

الباب الأول

مقدمة

يشرح الباحث في هذا الباب عن خلفية البحث التي تستخدم كأساس للمقدمة, ستناقش المشكلات لاكتشاف النتائج التي يستبحث الباحث, وتعرض عن مسائل البحث وتحديد البحث و توضيح البحث وأغراض البحث و فوائد البحث و تنظيم البحث.

أ. خلفية البحث

في تعليم اللغة العربية يمكن أن يستعمل بطرائق وسائل مختلفة. وكذلك ايضا في تدريس المفردات. المفردات هي إحدى من عناصر اللغة التي يجب أن تكون مملوكة من متعلمي اللغة العربية. تفهيم المفردات اللغة العربية كافية لدعم شخص في التواصل والكتابة باللغة العربية.³ تدريس المفردات ليس بتعليم فقط ثم طلب الطلاب على حفظها، ولكن أكثر من الطلاب معتمدة القادرين على إتقان المفردات عندما وصلت

³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press ,2011) hal. 60

بعض المؤشرات، مثل أن تكون قادرين على ترجمة أشكال المفردات جيدا، قادرا على التحدث و الكتابة مرة أخرى بجيد وصحيح، ويكون قادرا على استخدامها في الجملة.

في تعليم المفردات يستحق بدءا من المفردات الأساسية التي لا تتغير بسهولة مثل عن عائلية، أسماء أجزاء الجسم، و الضمائر والأفعال الأساسية، ومن بعض المفردات الأخرى السهولة للتعلم .الطريقة يمكن استخدامها في التعلم، منها طريقة المباشرة ، وطريقة السمعوية البصرية ، وطريقة القراءة و طريقة القواعد و الترجمة ، والطريقة باستخدام وسيلة بطاقات الصورة و الدعائم ، و تعلم الغناء أو أغنية العربية.⁴

في عملية التعلم ، لا سيما في تعلم اللغة العربية ، فإن الطريقة هي واحدة من أهم الأمور لتحقيق النجاح .والطريقة المختارة لا ينبغي أن تكون تعسفية، من أجل تجنب الأخطاء التي في نهاية المطاف لا تسبب فوائد .جيدة للمعلمين، وكذلك للمتعلمين. لأنه أقل فعالية و مضيعة للوقت .استخدام أساليب اللعبة هو أحد الأساليب التي يمكن استخدامها ومثيرة للاهتمام أيضا .بحيث يمكن تحسين الدافع تعلم الطلاب. ومع ذلك يجب النظر في العديد من الأشياء في استخدام هذه الطريقة، يجب أن يكون المعلم ذكياً في اختياره والفرز به ، ما هو نوع طريقة اللعب الأكثر استخداما.

⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.....* hal. 71

إن كفاءة المعلمين واهتمام الطلاب وتنوع الأساليب المطبقة من قبل المعلمين لها تأثير كبير على معدل نجاح عملية التعليم والتعلم. وكلما كان اختصاص المعلمين أفضل ، فإنه سيثير اهتمامًا جيدًا أيضا لدى الطلاب أنفسهم ، مما سيؤثر على نجاح المعلمين في أداء المهمة. ولكن كثيراً من المعلمين لا يفهمون، أن له مصدرا للتعلم يتقن الطلبة (توسيط المعلم). أكثر المعلمين لا يعطوا الفرصة للطلاب للتحدث، ويجادل وغيرها من المهارات اللفظية. لأن معلمين مشغول جداً شرح الدرس في الفصل حتى لا يعطوا الفرصة للطلاب للقيام بدور نشط في الفصل . ويجدد الأستاذ محمود يونس ابدأ "الأسلوب الذي أكثر أهمية من المواد في حد ذاتها". ولكن ليس بالضرورة تسليم ما المدرسين في فصول مثيرة للاهتمام نظراً للطلاب. ° ولذلك، يجب أن يكون المعلمون جيدة في اختيار طرق جديدة ومثيرة للاهتمام في تعلم اللغة العربية. إلا أن المعلمين يجب أن نكون دقيقين في اختيار الحق في تعلم طريقة أسلوب. لأنه اتضح أن هناك عيوب في كل أساليب التعلم.

