^٣

¹ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang; Misykat, 2005), Hal. 158

² Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual*, (Bandung: PT. Refia Aditama, 2011), Hal. 6

³ Iskandar wassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1118), hal. 2

كان بعض العناصر الأساسية لتطبيق التدريس السياقي في الفصل، ش الفصل، شرح نور هدى سبع عناصر كمايلي: اولا الانشيلي: اولا الانشائي (Contruktivisme) نحو الفلسفي بتطور الفكرة أن الطلاب سيتعلمون زيادة المعنى بأنفسهم ويوجدون المعنى بأنفسهم وثانيا الاستعلام (Inquiry) نحو إستراتيجي التدريس ليبلغ القدرة المرادة وثالثا الإستفهام نحو آلة التدريس ليتطور الصفة يرغب أن يعرف ورابعا تعلم الإجتماعي (Learning Community) عملية التدريس فرقا نحو وعاء بائة التدريسية وخامسا تعليم المثالي المدارس او الطلاب الأخر او المتكلم الأصلي او العمل اليدوي نحو المراجع وسادسا الانعكاس أي المراجعة (Refleksi) نحو خطة الأخر في عملية التدريس لكي الطلاب يشعرون أهم تعلم الم تعلم الشيء وسابعا التقويم الحقيقي ليقدر كا ما من عملية التدريس ونتائج التدريس من مصادر بكثير كيفية.^٤

أن تدريس اللغة العربية في جميع مراحل الدراسية تهديف الى تدريس وتنمية مهارات اللغوية الأربع وهي إستماع وكلام وقراءة وكتابة، ويحث المنهج

⁴ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hal. 158

أيضا أن يكون تدريس اللغة العربية لمستوى المبتدئين أن يثديد إلى حصول مهارة الإستماع وكلام.^٥

والباحثة تؤكد في هذا البحث أن مهارة الكلام هي المهارة الأساسي التي تكون جزءا من تعليم اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية. وتكون هذه المهارة استنتاجية. لأنها تطلب على نب على نشط التلاميذ في الاتصال اللفضي مع الآخرين ومع المجتمع في هذا العام.

يحتاج المعلم إلى حول استراتيجية التعليم وهو مخططا من القواس إلى العمل من اجل تحقيق الأهداف المحددة ويمكن هناك إستراتيجية سيكن لها بتوجيه من المدرسة في الفعل فيما يتعلق الخيارات المختلفة التي يمكن ان البدائل وينبغي ان تؤخذ. بحيث يمكن للتعليم يجري في المنهجي على نحو سلس، احادي الإتجاه، وعلى فعل وبالتالي يساعد الإستراتيجية في تسهيل القيام واجبات المعلم. استراتيجية التعليم من المعاصر المهمة في النظام التعليمي. الإستراتيجية وتعلقة بكيفية إعداد المواد، ما هي أفضل طريقة لإتصال المواد التعليم، وكيفية تشكيل التقييم السليم تستخدم للحصول على تعليقات التعليم.^٦

^٥ Departemen Agama, *Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Dirjen Binbaga Islam, Direktorat Mapendaispada Sekolah Umum, 2003), 101

^٦ Darmansyah, *Strategi Belajar Menyenangkan dan Humor*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hal. 17

أهدف هذا الموضوع: لمعرفة إستراتيجيات المدرس في تعليم مهارة الكلام على المدخل التعليم السياقي لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج.

واختبارت الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج كمحل البحث, وذلك بأسباب: إن موقعها استراتيجي, إنها إحدى المدارس المعروفة في تولونج أجونج, إن لها الوسائل التعليمية الكافية التي تساعد على عملية التعليم.

