

الباب الثالث

منهج البحث

هذا الباب يحتوى على مدخل البحث و منهج البحث و حضور البحثة و موقع البحث و مصادر الحقائق و إجراءات جمع البيانات و إجراءات البحث و التحقيق من صحة النتائج و مراحل البحث.

أ. مدخل البحث

بعد أن بحثت الباحثة عن مسائل البحثة واهداف البحثة وفوائد البحثة، فيمكن أن تستخدم الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي نوع البحث: البحث الوصفي. ويرى بغداد و تيلور (Boghdan & Taylor) في كتاب مولونج (Moleong) أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث نتاج الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوثة عنه.^١

أما تصميم هذا البحث فهو التصميم الوصفي. ورأى سومادي سورايا براتا (Sumadi S.) أن البحثة الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحسن بطريقة منظمة واقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أو الدائرة المعينة.^٢

¹Lexy Moleong, *Metodologi PenelitianKualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hal.4

²Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 18

والبحثة الوصفي هو البحثة الذي يسعى إلى التصوير و التعبير عن حل المشكلات (المسائل) اعتمادا على الحقائق.^٣

نوع البحثة المستخدم في هذا البحثة هو البحثة الكيفي. الطرائق الكيفية من الأبحاث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقه من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.^٤ في هذه الطريقة ليس هناك عنصر المضاربة البيانات أو التخمين. نهج الكيفي لديه ٥ الخصائص، وهي:

١. البحثة الكيفي التي أجريت مع الخلافية الطبيعية من مصادر البيانات مباشرة والباحثين كأدلة رئيسية.
٢. يكون وصفيا الذي يصف حالة أو البيانات التي تم جمعها على شكل كلمات أو الأجوبة من الشخصيات معينة.
٣. زيادة الاهتمام للعملية وليس نتيجة أو منتج وحدها.
٤. كيفية بحث البيانات وإجراء البحوث النوعية تميل إلى إستراتيجيات ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية.

³Cholid Nurbuko, dkk., *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 144

⁴Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung, Remaja Rosda Karya: 2005), hlm. 4

٥. المدخل للبحثة الكيفي.^٥

البحثة الكيفي هو أكثر حساسية ويمكن أن تتكيف مع تأثير شحد القيم وأنماط المشتركة التي واجهتها في هذا المجال. وهذا يمكن الباحثين نهج نوعي أعرف هذا الموضوع شخصياً وأقرب. قد يحدث هذا بسبب تورط مع هذا الموضوع. وإشراك هذه تكون على الفور قادرة على استكشاف الوضع، والظروف، والأحداث المتعلقة بموج تطوير نظام يتم مباشرة ستتوفر مساهمة هامة في هذه الدراسة.

التالي لا يمكن القيام به البيانات التي تم جمعها من خلال المحادثات مع موضوع باستخدام النهج الكمي أو التحليل الإحصائي. لذا تمثل الباحثين لاختيار نهج كيفي.

إستناداً إلى أنواع القضايا التي قمت مناقشتها في هذه الدراسة، استخدم الباحث نمطاً دراسة وصفية. البحث الوصفي هو أسلوب البحوث التي تسعى إلى تطوير وتفسير الكائن المناسب.^٦ عملية البحثة الوصفي الجيد وفعلاً لها نفس النمط الأساسي عن البحوث الأخرى. بالإضافة إلى ذلك،

^٥Budi Raharjo. *Metodologi Penelitian Kualitaif*. (Bandung: Remaja Rosda Karya: 2005), hlm. 4

^٦Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. (Yogyakarta: Bumi Aksara. 2003), hlm. 157

تتطلب هذه الدراسة أيضاً عمل دقيق على كل من مكوناته من أجل وصف الموضوع أو الكائن قيد الدراسة.

دراسة وصفية تهدف إلى توفير بيانات عن الإنسان كما قدر ممكن من الدقة، الدولة أو أعراض أخرى. كما لغرض الوصفي لوصف البيانات في الشرط.^٧

ويتمحور هذه الدراسة من أجل حل المشكلة، وجعل التغييرات التي تكون بمثابة زيادة الجهد المبذولة لتنفيذ التحسينات والإجراءات الرامية إلى البحثة عن إجابات على الأسئلة المطروحة من النشاطات الصحفية يوماً بعد يوم.

