

الباب الرابع

الحقائق و نتائج البحث

وغرض القيام بهذا البحث هو معرفة عن فعالية اساليب اللعب الدوري (*Role Playing*) على استيعاب المفردات الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة نور العلوم سوطاجاين الإسلامية والمدرسة المتوسطة انهار العلوم الإسلامية الأهلية باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م , وأجرى هذا البحث في المدرسة المتوسطة نور العلوم سوطاجاين الإسلامية والمدرسة المتوسطة انهار العلوم الإسلامية الأهلية باليتار , بأخذ فئة السكان الطالب الصف الثامن -أ والثامن -ج من المدرسة المتوسطة نور العلوم سوطاجاين الإسلامية ثم من المدرسة المتوسطة انهار العلوم الإسلامية الأهلية باليتار يعني فصل الثامن - أو فصل الثامن - ب .

في هذا البحث البيانات يأخذ من طريقتين يعني : طريقة الإختبار و طريقة التوثيق , يتم استخدام أسلوب الاختبار لمعرفة إلى أي مدى تتمكن المفردات بعد الحصول على العلاج , بينما أسلوب الوثائق المستخدمة للحصول على البيانات من المدرسة.

في أسلوب الاختبار هناك ثلاثة أوصاف المحجوزة فيما يتعلق بهذه المسألة "المهنة" , وهذا المسألة وضعت للاختبار صلاحيتها من خبراء على مستوى صحة والطلاب. في هذا

البحث يستخدم على الخبراء المصادقة منهم محاضران في الجامعة "تولونج أجونج" الإسلامية الحكومية يعني استاذ احد نور خالص و استاذة رحلة العلمية , و منهم استاذ الدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور العلوم سوطاجاين الإسلامية والمدرسة المتوسطة انهار العلوم الإسلامية الأهلية باليتار يعني استاذة ماسريندا . بينما الصحة ضد الطلاب لاختبار ضد الصف الثامن -ب من ١٠ طلاب المدرسة نور العلوم سوطاجاين. اختبار صحة البيانات نتيجة ضد الطلاب المرفقة

بعد أن يتم التحقق من صحة البيانات، ثم تسأل الباحث وثائق البحوث إلى المدرسة . وتنسق مع نائب رئيس والمعلم من مواضيع اللغة العربية ثم جعل الباحث تعلم الجهاز مطلوب للبحث. وقد أجريت البحوث في ١٠ أبريل ٢٠١٨ يذهب البحث وفقا لخطة التنفيذ للتعليم (RPP) التي تم إنشاؤها الباحث , كما تعلق .

وبدأ هذا البحث مع منح معاملة تفضيلية في شكل تقديم مواد عن "المهنة" للطلاب الذين يخدمون كعينات للبحث في المدرسة المتوسطة نور العلوم سوطاجاين الإسلامية الفئة التجارب، يعني فصل الثامن -أ قدم الباحث الأسلوب العلاج من العب الدوري. ودون علاج أي فئة عنصر التحكم (الثامن - ج) بالتعلم التقليدية. ثم في المدرسة المتوسطة انهار العلوم الإسلامية الأهلية بالبتار الفئة التجارب، يعني فصل

الثامن - أ قدم الباحث الأسلوب العلاج من لعب الدوري. ودون علاج أي فئة عنصر التحكم (الثامن-ب) بالتعلم التقليدية . وبعد إعطاء العلاج كاملة، وبعد إعطاء العلاج كاملة، ثم الباحث يعطي اختبار البعد. وهذا حيث يتم استخدامه كأداة الاسترداد البيانات من استيعاب المفردات الطلاب التي تستخدم كعينات للبحث.

١. اختبار الأدوات البحث

أ. اختبار الصلاحية (*Uji Validitas*)

قبل إعطاء المحققين هذه الاختبار البعدي للطلاب الذين جعلوا عينة البحث، أول الباحثين القيام بالتحقق من الصحة حيث أن الأسئلة المستخدمة في البحث , الدالة معرفة نتائج تعلم الطلبة صحيحة أو غير صحيحة. اختبار صلاحية هناك طريقتان اختبار صلاحية أي التجريبية واختبار صحة الخبر .

