

الباب الثالث

منهجية البحث

كان منهجية البحث هو في الأساس وسيلة علمية للحصول على الحقائق لغرض وفائدة. خاصة بناء على هذا، وهناك أربع كلمات رئيسية هي أن نلاحظ، بطريقة علمية، والبيانات، والغرض وفائدتها.⁶⁵ ويمكن القول أن منهجية البحث هو توجيه الباحثين في عملية البحث وجمع البيانات. ذلك أن الطريقة يمكن استخدامها وفقا الأهداف المتوقعة من قبل الباحثين.

١. تصميم البحث

إن تصميم هذا البحث العلمي هو البحث الوصفي باستعمال المدخل الكمي. و البحث باستعمال المدخل الكمي هو البحث الذي يستخدم كثيرا المنطق الفرضي التحقيقي المبدوء بالتفكير القياسي لنيل الفرض، ثم القيام باختباره في ميدان البحث و أخذ ذلك الفرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية.⁶⁶

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 2

⁶⁶ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hal. 57

تصميم البحوث المستخدمة في هذه الدراسة هو البحث التجريبي باستخدام نهج الكمي. ويهدف النهج الكمي لاختبار النظرية، الحقائق، والتي تبين العلاقة بين المتغيرات، وإعطاء وصفا الإحصائية، وتقدير والتنبؤ بنتيجة.^{٦٧} والابحاث التي تستخدم تصاميم تجريبية مع النهج الكمي، هو الاختبار الفرضية. اختبار الفرضية من خلال مقارنة الحقائق التجارب اللازمة للحصول على البيانات، ثم يتم تقييم البيانات لتحديد ما إذا كانت فرضية يتناسب مع الوقائع أم لا.^{٦٨} في الدراسات التجريبية هناك علاجات، وبالتالي فإن التجربة هي طريقة البحث المستخدمة لإيجاد تأثير علاج معين على آخر في حالة هروب.^{٦٩}

هناك أساس لتحقيق البحث التجريبي منها :^{٧٠}

١. موضوع البحث (*Subjek peneltitian*)، و هو أشخاص يبحث في البحث.

٢. تخصيص العشوائية (*Random assignment*)، وهي الطريقة لتقسيم موضوع البحث

إلى قسمين أو أكثر بالعشوائية

⁶⁷ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal.20

⁶⁸ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian*, hal. 37

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hal. 107

⁷⁰ Lilik Aslichati, DKK, *Metode Penelitian Sosial* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2010, hal. 6.28-6.29,

٣. تناظر (*Matching*)، وهو الطريقة لتقسيم موضوع البحث الى قسمين او اكثر

بخصائصهم

٤. معاملة (*Treatment*)، و هو المتغير الذي تكون نتائجه لا تتعلق بتغير آخر.

٥. إستجابة من وحدة البحث (*Respon*) يعني المتغير المقيد

٦. اختبار قبلي (*Pre-test*)

٧. اختبار بعدي (*Post-test*)

٨. المجموعة التجريبية (*Kelompok eksperimen*)

٩. المجموعة الضابطة (*Kelompok pembanding/kontrol*)

ب. مكان البحث

كان المكان الذي المستخدمة في هذه البحث يعني في المدرسة المتوسطة نور العلوم

سوطاجاياتان الإسلامية والمدرسة المتوسطة انهار العلوم الإسلامية الأهلية باليتار.

ج. السكان وعينته و معاينته

١. السكان

السكان هو منطقة التعميم التي تتكون من الكائنات / المواد التي لها صفات معينة ويتم تحديد الخصائص من قبل المحقق لدراستها ومن ثم الاستنتاجات المستخلصة .^{٧١} كان السكان في هذه البحث يعني جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نور العلوم سوطا جاياان الإسلامية والمدرسة المتوسطة انمار العلوم الإسلامية الأهلية باليتار.