تباحث الباحثة في هذا البحثة عن الحقائق التي تتعلق إستراتيجيات المدرس في تعليم مهارة الكلام على المدخل التعليمي السيادي لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

ب. منهج البحث

منهج هذا البحث هي البحثة الوصف الكيفي. فكانت الباحثة دين نتائج بحثه على أساس البيانات والحقائق. ولا بد من إجراء البحثة ظهور الخصائص في ميدان الدراسة مما يلي: أولاً، المشكلات التي يريد الباحثة علاجها. ثانياً، مراعاة

⁷Arif Furchan. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2005), hlm. 447

إستراتيجيات في المدخل التعليمي السياقي في تعليم مهارة الكلام. ثالثا، الملاحظة في عملية التعليم. رابعا، الخلاصة والنتائج البحث.

ج. حضور الباحث

لقد حضور الباحث في عملية جمع البيانات التي أجرها نفسه بإعتبارها الأداة الرئيسية في هذه الدراسة. استغرق هذا المكان الدراسة في بيئة طبيعية، الأمر الذي يتطلب وجود الباحثة في هذا المجال، جاء الباحثة إلى موضوع مشاهد البحث أو مخبرين، في هذه الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج ، في وقت واحد جمع الوثائق اللازمة.

البحث الكيفي والعمل على الكتاب في جمع البيانات في نفس الصك. ويمكن أيضاً صكوك أخرى من البشر أن تستخدم المبادئ التوجيهية للمقابلة، والمراقبة، وكاميرا، ولكن وظيفة محدودة عن دعم الحالة البحث كأدلة. وبالتالي، هناك حاجة إلى وجود الباحثة في مجال البحثة الكيفي.

الباحثة الكيفي، والباحثة نفسه أو بمساعدة الآخرين هو أدلة جمع البيانات الأولية. إلى جانب الباحث إلى جانب القيام بدور المخططين والمنفذين، وهوادة جمع البيانات، والتصرف الباحثون أيضاً باسم محلل البيانات مرة واحدة في الإبلاغ عن نتائج البحث.

عملية جمع البيانات من خلال الملاحظة، والتصرف الباحثين بصفة مراقب السلبي. ثم للباحثة يجب أن تكون جيدة قدر الإمكان، والحرص على وجادة لإلتقاط البيانات وفقاً لحقيقة أن البيانات التي تم جمعها في الميدان هو حقا ذات الصلة، وأكّد صحتها.

عملية جمع البيانات، دور الباحث وكذلك أداة جمع البيانات بإنطلاق الكتاب ندرك إلى الخلية البحيثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج المقابلات لأولئك الذين يعني وضع المدرسة، أي تغطي قادة المؤسسة، نائب رئيس مجلس إدارة المناهج، المعلم الدرس اللغة العربية. خلال الدراسة الميدانية واضعي كمسارك المراقب الذي دائماً تجنب أي شيء يعتبر ضاراً لهذا الموضوع، وتتدخل مع البيئة التعليمية، ومن المتوقع أن مقدم البلاغ الإنذاء من الدراسة مع طلاقة كاملة دون تعطيل العملية التعليمية.

يحتاج حضور الباحثة في الميدان على النحو الأمثل. تكون الباحثة كالمخططة و المنفذة، و جمع الحقائق و تحليلها و تفسيرها وكذلك لكتابه البحث العلمي.^٨ أن موقف الباحثة في مجال البحث الكيفي الذي يعتقد بما فيه الكيفية، والباحثة نفسها التي تخدم كأداة رئيسية (key instrument) في جمع الحقائق، ليعبر عن المعنى والقيمة والتفاعل بين القيم المحلية المختلفة.

^٨Moleong, *Metodologi...*, hal. 168

د. موقع البحث

موقع البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية تولونج أجونج. و نفع شاريع رايا تانجونج تونججاني كالي داوير تولونج أجونج هي:

١. فيها أنواع الأنشطة التعليمية لدرس مهارة الكلام التي تحمل الطلاب إلى التشويق و النشاط في تعليم هذا الدرس و خاصة ما يتعلق بموضوع البحث الذي يبحث عن إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام في المدخل التعليمي السياقي
٢. قد تعلمت المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية تولونج أجونج اللغة العربية تعليما طوينا، و خاصة تتعلق بموضوع البحث أي مهارة الكلام.