⁵ Ahmad Janan Asifudin, *Mengungkit Pilar-pilar Pendidikan Islam (Tinjauan Filosofis)*, cet. ke-2, (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2010), hal 122

استناداً إلى الدراسة الاستقصائية القبلي راجع الباحث العديد من الطلاب الذين كسول ولا العاطفة في التعلم، بالملل مع التعلم استخدام أساليب المعلم له .التعلم ثبت بأحد محراه، عندما يتعلم الطلاب بالطريقة القديمة، شرط فئة غوغائية جداً والطلاب لا تولي اهتماما للمعلم .الدراسة الاستقصائية القبلي هنا يعمل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونيرو نو داداي بليتار , ثم يختار الباحث للممكن البحث في هذه المدرسية، بسبب قلة الأموال والوقت .كما توفر اتصالات المدرسية لدعم المدرسة للأفضل ,في هذا الجهد يحاول الباحث للقيام بالبحث الكمي الذي يركز على زيادة الاستيعاب المفردات بأساليب اللعب الدوري.

تعتبر إضافة مفردات المرء عموماً جزءاً مهماً من عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرة الفرد في لغة خاضعة للرقابة .غالبا ما يدرس سيسواسيكولا كلمات جديدة كجزء من مواضيع معينة وكثير من البالغين الذين يعتبرون تشكيل المفردات كمنشأ مثيرة الاهتمام والتعليمية .لذلك نحن بحاجة إلى الطريقة الصحيحة لتعلم المفردات العربية بحيث يمكن تحقيق الحاجة إلى المفردات في تعلم اللغة العربية .وهناك حاجة إلى طريقة للتعلم لإتقان كلمة كوسا العربية، بحيث يمكن الحصول على توزيع المعرفة للمتعلمين أو فهمها جيداً .طريقة التعلم هي إلى حد كبير ، واحد منهم هو طريقة لعب دور .طريقة

لعب الأدوار هي طريقة يمكن أن تفسر المشاعر والمواقف والسلوكيات والقيم في الحياة العامة.

قبل استكشاف المزيد من استخدام أساليب لعب الأدوار، فإنه يساعدنا على معرفة دور (Role) وطريقة اللعب هي. البشر في هذا العالم لن تفلت من الدور، لأن البشر هم الكائنات الاجتماعية والفردية. في حياته، يجب أن يواجه البشر حالات حوله. وهم دائما على اتصال بأفراد آخرين في حياتهم، ولذلك يقال أن البشر كائنات اجتماعية. كأفراد، والبشر لديهم خصائص فريدة من نوعها في التفاعل مع البشر الآخرين. من البيان أعلاه، يمكن تعريف هذا الدور بأنه سلسلة من المشاعر والكلام والإجراءات، كما أن الدور هو نمط فريد من العلاقات والعادة التي يظهر الفرد لفرد آخر^٦.

ثم ما هو المقصود من طريقة اللعب (*playing method*) هو النشاط الذي يرضي الطلاب، بحيث يشعر الطلاب بالسعادة والسعادة في أداء هذه الأنشطة اللعبي^٧ مع تنفيذ هذه الطريقة في عملية التعلم، من المتوقع أن الطلاب ليسوا متوترين أو

⁶ A. E. Zainsyah, dkk, *Model-Model Mengajar* (Bandung: CV Diponegoro, 1990), hal. 124

⁷ Aminatun, "Peranan Permainan Dalam Mengembangkan Kemampuan Mengenal Bilangan 1-10 di TK Aisyah Solokuro Kabupaten Lamongan Tahun Pelajaran 2010/2011," (Tesis Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Ronggolawe Tuban, 2010), hal.9

مجتهدين في عملية التعلم. وبالتالي ، فإن طريقة لعب الأدوار هي طريقة يمكن أن ترضي الطلاب أو الطرق التي يمكن أن تقضي على الملل أو الإجهاد الذي يختبره الطلاب أثناء عملية التعلم وطريقة يتم تطبيقها للتعبير عن مشاعر الطلاب والخطب والإجراءات.

ربما أثناء لعب هذا الدور (*Role Playing*) هو أكثر عرضة للمهام التي ليست ذات صلة بالتعلم، ولكن، يتضح من دور طريقة اللعب (*Role playing*) المعلم يمكن أن توفر خدمات التوجيه لطلابهم. وقد ثبت هذا من قبل عدد من الخبراء ، بما في ذلك: فاني شافتل ، جورج شافتيل ، مارك تشيسلر وروبرت فوكس، من نتائج إثباتهم ، يمكن للمعلم معرفة مواقف الطلاب ومشاعرهم وقيمهم ، وتطبيق أسلوب لعب دور التعلم باللغة العربية فعال للغاية ، لأنه سيعطي تأثيراً إيجابياً للمعلمين والطلاب ، خاصة للوصول إلى الهدف من هذا البحث هو معرفة فعالية أساليب لعب الأدوار الإتيقان السيطرة على المفردات. في هذا النموذج لعب دور ، هناك أربعة افتراضات موازية لأساليب التعلم الأخرى ، مثل:

أ. لعب ضمناً دور دعم وضع تعلم بتحريبي من خلال التأكيد على البعد " هنا والآن "

(*here and now*) كمحتوى للتدريس.