ب. مسائل البحث

بناء على تحديد البحث العلمي، تقدم الباحثة تكون مسائل البحث العلمي كما يلي:

١. كيف تخطط إستراتيجيات المدرس في تعليم مهارة الكلام على المدخل التعليم السياقي لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج؟
٢. كيف تطبيق إستراتيجيات المدرس في تعليم مهارة الكلام على المدخل التعليم السياقي لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج؟

٣. ما المشكلات و حلّها إستراتيجيات المدرس في تعليم مهارة الكلام على

المدخل التعليم السياقي لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٢ تولونج أجونج ؟

٤. كيف تقويم إستراتيجيات المدرس في تعليم مهارة الكلام على المدخل

التعليم السياقي لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج

أجونج ؟

ج. أهداف البحث

اسناد إلى مسائل البحث العلمي فأهداف البحث العلمي تأتي كما يلي:

١. لمعرفة تخطيط إستراتيجيات المدرس في تعليم مهارة الكلام على المدخل التعليم

السياقي لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج

٢. لمعرفة تطبيق إستراتيجيات المدرس في تعليم مهارة الكلام على المدخل التعليم

السياقي لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج

٣. لمعرفة مشكلات و حلّها إستراتيجيات المدرس في تعليم مهارة الكلام على

المدخل التعليم السياقي لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

تولونج أجونج

٤. لمعرفة تقويم إستراتيجيات المدرس في تعليم مهارة الكلام على المدخل التعليم

السياقي لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج

د. فوائد البحث

بعد أداء البحث يرجو الباحث أن تكون لهذا البحث فوائد ما يلي:

١. الفوائد النظرية.

أن تكون نتائج البحث مزيدة للجزانة العلمية في ترقية اللغة العربية من

تعليمها وإسهما على تعليم اللغة بالإستراتيجية مدرس اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية.

والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي:

(١) للمدرس

أن نتائج هذا البحث سها في أمر إستراتيجية

المدرس حتى يترقى إنجاز تعلم الطلاب.

(٢) لطلاب

لبناء أنشطة الطلاب وابتكارهم عند الإشتراك في عملية

التعليم حتى أن يكون لهم معنى.

٣) للباحثة

لتنمية مدارك الباحثة وخبراتها في أمور إستراتيجية تعليم اللغة العربية. وتنال الباحثة التجربة الكلام عن عمليات تعليم اللغة العربية بالإستراتيجية مدرس وكذلك يفيد البحث للباحثة في استيفاء إحدى الشروط للحصول على مستوى العام الديني وقسم اللغة العربية با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج.

٤) للباحث القادم

يمكن ان تصير نتائج هذا البحث أساسا في أداء البحث العلمي الأعمق.

٥. توضيح المصطلحات

لأجل الإجتنااب ولإبتعاد عن سوء الفهم و للحصول على سهولة فهم الموضوع في هذا البحث، فينبغي للباحث توضيح المصطلحات التالية:

١. التوضيح النظري

أ. الإستراتيجية: من المعجم المعظم الإندونيسي كما نقلت أنيسة المفرحة: إستراتيجية يعني الخطة الدقيقة للأنشطة الرامية إلى الأهداف الخاصة.^٧ مخططة

⁷ Anisatul Mufarokah, *Strategi & Model-model Pembelajaran*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung Press, 2013), hal. 29

العام نشاط المعلم و الطلاب في الموجود النشاط التعليم المتعليم لتبليغ المقاصد التي قد يخط.^٨

ب. المدرس: هو الذي يقوم الوظائف الأفضل مثل التربية و التعليم والاشراف والتوجيه و التدريب و تقويم التلاميذ على خطّ التربية الرسمية.^٩

ج. المهارة الكلام: هي القدرة عى لفظ الأصوات واضحة أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل الأفكار والآراء والرغبات أو الشعور إلى المستمع.