٥. مصادر الحقائق

مصادر البيانات في هذه الدراسة هي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها.^٩ تكون البيانات من نوعين من البيانات ومصدرها البشر والبيانات من المصادر غير البشرية. وتألفت مصادر البيانات من البيانات الأولية في شكل كلمات أو الكلام أو السلوك من الناس الذين لوحظ ومقابلات.^{١٠}

^٩Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* (Jakarta: Rineka Cipta. 2006), hlm. 129

^{١٠}Ahmad Tanzeh dan Suyitno. *Dasar-dasar Penelitian.* (Surabaya: Elkaf. 2006), hlm. 131

حين أن خصائص البيانات الداعمة في شكل غير البشرية يعني أن بيانات إضافية في هذه الدراسة تشكل الرسائل، قائمة الحضور، أو أشكال سيغال من وثائق تتعلق التركيز على البحث.^{١١} وبعبارة أخرى، صنفت مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى ثلاثة أجزاء:

١. الشخص هو مصادر البيانات التي تمكن أن توفر البيانات في شكل إجابات لفظية من خلال المقابلات أو ردًا مكتوباً من خلال الاستبيانات. المدرجة في مصادر البيانات هذا هو الرئيسي، عدد قليل من الطلاب وبعض المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية تولونج أجونج.
٢. الموقع هو الذي يقضي مصادر البيانات للحصول على معلومات منه حول الوضع الذي يستغرق وضع شروط تتعلق نوشت القضايا.
٣. مصادر البيانات في شكل ورقة. وتم الحصول على هذه البيانات من خلال وثيقة الذي يسجل والمحفوظات أو الصور التي يمكن أن توفر معلومات بشأن المسائل المتعلقة بالبحث.

¹¹Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung. Remaja Rosda Karya: 2005), hlm. 107

أختيار وتحديد عدد من مصادر البيانات ويستند ليس فقط على عدد من المخبرين، ولكن المزيد من التركيز على تلبية احتياجات البيانات. بحيث يمكن أن تختلف حقل مصدر البيانات وفقا لاحتياجات.

و. إجراءات جمع البيانات

طريقة جمع البيانات الكيفية هي أساسا مؤقتة لأن يتم تحديد استخدامها من قبل سياق المشكلات ونظرة عامة للبيانات التي تم الحصول عليها. في كل عملية من تقنيات جمع البيانات يجب أن تستخدم وفقا للأبحاث التي أجريت. في جمع البيانات حول استخدام طائق الإملاء في تعليم مهارة الكلام (بالتطبيق على طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية تولونج أجونج ، استخدم الباحثة الطريقة التالية:

١. المقابلات المعمقة، وهذا البناء هو الحصول عن الناس ، والأحداث ، والأنشطة ، والمنظمات ، والاعتراف.^{١٢} والمقصود في استخدام أسلوب المقابلة للحصول على معلومات وجها لوجه يعني التعامل مباشرة مع المخبر.

¹²Arifin Imron. *Penelitian Kualitatif Dalam Bidang Ilmu-ilmu Sosial dan Keagamaan*. (Malang: Kalimasahada Press. 1994), hlm. 63

هذه الحالة، الباحث هو دور فعال لطرح وإثارة محادثة تجاه مشكلة معينة إلى مصادر البيانات أو مخبر للحصول على الجواب من المشاكل القائمة، وذلك للحصول على بيانات البحث.

المقابلة المذكورة، المؤلف يستنادا إلى وقت الحساب لذلك سوف تحصل على بيانات مفصلة. الشخص الذي بحث أحياناً المؤلف لا يذكر وضع المؤلف كباحث والمقابلات مع نماذج الدرس مسبوقاً دائماً على السؤال الذي وضع الألفة، ومن ثم قليلاً فقليلياً المؤلف يسأل بحث الأمور البحيثية بدأ من العام إلى الخاص. كما تحولت المؤلف الحديث إلى الأمور البحيثية بدأ من العام إلى الخاص. بعد قيام مقابلة في أماكن أخرى من الكتاب على الفور تقديم الملاحظات الميدانية يستناداً إلى القضايا الجوهرية أن الكتاب يحفظون سابقاً وأيضاً من الملاحظات قليلة في وقت مقابلة.

٢. طريقة الملاحظة هي طريقة أو منهج البحثة وتسجيل إجراء منهجي كما السلوك من خلال رؤية أو الملاحظة الأفراد أو المجموعات مباشرة.^{١٣} تم تنفيذ الملاحظة من خلال إجراء البحوث الملاحظات وتسجيل الكائن تم التحقيق بشكل

¹³Ngalim Purnomo. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2006), hlm. 149

منهجي.^{١٤} قامت الملاحظات إلى الحصول على مخبر عن السلوك البشري مثلما

^{١٥} يحدث في الواقع.