في اختبار صحة الخبر , يستخدم الباحث على الخبراء المصادقة منهم محاضران في الجامعة "تولونج أجونج" الإسلامية الحكومية يعني استاذ احد نور خالص و استاذة رحلة العلمية , و منهم استاذ درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونو دادي بليثار يعني استاذ عبدالرحمن. نتيجة السؤال الثالث المؤهلة المعلن لاستخدامها كاختبارات على الطلاب، وعلى الرغم من أن هناك بعض التحسينات على هذا السؤال.

في اختبار صحة التجريبية مسألة الأختبار بقدر ٣ محفوظة. الذي اختبارها بشكل كامل إلى ١٠ طلاب من الصف الثامن -٢. بعد أن يتم جمع البيانات , ويتم الاختبار التالي لمعرفة ما إذا كانت المشكلة صالحة أم لا. يستند احساب صلاحية الاختبار . يتم إجراء الاختبار مع برنامج *SPSS 16.00* والنتيجة كالمجدول ٤,١ :

المجدول ٤,١

نتائج اختبار الصلاحية بحساب *SPSS 16.00*

Correlations					
		item1	item2	item3	total_skor
item1	Pearson Correlation	1	.226	.524	.733*
	Sig. (2-tailed)		.530	.120	.016
	N	10	10	10	10
item2	Pearson Correlation	.226	1	.791**	.802**
	Sig. (2-tailed)	.530		.006	.005
	N	10	10	10	10
item3	Pearson Correlation	.524	.791**	1	.929**
	Sig. (2-tailed)	.120	.006		.000
	N	10	10	10	10
total_skor	Pearson Correlation	.733*	.802**	.929**	1
	Sig. (2-tailed)	.016	.005	.000	
	N	10	10	10	10

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

تعتمد على العمليات الحسابية للصحة الاختبار مع *SPSS 16.00* اعلاه يمكن عرضها

في الجدول ٤,٢

جدول ٤,٢

نتائج للصحة الاختبار مع *SPSS 16.00*

No Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,733	0,707	Valid
2	0,802	0,707	Valid
3	0,929	0,707	Valid

من الجدول أعلاه ، كل من حساب مقارنة ب جدول . سعر من رجدول المستوى

خطا ٥ % مع ن = ١٠ , استرداد ر (٠,٠٥ , ٠,٠٥) = ٠,٧٠٧ . إذا كان حساب \leq رجدول ، ثم

العنصر صالحاً، وإذا حساب > رجدول ، ثم العنصر غير صالح. استناداً إلى الجدول ٤-٢ أعلاه،

والتي تم الحصول عليها في اختبار جميع الوظائف المحجوزة، وهي الأرقام ١ و ٢ و ٣ هو

صالح. وهذا يعني أن جميع هذه المشكلة تستحق أن تختبر. لذا من كل مسألة الاختبار

اختبارها الباحث إلى المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

ب. اختبار الموثوقية (*Uji Reliabilitas*)

يستخدم اختبار الموثوقية لمعرفة ما إذا كانت المشكلة الحبوب من الموثوقية في نتائج القياس من استيعاب المفردات الطلاب ام لا. لاختبار موثوقية من ادوات البحث , الباحث القيام بذلك عن طريق الأسلوب *Alpha-Cronbach*. مساعدة مع حساب *SPSS 16.00* في الجدول ٤,٣ :

جدول ٤,٣

نتائج اختبار الموثوقية بحساب *SPSS 16.00*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.747	3

بمجرد القيام بذلك، اختبار الموثوقية مع *SPSS 16.0* في الجدول ٤,٥ ، علما أن موثوقية المشكلة يعني : ٠,٧٤٧ . أهمية الاختبارات على مستوى ٠,٠٥ . لأن \leq رجدول أو ٠,٧٤٧ \leq ٠,٧٠٧ ، ثم مسألة الموثوقية.

٢. اختبار الشرطي (*Uji Prasyarat*)

بعد استيفاء الاختبار الأدوات البحث , ثم الاختبار الشرطي يتألف من اختبار الطبيعي و اختبار التجانسي.