د. تعليم السياقي (ctl) هي عملية التعليم يم شموليا وتهدف لتحفيز

الطلاب في فهم معنى المواد بربطه في سياق الحياة اليومية (سياق

الشخصية والاجتماعية, والثقافية), حتى يكون لديهم المعرفة أو المهارات

التي يمكن تطبيقها مرونة.^{١٠}

٢. توضيح التطبيقى

بنسبة توضيح الإصطلاحات كما سبق أن المراد بالموضوع إستراتيجيات

المدرس في تعليم مهارة الكلام على المدخل التعليم السياقي لدى طلاب المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج حيث تحتوى على تخطيط

^٨ Syaiful Bahri & Aswin Zain, *Strategi belajar mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 5.

^٩ Sudarwin Danim, Khairil. *Profesi Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 5.

^{١٠} Aris Soimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta, Arruzz Media, ٢٠١٤), Hal. 40

الإستراتيجيات المدرس في التعليم مهارة الكلام على ضوء التعليم السياقي،
وكيفة استخدمها وكذلك المشكلات التي يواجهها المدرس في استخدام
الإستراتيجيات تدريس مهارة الكلام.

و. بحوث السابقة

تقديم الباحث البحوث السابقة كما يلي:

١. البحث العلمي الذي كتبته محمد عارف مصطفى، تطبيق استراتيجيات تعليم
مهارة الكلام في المعهد العصري دار الحكمة تولونج أجونج.

مسائل البحث: أ) ما استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة
الكلام في معهد العصري دارالحكمة تولونج أجونج؟ ب) ماذا المشكلات في
استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد العصري دار
الحكمة تولونج أجونج؟ ج) كيف حاولت المدرس في حل المشكلات
باستراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للمعهد العصري دار
الحكمة تولونج أجونج؟

نتائج البحث: استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في
المعهد العصري دار الحكمة تولونج أجونج هي بالطريقة اعطاء المفردات في
الصباح والعشي ثم استخدام الطلاب اللغة العربية كل وقت. المشكلات في

معهد العصرى دار الحكمة تولونج أجونج ليس تستخدم باللغة الرسمية (اللغة العربية) كمايلى لأنهم ناقص رغبة عن اللغة العربية, ناقص التوكيل عن المفردات, التكرار راجع الى البيت و ناقص حتّ لتعلم اللغة العربية. محولات المدرس فى حل المشكلات فى استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة المحدثه اليومية, اعطى العقاب الى الطلاب الذين مرار لا تستعملون اللغة الرسمية (اللغة العربية و اللغة الإنجليزية).^{١١}

٢. البحث العلمى الذى كتبها أم حلوى أميد انا حكمة، تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج للعام الدراسى ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

مسائل البحثة :أ) كيف تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج؟
ب) ما المشكلات تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج؟ج) كيف محولات المدرس فى حل المشكلة تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية

^{١١} محمد عارف مصطفى، تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام فى المعهد العصرى دار الحكمة تولونج أجونج، البحث العلمى، (تولونج أجونج: جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٤) ص. ن

لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج؟د) كيف
نتائج تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد
العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج؟

نتائج البحث: تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية
لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج موجدًا مثل
بيئة اللغة و إستخدام المدرس و لعربية الطلاب اللغة العربية كل أسبوع او
تشكيل مجموعة المدرسين محبة اللغة و اعطي المفردات.

المشكلات تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية
لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج هو عدم
الطلاب من الوعي بأهمية اللغة العربية، فقط بعض الطلاب الذين يستخدمون
العربية، وضعف مفردات اللغة العربية، والطلاب لا يحبون العربية، وكثير من
أخطاء في بناء الجملة بين الطلاب.

محاولات المدرس في حل المشكلة تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة
الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج
أجونج مما يلي: المحادثة اليومية و صنع الجملة من المفردات . في الدائرة المعهد
تستعملون اللغة الرسمية (اللغة العربية و اللغة الإنلزية) .