الباحثة يلاحظ مع الملاحظة المباشرة أو غير المباشرة و إستراتيجيات تعليم

مهارة الكلام في المدخل التعليم السياقي لزراعة دافعية الطلاب والمكونات المرتبطة

بها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج الملاحظة بشكل

غير مباشر من خلال المواد مصدرا إضافيا في شكل وثائق. الملاحظة المباشرة

ينطوي على الكاتب للتفاعل مع مدير المدرسة، نائب رئيس مجلس إدارة المناهج،

معلم اللغة العربية، لذلك سيتم تنظيم البيانات الملاحظة.

٣. طريقة الوثائق، والتي نوقشت في القاموس الإندونيسي، تعرف بأهتم إدارة

الوثائق وتخزين المعلومات في مجال المعرفة. يمكنني استخدام هذه الطريقة لتعزيز

البيانات التي تم الحصول عليها في تطبيق طريقة لمعرفة مهارة الكتابة لتحفيز تعليم

الطلاب. يستخدم المؤلف كاميلا، تسجيل المحادثات وطرحها عند إجراء مقابلات

مع نائب رئيس وثائق المناهج الدراسية المتعلقة بمشكلة البحث.

ز. إجراءات البحث

¹⁴Mohyi Machdhoero. *Metode Penelitian*. (Malang: UMM Press. 1993), hlm. 86

¹⁵Nasution. *Metode Research (Penelitian/Ilmiah)*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara.2003), hlm.

بحث البيانات هي محاولة للبحثة عن منهجية وتسجيل الملاحظات على الملاحظات والمقابلات، لتحسين فهمنا للحالات دراستها وقدمت لهم كما لنتائج الآخرين.^{١٦} تحليل البيانات لهذه الدراسة، استخدم الكتاب لبحثة البيانات الإستقرائي هي عملية تحليل أن تحدى عن وقائع محددة ثم سجّلت التعميم ذات طابع العام.

بحث الوصفي لوصف البيانات الموجودة من أجل الحصول على الشكل الحقيقى من المستطعين، مما يجعل من السهل فهم الباحثين أو غيرهم الذين يرغبون في نتائج البحوث التي أجريت. ويتم وصف البيانات عن طريق ترتيب وتصنيف البيانات الموجودة، وبالتالي تقديم صورة حقيقة من المستطعين.^{١٧}

أما بالنسبة لعملية تحليل البيانات المنجز تبني وتطوير أنماط التفاعلية وهي:

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هي عملية اختيار النشاط، مع التركيز على تبسيط ملخص وتحويل البيانات الخام التي تم الحصول عليها من سجلات مكتوبة في هذا المجال.

¹⁶Noeng Muadzir. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Pendekatan Positivistik, Rasionalistik, Phenomenologik, dan Realisme Metaphisik* Telaah Studi Teks dan Penelitian Agama. (Yogyakarta: Rake Sarasin.1998), hlm. 104

¹⁷Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. (Yogyakarta: Bumi Aksara. 2003), hlm. 86

يبدأ تقليل البيانات في بداية الأنشطة البحثية إلى أن تستمر خلال أنشطة جمع البيانات بها.

يجب على الباحثين تقديم ملخص، تبع هذا الموضوع، إنشاء مجموعات وكتابة المذكرات. في هذه الحالة فعل الباحثة منهجية وبعناية لتجنب أخطاء البيانات.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هي عملية إعداد المعلومات بصورة منهجية من أجل التوصل إلى نتيجة حيث نتائج البحوث. تم الحصول على البيانات في هذه الدراسة في شكل الجمل، والكلمات ذات الصلة التركيز على البحوث، بحيث عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات رتبت بشكل منهجي والتي تمنحك إمكانية أن تنتهي. استخدام الباحثين مرجعية محددة مسبقاً من أجل تجنب سوء الفهم في التحضير.

٣. التحقيق

في وقت أنشطة بحث البيانات التي تجري الإنتهاء بشكل مستمر، والتي تأخذ مكان سواء في الميدان أو بعد الانتهاء من الميدان، فإن الخطوة التالية هي

إجراء الإستدلال. أن تؤدي إلى إبرام هذا بالطبع يعتمد على نتائج تحليل البيانات،

سواء المستمدّة من الملاحظات الميدانية المراقبة والوثائق.^{١٨}

ح. التحقيق من صحة النتائج

صحة البيانات هي أن التقنية المستخدمة في البحوث النوعية يمكن تبريرها

علمياً. أما بالنسبة للخطوات إجراء بحوث على النحو التالي:

١. تدید المشارکة

موقف الكاتب كأداة رئيسية في جمع البيانات. على الرغم من أن الكتاب

قد حصلت على البيانات في هذا المجال، ولكن يرى صاحب البلاغ هي المشاركة

في جمع البيانات غير كافية على الرغم من أنها تستغرق وقتا طويلاً. لذا في البحث

الكيفي مطلوب للبحثة عن بيانات صالحة، والكتاب تتطلب وقتا إضافياً، حتى

يمكن من العثور على البيانات من أجل الحقيقة تتطلب الدراسة.