أ. اختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

اختبار الطبيعي في هذا البحث كشرط مسبق لاختبار-ت. في هذا البحث، يجب أن تكون البيانات الضبابي. إذا لم تكن البيانات الضبابي ثم لاختبار-ت لا يمكن المضي قدما. يقال توزيع طبيعيا إذا $sig. < 0,05$. بينما إذا كان $sig. > 0,05$ ثم أن التوزيع يقال أنه غير طبيعي. لاختبار طبيعية البيانات استخدم الباحث اختبار *kolmogorof-smirnov*. في هذا البحث البيانات التي تم جمعها من اختبار البعدي ثم أن يتم تحليل الباحث. أما بالنسبة للبيانات لاستخدامها في حساب الاختبارات الطبيعية في المرفق. لمعرفة نتائج اختبار للحياة الطبيعية من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. يمكن عرضها في الجدول ٤,٤ و ٤,٥:

الجدول ٤,٤

نتائج اختبار الطبيعي من المدرسة المتوسطة نور العلوم سوطاجايان الإسلامية

بحساب SPSS 16.00

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		nilai_eksperimen	nilai_kontrol
N		38	37
Normal Parameters ^a	Mean	86.66	74.84
	Std. Deviation	8.653	11.955
Most Extreme Differences	Absolute	.201	.173
	Positive	.148	.173
	Negative	-.201	-.107
Kolmogorov-Smirnov Z		1.238	1.053
Asymp. Sig. (2-tailed)		.093	.218
a. Test distribution is Normal.			

استناداً إلى الجدول ٤,٤ أعلاه في الحصول على بيانات العد (ن) من المجموعة التجريبية يعني ٣٨ طالبا , بينما المجموعة الضابطة يعني ٣٧ طالبا. المتوسط (*mean*) من المجموعة التجريبية هو ٨٦,٦٦، وبينما في المجموعة الضابطة هو ٧٤,٨٤. وكان الانحراف المعياري في المجموعة التجريبية : ٨,٦٥٣ و في المجموعة الضابطة : ١١,٩٥٥ .

استناداً إلى الحساب المذكور أعلاه باستخدام *kolmogorof-smirnov* ويمكن استنتاج أن *Asymp. Sig. (2-tailed)* في المجموعة التجريبية يعني : $٠,٠٩٣ < ٠,٠٥$ ، أهمية، حيث أن البيانات الموجودة في المجموعة التجريبية الضبابي. حين *Asymp. Sig. (2-tailed)* في المجموعة الضابطة يعني : $٠,٢١٨ < ٠,٠٥$ ، أهمية، حيث أن البيانات الموجودة في المجموعة الضابطة الضبابي ايضا.

الجدول ٤,٥

نتائج اختبار الطبيعي من المدرسة المتوسطة انهار العلوم الإسلامية الأهلية

بحساب *SPSS 16.00*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		nilai_eksperimen	nilai_kontrol
N		23	23
Normal Parameters ^a	Mean	86.76	73.9130
	Std. Deviation	8.740	10.68096
Most Extreme Differences	Absolute	.219	.189
	Positive	.144	.189
	Negative	-.219	-.149
Kolmogorov-Smirnov Z		1.050	.908
Asymp. Sig. (2-tailed)		.220	.382
a. Test distribution is Normal.			

استناداً إلى الجدول ٤,٥ أعلاه في الحصول على بيانات العد (ن) من المجموعة التجريبية يعني ٢٣ طالبا , بينما المجموعة الضابطة يعني ٢٣ طالبا. المتوسط (*mean*) من المجموعة التجريبية هو ٨٦,٧٤, وبينما في المجموعة الضابطة هو ٧٤,٩١. وكان الانحراف المعياري في المجموعة التجريبية : ٨,٧٤٠ و في المجموعة الضابطة : ١٠,٦٨٠.

استناداً إلى الحساب المذكور أعلاه باستخدام *kolmogorof-smirnov* ويمكن استنتاج أن *Asymp. Sig. (2-tailed)* في المجموعة التجريبية يعني : $٠,٢٢٠ < ٠,٠٥$ أهمية، حيث أن البيانات الموجودة في المجموعة التجريبية الضبابي. حين *Asymp. Sig. (2-tailed)* في المجموعة الضابطة يعني : $٠,٣٨٢ < ٠,٠٥$ أهمية، حيث أن البيانات الموجودة في المجموعة الضابطة الضبابي ايضا.

