

الباب الخامس

الاختتام

هذا الباب الخامس يحتوى عن الخلاصة والأفراحت.

أ. الخلاصة

١. تخطيط الإستراتيجية المدرس في التعليم مهارة الكلام على المدخل التعليم

السياسي لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج

أجونج هي: إن دور المدرس في التعليم هو كالمشرف الذي يساعد الطلاب في

عملية التعليم والتعلم. إن خطوات التعليم فهو أنشطة المدرس قبل عملية التعليم

في الصف. وتببدأ الخطوة قبل التعليم حيث أن المدرس الذي كان اسمه الأستاذ

ناد فرمانا قرر خطوات التعليم . و جهز المدرس في كتابة خطة التعليم (RPP)

التي تحتوى على اختيار مواد التعليم و سائل التعليم و إستراتيجية التعليم و

تقدير التعليم لتعريف كفاءة كلّ الطلاب بعد عملية التعليم.

٢. تطبيق الإستراتيجية المدرس في التعليم مهارة الكلام على المدخل التعليم

السياسي لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج

أجونج: عملية التعليم مهارة الكلام في الصف يستخدم المدخل العلمي

و عملية ينقسم على الثالث اقسام، يعني انشطة (Scientific Approach)

الأولى، و انشطة الأساسية، و انشطة نهاية

٣. إن مشكلات في تعليم مهارة الكلام على المدخل التعليم السياقي لدى

طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج من قبل

الطلاب ٣ مشكلات، يعني خشية الطلاب عند التكلام باللغة العربية، و قلة

المفردات واستعبها و وعدم ثقة النفس عند تكلم اللغة العربية، و حلولها: الأولى

يعطي مفردات جديدة و ممارسة مباشرة بالحادثة.

٤. إن تقويم في تعليم مهارة الكلام على المدخل التعليم السياقي لدى طلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج يستخدم

الإختبارات اليومية لمارسة سفهي بالحادثة.

الافتراضات

بعد اتمام هذا البحث، يريد الباحث أن يقدم بعض الافتراضات على المثال

التالي:

١. للمدرسة

ينبغي للمدرسة أن تهتمّ نموّ الطلاب منظماً، وتقديمهم في التعليم، و حجاجهم.

٢. للمدرس

ينبغي تعليم مهارة الكلام استخدام استراتيجيات، لكي سهل في يعطي مادة التعليم الى الطلاب. المدرس وجب يملك استراتيجيات كثيرة لاستخدام في عملية التعليم والمدخل العلمي.

٣. للباحث القادم

يرجى أن يقوم الباحث القادم بالبحث العلمي في هذا المجال كي يحصل على كماله في البحث الأعمق المتعلق بتعليم مهارة الكلام بالمدخل التعليم السياقي.