٢. المعاينة

البحث الكائن كهدف كسب وجمع البيانات ودعا عدد من سكان. ولكن في الأنشطة البحثية للوصول إلى الخروج على كل من الكائنات غير ممكن. توقع تقنية أخذ العينات تستخدم تقنية لتحديد عينات يعتبر صاحب البلاغ له الصفات المميزة التي تتوافق مع المتوقعة القدرة على نفس. وفقا لرأي آخر هو أسلوب يقوم بها الباحثون في أخذ العينات أو تحديد البحث.^{٧٢}

تقنية أخذ العينات أو تقنيات أخذ العينات التي استخدمت في هذا البحث هو

أخذ العينات الهادفة (*Purposive Sampling*). خذ العينات الهادفة (*Purposive*)

⁷¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hal.117

⁷² Asrof Safi'i, *Metode Penelitian Pendidikan*,(Surabaya:eLKAF,2005), hal.137

(Sampling) هو الأسلوب التصميم العينات بالنظر في بعض.^{٧٣} تحديد العينات مع اعتبار محدد. فإنه يمكن أيضا تفسيره على أنه ينظر إلى العينة مع إيلاء اهتمام خاص تحديد يمكن تسليم البيانات إلى الحد الأقصى.^{٧٤} وبالإضافة إلى ذلك، هذا النموذج يستند إلى النظر في طبيعة تجانس الطلاب مدعومة أيضا بوصف الرئيسي، والمعلمين، وموظفي المدرسة الذي قال أن هاتين المجموعتين من الطلاب الذين جعلوا العينات التي لها نفس القدرات، حيث يمكن استخدامه كعينات للبحث.

٣. العينة

كانت العينة ممثلة لجميع وحدات الطبقات وهكذا موجودة في السكان. ووفقا لرأي آخر للعينة التي جزء من إعداد السكان المصدر البيانات المحدد.^{٧٥}

استناداً إلى الرأي الوارد أعلاه، خلص الباحثون إلى العينات هو جزء من عدد وخصائص البحث المتخذة كمصدر للبيانات مع إجراء معين بحيث أنها يمكن أن تمثل السكان. مع مجموعة متنوعة من الاعتبارات الباحثين أن تأخذ بعض الطلبة من فئتين مختلفتين أي الصف الثامنة والثامن -ج. من المدرسة المتوسطة نور العلوم سوطاجاين

⁷³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 85

⁷⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Rineka Cipta, 2004), hal. 183

⁷⁵ Burhan Burgin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media, 2005), hal.102

الإسلامية ثم من المدرسة المتوسطة انهار العلوم الإسلامية الأهلية باليتار يعني فصل الثامن

- أو فصل الثامن - ب.

د. الحقائق ومصادرها ومتغير الحقائق

١. مصادر الحقائق

الحقائق هو نتيجة لتسجيل باحث، إما في شكل وقائع أو أرقام.^{٧٦} لأنه عبارة عن مجموعة من الحقائق، ثم يجب أن يكون حقا يعتقد البيانات، فهذا يعني وصف الشروط أو الظروف الفعلية.^{٧٧} مصادر الحقائق في هذا البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول على البيانات.^{٧٨} استنادا إلى المصدر، ويمكن تقسيم البيانات إلى البيانات الداخلية والخارجية. البيانات الداخلية، يتم الحصول على البيانات مباشرة من المصدر. في حين أن البيانات خارجيا، هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر أخرى.^{٧٩}

و أما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي تتكون من ثلاثة أنواع:^{٨٠}

⁷⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, hal. 96

⁷⁷ Budi Susetyo, *Statistika*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009), hal. 133

⁷⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, hal. 107

⁷⁹ Budi Susetyo, *Statistika.....*, hal. 15

⁸⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, hal. 107

١. الإنسان : هو مصادر الحقائق التي تتيح الحقائق على صورة الأجوبة الشفوية عن

طريق أجوبة الأختبار التحريري بوسيلة الاستفتاء. و أما الذي يكون مصادر الحقائق

فهي طلاب من صف الثامن - ١ و صف الثامن - ٣.

٢. المحلل : هو مصادر الحقائق التي توزع الحقائق في حال السكوت و الحركة. و الذي

يكون مصدر الحقائق هنا هو المدرسة المتوسطة نور العلوم سوطاجايات الإسلامية و

المدرسة المتوسطة انهار العلوم الإسلامية الأهلية باليتار.

٣. القرطاس: هو مصدر الحقائق الذي يجهز الحقائق على صورة الحروف، و الرقم و

الرسومات، أو الرموز الأخرى. و أما المبحوث عنه في هذا البحث يأتي على : قيمة

البيانات للبيانات اليومية، يكرر الطالب قيادة المعلمين، والموظفين والطلاب،

والتدريس والتعلم المرافق والهياكل الأساسية في المدرسة، والموقع الجغرافي للمدرسة،

فضلا عن تاريخ تأسيس المدرسة، والبيانات ذات الصلة في هذه الدراسة.