ب. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

نتائج حساب اختبار التجانس كما في الجدول ٤,٦ و ٤,٧

جدول ٤,٦

نتائج حساب اختبار التجانس من المدرسة المتوسطة نور العلوم سوطاجايان

الإسلامية بحساب *SPSS 16.00*

Test of Homogeneity of Variances

nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.104	1	73	.082

بناء على الجدول ٤,٦ يمكن أن يكون معلوماً أن أهميتها هي ٠,٠٨٢ نظراً لأن قيمة أهميتها أكثر من ٠,٠٥ أي ٠,٠٨٢، ثم أن البيانات هو متجانسة. أي ان المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة هما متجانسة.

جدول ٤,٦

نتائج حساب اختبار التجانسي من المدرسة المتوسطة انهار العلوم الإسلامية الأهلية

بحساب *SPSS 16.00*

Test of Homogeneity of Variances

nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.120	1	44	.731

بناء على الجدول ٤,٧ يمكن أن يكون معلوماً أن أهميتها هي ٠,٧٣١ نظراً لأن قيمة أهميتها أكثر من ٠,٠٥ أي ٠,٧٣١، ثم أن البيانات هو متجانسة. أي ان المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة هما متجانسة.

٣. اختبار الفرضي (*Uji Hipotesis*)

وبعد اختبار الشرطي، الاختبار التالي يعني اختبار - ت . تم استخدام اختبار - ت لاختبار الفرضية . أما بالنسبة لنتائج حساب اختبار - ت الحقائق من المدرسة المتوسطة نور العلوم سوطاجاين الإسلامية باستخدام *SPSS 16.00* كما يلي :

Ha : أن اساليب اللعب الدوري (*Role Playing*) لها فعالية بكفاءة المفردات لدى

الطلاب في المدرسة المتوسطة نور العلوم سوطاجاين الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٧

٢٠١٨/

Ho : أن اساليب اللعب الدوري (*Role Playing*) ليس لها فعالية بكفاءة المفردات لدى

الطلاب في المدرسة المتوسطة نور العلوم سوطاجاين الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٧

.٢٠١٨/

الإستخدام الاختبار الفرضي يعني اختبار بعدي بالاستخدام الاختبار-ت لعينة

المستقل (*Independent Samples T-test*) تحصل sig. (2-tailed) : ٠,٠١٤ . كما في الجدول

: ٤,٩ و ٤,٨

الجدول ٤,٨

نتائج حساب الاختبار الفرضي بحساب *SPSS 16.00*

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai	1	38	86.66	8.653	1.404
	2	37	74.84	11.955	1.965

الجدول ٤,٩

نتائج حساب الاختبار الفرضي بحساب SPSS 16.00

Independent Samples Test										
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
nilai	Equal variances assumed	8.540	.005	4.915	73	.000	11.820	2.405	7.027	16.613
	Equal variances not assumed			4.894	65.511	.000	11.820	2.415	6.997	16.643

الاختبار - ت بالشرط:

١. Ho ممنوعة بالشرط قيمة $\text{sig. (2-tailed)} < 0,05$ ، بمعنى أن اساليب اللعب

الدوري (Role Playing) لها فعالية بكفاءة المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة نور

العلوم سوطاجاين الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨.

٢. Ho مقبول بالشرط قيمة $\text{sig. (2-tailed)} > 0,05$ ، بمعنى أن اساليب اللعب

الدوري (Role Playing) ليس لها فعالية بكفاءة المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة

نور العلوم سوطاجاين الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨.

من جدول تحصل قيمة $0.05 < 0.00$ ، فلذلك H_0 ممنوعاً، أن اساليب اللعب الدوري (*Role Playing*) لها فعالية بكفاءة المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة نور العلوم سوطاجاين الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨. ثم نبحت عن الحقائق التي تحصل من المدرسة المتوسطة انهار العلوم الإسلامية الأهلية باليتار باستخدام *SPSS 16.00* كما يلي :

H_a : أن اساليب اللعب الدوري (*Role Playing*) لها فعالية بكفاءة المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة انهار العلوم الإسلامية الأهلية باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨/

H_0 : أن اساليب اللعب الدوري (*Role Playing*) ليس لها فعالية بكفاءة المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة انهار العلوم الإسلامية الأهلية باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨/.

