

الباب الخامس

البحث

أ. تلخيص نتائج البحوث

بعد أن نقوم بتحليل الحقائق ثم نبحت عن الفعالية من اساليب اللعب الدوري (Role Playing) لترقية إتقان المفردات طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة نور العلوم سوطاجاين الإسلامية والمدرسة المتوسطة انهار العلوم الإسلامية الأهلية باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م

الجدول ١,٥

شكل الجداول التي تصف بفعالية أساليب اللعب الدوري (Rote Playing) على استيعاب المفردات

رقم	فرضيات البحث	نتائج البحث	تفسير المعايير	التفسير	الاستنتاج
١	ان اساليب اللعب الدوري لها فعالية بكفاءة المفردات لدى الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة نور العلوم سوطاجاين الإسلامية للعام	Ho ممنوعة	ط حسابي ٤,٩١٥: بمساعدة مع حساب SPSS 16.0	ط جدول : ١,٦٦٩	ان اساليب اللعب الدوري لها فعالية بكفاءة المفردات

				الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨	
٢	ان اساليب اللعب الدوري لها فعالية بكفاءة المفردات لدى الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة انهار العلوم الإسلامية الأهلية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨	ط حسابي ٤,٤٥٧: بمساعدة مع حساب SPSS 16.0	ط جدول : ١,٦٨٠	ان اساليب اللعب الدوري لها فعالية بكفاءة المفردات	Ho ممنوعة

ب. البحث

كما تعرض في الجدول ٥,١, هناك فرق بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة من المدرسة المتوسطة نور العلوم سوطاجاين الإسلامية وهذا يتضح من القيمة طحسابي : ٤,٩١٥ بمساعدة مع حساب *SPSS 16.00* أكبر من طجدول : ١,٦٦٩, في مستوى الأهمية من ٥%. حتى أنه يمكن أن يستنتج ان اساليب اللعب الدوري لها فعالية بالاستيعاب المفردات لدى الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة نور العلوم سوطاجاين الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨.

ثم نبحت عن الحقائق من المدرسة المتوسطة انهار العلوم الإسلامية الأهلية باليتار , هناك فرق أيضا بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة . وهذا يتضح من

القيمة ط حسابي : ٤,٤٥٧ بمساعدة مع حساب *SPSS 16.00* اكبر من ط جدول
 :١,٢٨٠, في مستوى الأهمية من ٥%. حتى أنه يمكن أن يستنتج ان اساليب اللعب
 الدوري لها فعالية بالاستيعاب المفردات لدى الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة
 انهار العلوم الإسلامية الأهلية باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ .

استناداً إلى وصف البيانات من استيعاب المفردات لدى الطلاب الفصل الثامن
 في المدرسة المتوسطة نور العلوم سوطاجاين الإسلامية والمدرسة المتوسطة انهار العلوم
 الإسلامية الأهلية باليتار , ويبين أن هناك فرقا في المتوسط بين المجموعة التجريبية و
 المجموعة الضابطة، أن يحصل المجموعة التجريبية على : ١٦ ، ٨٦ ، وفي المجموعة الضابطة
 على ٨٨ ، ٧٦ من المدرسة المتوسطة نور العلوم. و يحصل المجموعة التجريبية على :
 ٨٦،٧٤ ، و في المجموعة الضابطة على ٩١ ، ٧٦ من المدرسة المتوسطة انهار العلوم.

الفرق في القيمة المتوسطة للفئة المذكورة أعلاه , تناغم مع ما هو أبداه تريتو في
 كتابه نموذج تعلم بشدة تأثر الانتحاب المواد التي تدرس , فضلا عن أهداف التعلم
 ومستوى القدرة للمتعلمين.^{٩٠} وبسبب هذه العوامل ثم تحقق النجاح التلاميذ المختلفة .

⁹⁰ Trianto, Model Pembelajaran Terpadu: *Konsep, Strategi. dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Sauan Pendidikan(KTSP)*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012) hal. 54.

وذكر جويس أن كل نموذج للتعليم الموجه لنا في تصميم التعليم المساعدة الطلاب حتى تتحقق أهداف التعلم.^{٩١}

أن نجاح عملية التعلم لا ينفصل عن قدرة المدرسين على تطوير نماذج تعليمية, توجه الزيادة في كثافة إشراك الطلاب فعلياً في عملية التعلم. تطوير نموذج للدراسة المناسبة أساساً يهدف إلى تهيئة الظروف للتعلم التي تسمح للطلاب للتعلم بنشاط ومنتعة، تطوير نموذج للدراسة المناسبة أساساً يهدف إلى تهيئة الظروف للتعلم التي تسمح للطلاب للتعلم بنشاط ومنتعة، حتى أنه يمكن للطلاب تحقيق نتائج التعلم بالإيجاز والأمثل.^{٩٢} ولذلك فإنه يمكن الاستنتاج بأن هذا نموذج التعلم تؤثر جداً على نجاح الطالب في تحسين نتائج التعلم.

استناداً إلى النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة واحدة من العوامل التي تؤثر بالاستيعاب المفردات. أن نموذج التعلم هو تخطيط أو نمط الذي يتم استخدامه كدليل في التخطيط للتعلم في الفصول الدراسية لتحقيق أهداف التعلم. الهدف المقصود هنا أي الطلاب يمكن إتقان مفردات اللغة العربية. ووفقاً للنظرية التنموية أوسوبيل ، التحقيق أهداف التعلم، معلم يجب أن يكون قادراً على توفير إطار مفاهيمي للمواد التي سوف

⁹¹ Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka) hal 5

⁹² Indah Komsiyah, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012) hal 21

يدرسها الطلاب التعليمية ويخدم كجسر يربط بين الطلاب ما يجري دراسته حالياً مع ما سوف يكون الطلاب الاستفادة , حيث يمكنك أن تساعد الطلاب على فهم المواد المستخلصة من أكثر سهولة.^{٩٣} وهكذا ينبغي أن يكون معلم قادراً على تخصيص الفئة واختيار أسلوب ونموذج للتعليم التي مناسبة استخدامها في الفصول الدراسية.

أن النسبة المئوية للتأثير اساليب اللعب الدوري (Role Playing) بالاستيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة نور العلوم سوطاجاين الإسلامية يعني ١٥,٧٩ كما يشرح الباحث في الباب الرابع. ثم نظراً في الجدول ٤,١٤ ان ١٥,٧٩ على درجة " مقبول " . ثم نسبة المئوية للتأثير اساليب اللعب الدوري (Role Playing) بالاستيعاب المفردات لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة اغار العلوم الإسلامية الأهلية باليتار يعني ١٧,٣٥ على درجة مقبول .

التعرض أعلاه يمكن الاستنتاج بأن نتائج البحث تتفق مع النظريات القائمة في الميدان ان اساليب اللعب الدوري لها فعالية بالاستيعاب المفردات لدى الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة نور العلوم سوطاجاين الإسلامية والمدرسة المتوسطة انهار العلوم الإسلامية الأهلية باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م .

⁹³ Agus Zaenul Fitri, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Alfabeta), hal.