٢. متغير الحقائق

و أما المتغير في المتغير هو نوع من البيان الذي يفرق معنى من معنى آخر. هذا البحث،

فيمكن تقسيمه إلى قسمين:^{٨١}

⁸¹ Sugiyono, *Metode Penelitiaan Pendidikan...*, hal. 60

أ. المتغير الحري (*Independent Variabel*)

المتغير الحري وهو المتغير الذي تكون نتائجه لا تتعلق بتغير آخر.^{٨٢} و المتغير الحري في هذا البحث هو اساليب اللعب الدوري .

ب. نسبة المتغير المقيد (*Dependen Variahel*)

المتغير المقيد وهو المتغير الذي تكون نتائجه تتعلق بتغير آخر.^{٨٣} و المتغير المقيد في هذا البحث هو استيعاب المفردات لطلاب.

هـ. طريقة جمع الحقائق

طريقة جمع الحقائق هو خطوة هامة في مجال البحث. ويمكن أن يتم جمع الحقائق في مجموعة متنوعة من إعدادات، ومجموعة متنوعة من المصادر، ومجموعة متنوعة من الطرق.^{٨٤} تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة أن هناك ثلاثة، وهي:

١. طريقة الإختبار

طريقة جمع الحقائق لاختبار هو وسيلة لجمع الحقائق من خلال تقديم الاختبار إلى كائن قيد البحث.^{٨٥} بالنسبة للبشر، وهو اختبار أداة يمكن استخدامها القياس

⁸² Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode...*, hal. 85

⁸³ Ibid, hal. 85

⁸⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...* hal. 137

المهارات الأساسية والإنجازات أو الإنجازات.^{٨٦} الاختبار في حد ذاته هو الأسئلة التي يجب الإجابة أو الأوامر التي يجب تنفيذها. ونتائج كيف بصدد إجراء تحارب الجواب وإصدار أوامر، استغرق الباحثون إلى نتيجة. وبالتالي فإن جوهر الاختبار هي:^{٨٧}

(١) وظيفة و وظائف بشكل اسئلة او اوامر .

(٢) اعطى الإستخبار الى الشخص أو أكثر الشخص

(٣) يقارن فعل في الإستخبار بالشيء اخر.

٢. طريقة التوثيق

و طريقة التوثيق هي الطريقة في جمع الحقائق عن طريق النظر و كتابة الشكوى الجاهز. وفي هذا البحث وثيقة الامتحان محتاجة للحصول على حقائق رسمية تتعلق بنتائج الطالبات لمادة النحو في كشف الدرجات.^{٨٨}

⁸⁵ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode.*, hal. 65

⁸⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 198

⁸⁷ Uswah Wardiana, *Psikologi Umum*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hal. 24

⁸⁸ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode...*, hal. 66

و. طريقة تحليل الحقائق

كان تحليل الحقائق المستخدم في هذا البحث العلمي يسمى بالتحليل الاحصائي

لأنه يستخدم الرموز الإحصائية مع تحليل البيانات إستخدام المساعدة *SPSS 16.00*

وأما الحقائق الكمية تحلل باستخدام إختبار - ت كما يلي:

$$t\text{-test} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1 - 1} \right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2 - 1} \right]}}$$

ومن :

$$SD_1^2 = \frac{\sum X_1^2}{N_1} - (\bar{X}_1)^2 \quad SD_2^2 = \frac{\sum X_2^2}{N_2} - (\bar{X}_2)^2$$

البيان:

- \bar{X}_1 = متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة ١
(Mean pada distribusi sampel 1)
- \bar{X}_2 = متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة ٢
(Mean pada distribusi sampel 2)
- SD_1^2 = قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة ١
(Nilai varian pada distribusi sampel 1)
- SD_2^2 = قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة ٢
(Nilai varian pada distribusi sampel 2)
- N_1 = عدد الشخصي في معينة ١
(Jumlah individu pada sampel 1)
- N_2 = عدد الشخصي في معينة ٢
(Jumlah individu sampel 2)

(إصدار: رموز الاختبار التجريبي)