نتائج تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج مما يلى مع الاستراتيجيات التي تحسن في قدرة الكلام تتراوح بين التمكن مفردات، الصحيح في التحد باللغة العربية، الذين اعتادوا على استخدام اللغة العربية، الشجاعة للتعبير، الطلاب تحصل ترقية الطلاب في المهارة الكلام باللغة الأجنبية الحجة يعد الطلاب في المسابقة مثل خطبة و رواية تمثيلية و رواية القصص و جادل باللغة الأجنبية (اللغة العربية و اللغة الإنجليزية) و يتحصل تقدير من غلبة المسابقة اللغة العربية^{١٢}.

٣. البحث العلمي الذي كتبها أمى شفاء فوزية، تطبيق طريقة المحاضرة لترقية مهارة الطلاب في الكلام بالمعهد العصري "دارالحكمة" توانج سارى تولونج أجونج .

مسائل البحث :أ) كيف تنفيذ طريقة المحاضرة لترقية مهارة الطلاب في الكلام بالمعهد العصري "دارالحكمة" توانج سارى تولونج أجونج؟ب) كيف

^{١٢} أم حلوى أميدانا حكمة، تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م , البحث العلم. (تولونج أجونج: جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٦) ص. ن

تقويم تطبيق طريقة المحاضرة لترقية مهارة الطلاب في الكلام بالمعهد العصري

"دارالحكمة" توانج سارى تولونج أجونج ؟

نتائج البحث:تنفيذ تطبيق طريقة المحاضرة لترقية مهارة الطلاب في

الكلام بالمعهد العصري "دارالحكمة" توانج سارى تولونج أجونج هو أن التنفيذ

المحاضرة هو مرتين في كل أسبوع يعني في يوم الأحد ويوم الخامس، منذ الساعة

٢٠:٠٠ حتى الساعة ٢١:٣٠. و أن التنفيذ المحاضرة فيه ترتيب برنامج

المحاضرة و الخطيب والمستنيطعن محتوى المحاضرة من الخطيب.

٤. البحث العلمي الذي كتبه محمد وحيودى خيران على تحت الموضوع: تطبيق

تعليم السياقي اللغوي ١ في تعليم اللغة العربية في تنمية فهم الطلاب الصف

الثامنة "ب" بالمدرسة المتوسطة محمدية ٩ كرانج كجين يوكيا كرتا.

مسائل البحثة: أستطيع تطبيق مدخل السياقي في تعليم مهارة الكلام لترقية

الطلاب الصف الثامنة "ب" بالمدرسة المتوسطة الحكومية محمدية ٩ كرنج

كنجين يوكيا كرتا؟

كانت نتائج من هذا البحث أن استخدام مدخل السياقي اللغوي في الفصل

الثامن "ب" مدرسة المتوسطة محمدية ٩ يستطيع أن ينمي مفاهيم المادتي اللغة

العربية.

٥. البحث العلمي التي كتبها أنيسة العزيرة على تحت الموضوع: استخدام طريقة

فرقة بفرقة في تعليم مهارة الكلام. بمدخل السياقي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الأمين فولارنج سيامس في السنة ٢٠١٤-٢٠١٥.

مسائل البحثة: كيف تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة فرقة بفرقة في

تعليم مهارة الكلام. بمدخل السياقي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين

فولارنج سيامس في السنة ٢٠١٤-٢٠١٥؟

ما كانت ترقية نتائج التدريس الكلام اذا أن يستخدم طريقة فرقة الى فرقة

.مدخل السياقي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين فولارنج سيامس في

السنة ٢٠١٤-٢٠١٥؟

ودل نتائج هذا البحث أن التعليم المهارة الكلام باستخدام طريقة فرقة بفرقة

.مدخل السياقي تجعل أحسن الطلاب في الفصل، هناك ترقية مهارات

الطلاب، والحماسي، وبشعروا مبسوطا في التعليم.