هذه الطريقة تساعد حقاً المؤلف لتقليل أخطاء البيانات عبر طريقة

الإرشاد والكتاب مزيداً من الوقت لتعوص عميقاً في المدرسة المتوسطة الإسلامية

¹⁸Ibid. hlm. 59

الحكومية الثانية تولونج أجونج والتفاصيل، وبالتالي فإن الرأي الشخصي للمؤلف في شكل من الذاتية في الدراسة يمكن إعادة تقييمها.

علاوة على ذلك، حتى لو كان البالغ الحصول على تصاريح رسمية صادرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج ، طوال هذه الأطروحة لم يتم إختباره، الكتاب بالنسبة لا يزال هناك للتحقق من البيانات وتتصل المصادر ذات الصلة بالدراسة.

٢. المثابرة

الملاحظات المثابرة تعتمد العثور على خصائص وعناصر في الحالة التي هي ذات الصلة لهذه القضية أو القضايا التي تجري البحث ومن ثم التركيز على تلك الأشياء بالتفصيل.^{١٩} ثم تحليل ذلك بالتفصيل لدرجة أنها في المراحل المبكرة من الفحص الأول أي جميع العوامل التي قد فهمها بالطريقة المعتادة.

٣. التثليث

التثليث هو الطريقة التي تستخدم صحة البيانات والتحقيق شيء آخر. صحة البيانات التي تستخدم تقنيات فحص ما هو خارج البيانات لفحص

¹⁹Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung. Remaja Rosda Karya: 2005), hlm. 329

الأغراض.^{٢٠} التسلیث يعني أن أفضل طريقة للقضاء على الخلافات البناء موجودة في سياق حقيقة أن الدراسة عند جمع البيانات عن مختلف الأحداث.

٤. التحقيق مع الزملاء

ويتم هذا المنهج من خلال تعریض النتائج المؤقتة أو النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات مع زملائهم.^{٢١} ويمكن أيضاً اعتبار هذا الجهد باعتبار الطريقة للتحقق من أوجه التشابه والاختلاف بين آراء المؤلف وزملاؤها من خلال المناقشة والسؤال والجواب أن الكتاب الموضوعية القضاء وتمكن تضخيم البيانات في وجهها.

ط. مراحل البحث

مراحل في هذا البحثة هي:

١. المرحلة المقدمة أو الإعدادية

هذه المرحلة تبدأ الباحثة بجمع الكتب أو النظريات المتعلقة طريقة مهارة الكلام. قبل تحديد الدراسة البحثية، أجرى الباحث قبل البحثة في الموقع التي سوف تكون المدف من البحث. هذه المرحلة هي أيضاً عملية إعداد المقترنات،

²⁰Ibid. hlm. 330

²¹Ibid. hlm. 332

والحلقات الدراسية، حتى وافق أخيراً من قبل المشرف. في هذه الحالة، الباحث يستعمل مع الإنضباط الكامل، اتبع مجموعة الظروف.

٢. المرحلة التنفيذية

يتم ذلك من خلال جمع البيانات مرحلة تتعلق التركيز على البحوث من موقع الدراسة طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. أجرى الباحثون نفسه مع التوجّه مباشرة إلى البحوث المترجمة ومحاولة جمع البيانات وفقاً للمطلبات. تنفيذها، والنظر الباحث عامل الوقت، وهذا هو النظر في المدارس من جدول الأعمال، مثل المدارس الدينية الوقت كان فعالاً في اليومية، وبالتالي فإن البحث يمكن المضي قدماً كما هو متوقع.

٣. مرحلة بحث البيانات

هذه المرحلة من الكاتب جمع كافة البيانات التي تم جمعها بصورة منتظمة وبالتفصيل بحيث يتم فهم البيانات بسهولة وطريقة البحث العلمي، وذلك لأن التحليلات والبيانات التي تم جمعها تمكن إعطاء معنى ومعنى تمكن أن تكون مفيدة في حل مشاكل البحث.^{٢٢}

٤. مرحلة التقرير

²²Moh Nazir. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: Ghalia Indonesia. 1998), hlm. 405

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من مراحل البحث من قبل الكاتب. ويتم ذلك عن طريق جعل هذه المرحلة تقرير مكتوب من نتائج البحث التي تم القيام بها. سنتم كتابة هذا التقرير في شكل بحث علمي.