الإستخدام الاختبار الفرضي يعني اختبار بعدي بالاستخدام الاختبار-ت لعينة المستقل (*Independent Samples T-test*) تحصل sig. (2-tailed) : ٠,٠١٤. كما في الجدول ٤,١٠ و ٤,١١ :

الجدول ٤,١٠

نتائج حساب الاختبار الفرضي بحساب *SPSS 16.00*

Group Statistics					
	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai	1	23	86.74	8.740	1.822
	2	23	73.91	10.681	2.227

الجدول ٤,١١

نتائج حساب الاختبار الفرضي بحساب *SPSS 16.00*

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	1.276	.265	4.457	44	.000	12.826	2.878	7.026	18.626
	Equal variances not assumed			4.457	42.341	.000	12.826	2.878	7.020	18.632

الاختبار - ت بالشرط:

١. H_a ممنوعة بالشرط قيمة $sig. (2-tailed) < 0,05$ ، بمعنى أن اساليب اللعب الدوري

(Role Playing) لها فعالية بكفاءة المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة انهار العلوم

الإسلامية الأهلية باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨.

٢. Ho مقبول بالشرط قيمة $0,05 > \text{sig. (2-tailed)}$ ، بمعنى أن اساليب اللعب

الدوري (*Role Playing*) ليس لها فعالية بكفاءة المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة

انهار العلوم الإسلامية الأهلية باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨.

من جداول تحصل قيمة $0,05 < 0,00$ ، فلذلك Ho ممنوعا، أن اساليب اللعب

الدوري (*Role Playing*) لها فعالية بكفاءة المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة انهار

العلوم الإسلامية الأهلية باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ ، هذا جداول متوسط

(*mean*) مقارنة الحقائق بين فصل الثامن والثامن - ج. من المدرسة المتوسطة نور العلوم

سوطاجايان الإسلامية ، وفصل الثامن - أ و فصل الثامن - ب من المدرسة المتوسطة انهار

العلوم الإسلامية الأهلية باليتار.

جدول ٤,١٢

مقارنة متوسط الحقائق بين مدرستين

المدرسة المتوسطة انهار العلوم		المدرسة المتوسطة نور العلوم	
المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
الثامن - أ	الثامن - ب	الثامن - أ	الثامن - ج
٨٦,٧٤	٧٣,٩١	٨٦,٦٦	٧٤,٨٤

أما معرفة الكبرة هناك فعالية اساليب اللعب الدوري (Role Playing) بكفاءة المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة نور العلوم سوطاجيان الإسلامية والمدرسة المتوسطة انصار العلوم الإسلامية الأهلية بالبتار معروف بالقرارة التالية :

جدوال ٤,١٣

جدوال مقارنة كبرة الفعالية أساليب اللعب الدوري

المدرسة المتوسطة انهار العلوم	المدرسة المتوسطة نور العلوم
$Y = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\bar{x}_2} \times 100\%$ $= \frac{86,74 - 73,91}{73,91} \times 100\%$ $= \frac{12,83}{73,91} \times 100\%$ $= 17,35 \%$	$Y = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\bar{x}_2} \times 100\%$ $= \frac{86,66 - 74,84}{74,84} \times 100\%$ $= \frac{11,82}{74,84} \times 100\%$ $= 15,79 \%$

بأساس ذلك الإحصاء نعرف أن الكبرة هناك تأثير اساليب اللعب الدوري (Role

Playing) بكفاءة المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة نور العلوم سوطاجيان

الإسلامية والمدرسة المتوسطة انهار العلوم الإسلامية الأهلية بالبتار يعني ١٥,٧٩ و ١٧,٣٥.

جدوال ٤,١٤

تفصيل نتائج في الرمز^{٨٩}

النتيجة	تقدير
% ٥	ضعيف
% ١٠	ناقص
% ١٥	مقبول
% ٢٠	جيد
% ٢٥	جيد جدا

نظرا في الجدول ٤,١٤ ان ١٥,٧٩ و ١٧,٣٥ على درجة " مقبول " . و هذا بمعنى

ان تأثير اساليب اللعب الدوري (*Role Playing*) بكفاءة المفردات لدى الطلاب في المدرسة

المتوسطة نور العلوم سوطاجاين الإسلامية والمدرسة المتوسطة انهار العلوم الإسلامية الأهلية

بالبتر "مقبول".

⁸⁹ Subana, *Statistik Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia: 2005), hal. 129