جدوال ١

رقم	الاسم والموضوع	أسئلة البحث	نتائج البحث	الشبة	الفرق
١	محمد عارف مصطفى، تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في المعهد العصري دار الحكمة تولونج أجونج.	١. ما استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد العصري دار الحكمة تولونج أجونج؟ ٢. ماذا المشكلات في استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد العصري دار الحكمة تولونج أجونج؟ ٣. كيف حاولت المدرس في حل المشكلات باستراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للمعهد العصري دار الحكمة تولونج أجونج ؟	استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المعهد العصري دار الحكمة تولونج أجونج هي بالطريقة اعطاء المفردات في الصباح والعشي ثم استخدام الطلاب اللغة العربية كل وقت. المشكلات في معهد العصري دار الحكمة تولونج	استراتيجيات التعليم، مهارة الكلام	مسائل البحث، و مكان البحث. مسائل البحث، و مكان البحث.

		أجونج ليس تستخدم باللغة الرسمية (اللغة العربية) كمايلي لأنهم ناقص رغبة عن اللغة العربية, ناقص التوكيل عن المفردات, التكرار راجع الى البيت و ناقص حتّ لتعلم اللغة العربية. محولات المدرس في حل المشكلات في استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة المحدثّة اليومية, اعطى العقاب الى الطلاب الذين مرار لا تستعملون اللغة الرسمية (اللغة العربية و اللغة		
--	--	--	--	--

		الإجليزية).			
٢	أم حلوى أميد انا حكمة، تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥- ٢٠١٦ م	١. كيف تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج؟ ٢. ما المشكلات تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج؟ ٣. كيف محاولات المدرس في حل المشكلة تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج؟ ٤. كيف نتائج تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية	تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج موجدًا مثل بيئة اللغة و إستخدام المدرس و لعربية الطلاب اللغة العربية كل أسبوع او تشكيل مجموعة المدرسين محبة اللغة و اعطي المفردات. المشكلات تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج هو عدم الطلاب من الوعي بأهمية اللغة العربية، فقط بعض الطلاب الذين يستخدمون العربية، وضعف	استراتيجيات التعليم، ومهارة الكلام.	مسائل البحث، و مكان البحث.

		لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج؟	مفردات اللغة العربية، والطلاب لا يحبون العربية، وكثير من أخطاء في بناء الجملة بين الطلاب. محاولات المدرس في حل المشكلة تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج مما يلي:المحادثة اليومية و صنع الجملة من المفردات . في الدائرة المعهد تستعملون اللغة الرسمية (اللغة العربية و اللغة الإنجليزية) . نتائج تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج مما يلي ميع
--	--	--	---

		الاستراتيجيات التي تحسن في قدرة الكلام تتراوح بين التمكن مفردات، الصحيح في التحد باللغة العربية، الذين اعتادوا على استخدام اللغة العربية، الشجاعة للتعبير، الطلاب تحصل ترقية الطلاب في المهارة الكلام باللغة الأجنبية الحجة يعد الطلاب في المسبقة مثل خطبة و رواية تمثيلية و رواية القصص و جادل باللغة الأجنبية (اللغة العربية و اللغة الإنجليزية) و يتحصل تقدير من غلبة المسبقة اللغة العربية.			
٣	أمي شفاء فوزية، تطبيق طريقة المحاضرة	١. كيف تنفيذ طريقة المحاضرة لترقية مهارة الطلاب في الكلام بالمعهد العصري "دارالحكمة" توانج ساري	تنفيذ تطبيق طريقة المحاضرة لترقية مهارة الطلاب في الكلام بالمعهد العصري "دارالحكمة" توانج ساري	مهارة الكلام	موضوع البحث، و مكان البحث، و