ب .يسمح تمثيل الدور للطلاب بالتعبير عن المشاعر التي لا يمكنهم التعرف عليها دون التفكير في الآخرين.

ج .يفترض هذا النموذج أن العواطف والأفكار يمكن رفعها إلى مستوى الوعي ، ثم الترقية من خلال عملية المجموعة.

د .يفترض نموذج لعب دور التدريس أن العمليات النفسية المخفية (*cover*) من المواقف والقيم والمشاعر وأنظمة المعتقدات ، يمكن رفعها إلى مستوى الوعي من خلال مزيج من التوصيف والتحليل التلقائي^٨.

وهكذا، يمكن للافتراضات الأربعة المذكورة أعلاه دعم حالات التعلم في الصفوف الدراسية من أجل تجنب الرتابة، والتعبير عن مشاعر الطلاب الذين لم يتمكنوا من التعرف على أنفسهم، ويمكن للمعلم معرفة مشاعر ومواقف وقيم طلابهم لتسهيل عملية التدريس والتعلم.

⁸ A. E. Zainsyah, dkk, *Model-Model Mengajar* (Bandung: CV Diponegoro, 1990), hal.126-127

إن تنفيذ أسلوب لعب الأدوار كتعلم عربي فعال للغاية ، لأنه سيكون له أثر إيجابي للمعلمين والطلاب . إن الهدف من تطبيق هذا الأسلوب في لعب دور تعلم اللغة العربية هو أن الطلاب يمكن أن يعيشوا حدثا أو واقعا للحياة ، وأن يفهموا أسباب الأحداث باستخدام اللغة العربية وأن تطور اللغة العربية لديهم بالفعل ، يمكن أن يشكلوا مفهوما عن أنفسهم ويعيشون من الدور الآخرين . الهدف هو وفقا لغرض تطبيق طريقة اللعب الأدوار ، وهي :

أ . بحيث يمكن للطلاب أن يعيشوا حدثا أو واقعا للحياة .

ب . حتى يفهم الطلاب سبب الأحداث .

ج . تشكيل مفهوم الذات .

د . حفر دور الشخص في حدث ليكون مفهوما حيا^٩ .

⁹ Supriyanto, "Ada Pengaruh Metode Mengajar Terhadap Minat Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas VI SDN Karangasem Kecamatan Sedan Kabupaten Rembang Tahun Pelajaran 2008/2009," (Tesis Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Ronggolawe Tuban, 2009), hal.23-24

ويجري من المذكور السابق، في هذا الجهد يحاول الباحث للقيام بالبحث الكمي الذي يركز على زيادة الاستيعاب المفردات بأساليب اللعب الدوري بالموضوع " فعالية اساليب اللعب الدوري (Role Playing) لترقية إتقان المفردات طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة نور العلوم سوطاجاين الإسلامية والمدرسة المتوسطة انهار العلوم الإسلامية الأهلية باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م"

ب. مسائل البحث

اعتماد على الخلفية البحث الذي شرحها الباحث فيما سبق , فإنه حدد مسائل البحث كما يلي:

أ. هل اساليب اللعب الدوري لها فعالية بكفاءة المفردات لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة نور العلوم سوطاجاين الإسلامية والمدرسة المتوسطة اشار العلوم الإسلامية الأهلية باليتار ؟

ب. كم نسبة المئوية للتأثير اساليب اللعب الدوري بكفاءة المفردات لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة نور العلوم سوطاجاين الإسلامية والمدرسة المتوسطة اشار العلوم الإسلامية الأهلية بالتار ؟

ج. تحديد البحث

هذا البحث محصور لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة نور العلوم سوطاجايان

الإسلامية والمدرسة المتوسطة انهار العلوم الإسلامية الأهلية باليتار للعام الدراسي

٢٠١٧ / ٢٠١٨ م. ويجري البحث من شهر أبريل إلى شهر ما يو ٢٠١٨ م

د. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولا اجتناب عن الأخطاء في تفسير مقاصد الموضوع فينبغي الباحث

لبيان المصطلحات الموجود في هذا البحث بالإستدراك الذهنية و العملية. الباحث

توضيح المصطلحات فيما يلي:

