

BAB V

PEMBAHASAN

A. pentingnya sumber belajar , motivasi belajar dan minat belajar

penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan pengaruh sumber belajar dan motivasi belajar terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MIN 6 Tulungagung .Berdasarkan analisis jawaban terhadap masalah penelitian . Permasalahan penelitian telah terjawab bahwa sumber belajar dan minat belajar terhadap minat belajar siswa kelas III pada mata pelajaran fiqih di MIN 6 Tulungagung Terdapatnya temuan penelitian yang menunjukkan bahwa sumber belajar dan motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap minat belajar .

Hubungan korelasi dapat diketahui nilai R sebesar 0,689 atau dalam kategori hubungan dengan sumber belajar dan motivasi belajar terhadap minat belajar . adapun pula perentase hubungan secara bersama diperoleh hasil 0,475. Hal ini berarti semakin terbiasa siswa terhadap sumber belajar terjadinya peningkatan terhadap minat belajar serta semakin tinggi motivasi belajar terhadap minat belajar siswa pula. Dengan demikian , jika ingin meningkatkan sebuah minat belajar maka adanya sumber belajar dan motivasi belajar pada intensitas . Dan juga minat mempunyai pengaruh pada bahan yang sesuai dengan minat siswa . siswa tidak akan belajar dengan sebaik – baik , dan tidak adanya sesuatu ketarikan pada baginya .

Dengan demikian pula , jika ingin meningkatkan minat belajar siswa maka sumber belajar perlu diintensitaskan atau sering dilakukan dan motivasi belajar yang perlu ditingkatkan. Hal ini sesuai dengan pendapat Wasliman dalam Susanto bahwa minat belajar yang seharusnya dicapai oleh siswa merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang memengaruhi baik internal maupun eksternal, faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri siswa sedang faktor eksternal adalah faktor yang bersumber dari luar siswa. Faktor internal dalam memengaruhi meliputi kecerdasan, minat, perhatian, motivasi dan kesehatan. Kebiasaan belajar dan motivasi belajar termasuk salah satu unsur faktor yang memengaruhi minat belajar siswa.¹

B. Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Minat Belajar

Hasil Penelitian Pengujian Pengaruh Hipotesis Sumber Belajar
Terhadap Minat Belajar Siswa

Hipotesis penelitian	Hasil penelitian	Kriteria interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
Ada pengaruh sumber belajar dan terhadap minat belajar pada mata pelajaran fiqih di MIN 6 Tulungagung	$T_{hitung} = 2,486$	$T_{tabel} = 2,051$	Ha diterima Ho ditolak	Adanya pengaruh yang signifikan sumber belajar terhadap minat belajar

¹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), hlm. 1

Dari hasil uji t dapat diketahui bahwa pengujian hipotesis alternatif (H_a) pertama diterima. Pengujian hipotesis pertama dilakukan dengan cara membandingkan antara hasil dari t_{hitung} dengan t_{tabel} . Dari tabel Coefficients di atas diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,486$. Sementara itu, untuk t_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai $t_{tabel} = 2,051$. Perbandingan antar keduanya, menghasilkan: $t_{hitung} > t_{tabel} (2,483 > 2,051)$.

Nilai signifikansi t untuk variabel kecerdasan emosional dalam mengelola emosi adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0.05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh antara sumber belajar dan motivasi belajar terhadap minat belajar siswa kelas III pada mata pelajaran fiqih Tulungagung. Hal ini sesuai dengan manfaat sumber belajar, yang apabila memanfaatkan sumber belajar suatu Kegiatan belajar mengajar akan lebih efektif dan efisien dalam usaha pencapaian tujuan instruksional, jika melibatkan komponen sumber belajar secara terencana.

Sumber belajar merupakan salah satu komponen yang penting dan sangat besar manfaatnya. Penggunaan sumber belajar dapat mempengaruhi minat belajar, dengan menggunakan sumber belajar akan menambah pengetahuan siswa terkait materi pembelajaran. Siswa yang mengetahui materi pembelajaran dengan baik hasil belajarnya juga baik.²

Seorang siswa yang mengetahui dan memahami materi pelajaran dengan baik, dia akan mudah mengerjakan soal terkait materi pelajaran itu.

² Ahmad rohani, Media Intruksional ...hlm. 103

dengan kata lain nilai yang ia peroleh akan lebih bagus dari seorang siswa yang tidak begitu paham akan peroleh yang lebih bagus dari seorang siswa yang tidak begitu paham mengenai pelajaran tersebut

B. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Minat Belajar siswa kelas III pada mata pelajaran fiqih di MIN 6 Tulungagung.

. Hasil Penelitian Pengujian Pengaruh Hipotensis Motivasi Belajar

Terhadap Minat Belajar Siswa

Hipotensis penelitian	Hasil penelitian	Kriteria interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
Ada pengaruh motivasi belajar dan terhadap minat belajar pada mata pelajaran fiqih di MIN 6 Tulungagung	T hitung =3,169	Ttabel=2,051	Ha diterima Ho ditolak	Adanya pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap minat belajar

Uji t dapat diketahui bahwa pengujian hipotesis alternatif(Ha) kedua diterima. Pengujian hipotesis kedua dilakukan dengan cara membandingkan antara hasil dari thitung dengan ttabel. Dari tabel Coefficients di atas diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,169$. Sementara itu, untuk ttabel dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai $ttabel = 2,051$. Perbandingan antara keduanya menghasilkan: $t_{hitung} > t_{tabel} (3,169 > 2,051)$. Nilai signifikansi t untuk ivariabel motivasi belajar adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0.05 ($0,000 < 0,05$).

Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh antara motivasi belajar terhadap minat belajar siswa kelas III MIN 6 Tulungagung. Hal ini sesuai dengan Hasil belajar dipengaruhi oleh banyak faktor. Faktor psikologi yang mempengaruhi hasil belajar terdiri dari inteligensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan³. Minat yang sangat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya.⁴

Jadi Hasil belajar dapat dipengaruhi dari minat belajar siswa, dengan siswa yang mempunyai minat belajar maka nilai yang ia dapat atau minat belajar juga baik, begitu juga sebaliknya jika seorang anak minat belajarnya rendah maka hasil belajarnya juga rendah. Karena dengan minat belajar anak akan giat belajar karena dia merasa butuh dengan hal itu

³ Agus Suprijono, *Cooperative...* hlm. 16

⁴ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor...* 2015, Hlm 57