مسائل البحث.		تولونج أجونج هو أن التنفيذ المحاضرة هو مرتين في كل أسبوع يعني في يوم الأحد ويوم الخامس، منذ الساعة ٢٠:٠٠ حتى الساعة ٢١:٣٠. و أن التنفيذ المحاضرة فيه ترتيب برنامج المحاضرة و الخطيب والمستنيط عن محتوى المحاضرة من الخطيب. تقويم طريقة المحاضرة لترقية مهارة الطلاب في الكلام بالمعهد "دار الحكمة" توانج ساري تولونج أجونج هو أن التقويم المحاضرة هو يعطي الملاحظ و الملاحظة	تولونج أجونج؟ ٢. كيف تقويم تطبيق طريقة المحاضرة لترقية مهارة الطلاب في الكلام بالمعهد العصري "دار الحكمة" توانج ساري تولونج أجونج؟	لترقية مهارة الطلاب في الكلام بالمعهد العصري "دار الحكمة" توانج ساري تولونج أجونج
--------------	--	--	--	--

		الأسئلة والإصلاحات المتعلقة بمواد المحاضرة مثل قواعد النحوى والصرف في التكلّم لكي يعرف الخطيب المزايا والنقصانات في المحاضرة. و أنّ المعهد العصرى دارالحكمة" يتّخذ المسابقة العامة في كل سنة و هي "أسبوع ترقية اللغة" وأغرض بالتنفيذ هذه المسابقةيعني لترقية مهارة الكلام. فيها مسابقة متنوعة مثل المحاضرة والمناقشة والتقديم القصة والمسرح		
--	--	--	--	--

		وحية وغيرها.			
٤	محمد وحيودى خيران، تطبيق تعليم السياقي اللغوي ١ في تعليم اللغة العربية في تنمية فهم الطلاب الصف الثامنة "ب" سنة ٢٠١٢	أستطيع تطبيق مدخل السياقي في تعليم مهارة الكلام لترقية الطلاب الصف الثامنة "ب" بالمدرسة المتوسطة الحكومية محمدية ٩ كرنج كنجين يوكيا كرتا؟	تعليم السياقي مهارة الكلام	استعمل الباحث (action research) هدفه لمعرفة فهم الطلاب عن تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامنة	
٥	أنيسة العزيرة، استخدام طريقة فرقة بفرقة في تعليم مهارة الكلام بمدخل السياقي	١. كيف تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة فرقة بفرقة في تعليم مهارة الكلام بمدخل السياقي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين فولارنج	التعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة فرقة بفرقة بمدخل السياقي تجعل أحسن الطلاب في الفصل، هناك ترقية مهارات الطلاب،	تعليم السياقي مهارة الكلام	البحث الكمي، هدفه لمعرفة استخدام طريقة فرقة بفرقة بمدخل السياقي في ترقية نتائج

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فولارنج سيامس في السنة ٢٠١٤- ٢٠١٥.	سيامس في السنة ٢٠١٤-٢٠١٥؟ ٢. ما كانت ترقية نتائج التدريس الكلام اذا أن يستخدم طريقة فرقة الى فرقة بمدخل السياقي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين فولارنج سيامس في السنة ٢٠١٤-٢٠١٥؟	والحماسي، وبشعروا مبسوطا في التعليم.	التدريس الكلام في لمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين فولارنج
---	---	---	---

ز. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمى على خمسة ابواب: ويتكون كل باب من

مباحث كما يلي:

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل على: (أ) خلفية البحث ، (ب)

مسائل البحث، (ج) أهداف البحث، (د) فوائد البحث، (هـ) توضيح

المصطلحات، (و) بحوث السابقة، (ز) ترتيب البحث.

الباب الثانى: النظريات وتشتمل على: (أ) إستراتيجية، (ب) مهارة

الكلام،

(ج) تعليم السياقي.

الباب الثالث: منهج البحث يحتوي على: (أ) مدخل البحث ، (ب)

منهج البحث، (ج) حضور البحث، (د) موقع البحث، (هـ) مصادر

الحقائق ، (و) إجراءات جمع البيانات ، (ز) إجراءات البحث ، (ح)

التحقيق من صحة النتائج، (ط) مراحل البحث.

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث ويشتمل لمحة عن أحوال محل البحث،

وتقديم الحقائق المحصورة من البحث وتحليلها.

الباب الخامس: الخاتمة حيث تحتوي على التلخيص والاقتراحات.