١. أساليب اللعب الدوري هو طريقة الأنشطة التعلم التي تؤكد على قدرة مظهر

المتعلم على تصوير حالة ووظائف الأحزاب الأخرى الموجودة في الحياة

الحقيقية.^{١٠}

٢. المفردات هي مجموعة من الكلمات المحددة التي تتشكل اللغة. الكلمة هي

أصغر جزء من اللغة المجانية. يميز هذا الفهم بين الكلمات والمرفيم. مرفيم هو

¹⁰ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Fajar Interpratama Offset, 2007).hal. 134

أصغر وحدة اللغة التي لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء ذات معنى أصغر من المعنى

مستقرة نسبياً.^{١١}

هـ. أهداف البحث

كان الهدف الرئيسي لهذه البحث يعني:

١. لاكتشاف مدى فعالية أساليب اللعب الدوري على كفاءة المفردات الطلاب في

المدرسة المتوسطة نور العلوم سوطاجايان الإسلامية والمدرسة المتوسطة الهار العلوم

الإسلامية الأهلية باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/ ٢٠١٨ م

٢. لمعرفة النسبة المئوية للتأثير اساليب اللعب الدوري بكفاءة المفردات لدى

الطلاب المدرسة المتوسطة نور العلوم سوطاجايان الإسلامية والمدرسة المتوسطة

انهار العلوم الإسلامية الأهلية باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

¹¹ Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik* (Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama, 1983), hlm.157

و. فوائد البحث

أما بالنسبة لفوائد هذه الدراسة يمكن الباحث يقسم الى قسمين , يعني :

١. الفائدة النظرية

أ. مساهمات الفكر من أجل تطوير تعليم العلوم يرتبط أساسا بالأمور التي تؤثر على

نجاح التعلم للطفل.

ب. يمكن استخدام نتائج البحوث كتبرع للتفكير في ترتيب إلى الكمال التعليم

ممارسة مفهوم ولا تنفيذ كجهد استراتيجي في تطوير نوعية الموارد البشرية.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. للمدرس، ومن المتوقع أن تضيف البصيرة في استخدام وسائل الإعلام بوفصلها

عملية التعلم وذلك لخلق جو من التعلم الذي هو جديد ومتنوعة، بحيث

يتمكن الطلاب لا يشعرون بالملل عندما تكون في الفصول الدراسية .

ب. للطلاب ، مما يساعد الطلاب على سرعة وقادرة على حفظ المفردات تخزينه

لفترة طويلة ، وذلك لتحسين الطلاب إتقان المفردات .

ج. للباحثة ، يمكن استخدا. هه كه رجع أو الشر في طريقة دراسية في الدرب

مفردات السيطرة التعليم ، وبالتالي قدرة على تحسين نتائج التعليم.

ز. فروض البحث

المراد بفروض البحث أنها إجابة مؤقنة لمسائل البحث ،^{١٢} و أما فروض البحث

في هذا البحث :

١. الفرض الخياري (*Ha*) : أن اساليب اللعب الدوري لها فعالية بكفاءة المفردات

الطلاب في المدرسة المتوسطة نور العلوم سوطاجاين الإسلامية والمدرسة المتوسطة

أنهار العلوم الإسلامية الأهلية باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

٢. الفرض الفصلر (*Ho*) : أن أساليب اللعب الدوري ليس لها فعالية بكفاءة

المفردات الطلاب في في المدرسة المتوسطة نور العلوم سوطاجاين الإسلامية

والمدرسة المتوسطة أنهار العلوم الإسلامية الأهلية باليتار للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨ م.

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal, 224

ح. تنظيم البحث

يتكون الترتيب في هذا البحث العلمي مما يلي :

الباب الأول : مقدمة، حيث تشمل : (١) خلفية البحث، (٢) مسائل البحث، (٣) أهداف البحث، (٤) تحديد البحث، (٥) توضيح المصطلحات، (٦) فروض البحث، (٧) فوائد البحث، (٨) الدراسات السابقة، (٩) تنظيم البحث.

الباب الثاني : النظريات و تشمل: (١) البحث عن اساليب اللعب الدوري (٢) البحث عن استيعاب المفردات (٣) البحث عن تعليم المفردات .

الباب الثالث : منهجية البحث حيث يشمل: (١) تصميم البحث، (٢) السكان والمعينة العينة البحث، (٣) مصادر الحقائق ومتغير الحقائق وقياسه، (٤) طريقة جمع الحقائق، (٥) طريقة تحليل الحقائق.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث و يتكون من الموجز عن خلفية حال موضوع البحث وايضاح الحقائق وتحليلها.

الباب الخامس : المناقش, في المناقشة وصفت نتائج البحث التي تم عرضها على نتائج تحليل اختبار الفرضية

الباب السادس : الاختتام , يتكون من تلخيص البحث , تأثير الفاعلية , والاقتراحات