

ABSTRAK

Tesis dengan judul “**Pembelajaran PAI Berbasis *Blended Learning* dalam Membentuk *Multiple Intelligence* siswa (Studi Multi Situs di MTsN 1 Tulungagung dan MTsN 3 Tulungagung)**” ini ditulis oleh Efendi dengan dibimbing oleh Dr. Khoirul Anam. M. Pd. I, dan Dr. Maftukhin, M. Ag.

Kata Kunci: **Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, *Blended Learning*, *Multiple Intelligence*.**

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena pembelajaran agama Islam yang hanya menggunakan pembelajaran klasik atau pembelajaran tatap muka saja di dalam proses pembelajarannya. Perkembangan pendidikan dan teknologi telah membawa perubahan yang sangat cepat pada hampir semua aspek kehidupan manusia, maka dari itulah usaha mengembangkan dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia perlu terus menerus dilakukan secara terstruktur, efektif dan efisien dalam keseluruhan proses pengembangannya. Menjadi guru yang melek teknologi merupakan sebuah keniscayaan. Hal ini terkait dengan peran guru sebagai guru masa depan dan juga kemampuan dan penguasaan siswa terhadap teknologi sudah sedemikian maju.

Rumusan masalah dalam penulisan tesis ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran PAI berbasis *blended learning* dalam membentuk *multiple intelligence* siswa?; (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI berbasis *blended learning* dalam membentuk *multiple intelligence* siswa?; (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran PAI berbasis *blended learning* dalam membentuk *multiple intelligence* siswa?.

Penelitian ini ditulis dengan menggunakan rancangan penelitian studi multi situs dengan menggunakan pendekatan kualitatif dimana peneliti berkedudukan sebagai instrumen kunci. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, serta dokumentasi. Sedangkan, teknik analisis menggunakan analisis kasus tunggal yang dilanjutkan dengan analisis lintas situs, serta dalam pemeriksaan keabsahan datanya menggunakan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, dan Triangulasi.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: (1) Perencanaan pembelajaran PAI berbasis *blended learning* dalam membentuk *multiple intelligence* siswa di MTsN 1 Tulungagung dan MTsN 3 Tulungagung yaitu: guru menyiapkan bahan-bahan materi, media, dan metode dan menyusun RPP diawal sebelum pembelajaran dilaksanakan. Pihak sekolah menyediakan sarana dan prasarana dengan baik supaya tujuan pembelajaran berbasis *blended learning* tersebut dapat mencapai tujuan yang di inginkan. Aplikasi, e-mail dan whatsapp digunakan oleh guru untuk berinteraksi di luar jam pelajaran. (2) Pelaksanaan pembelajaran PAI berbasis *blended learning* di MTsN 1 Tulungagung dan MTsN 3 Tulungagung yaitu: Siswa bisa belajar di dalam kelas dengan guru dan di luar kelas dengan mengakses internet untuk mencari materi ajar sekaligus menambah wawasan dengan menggunakan fasilitas wifi yang disediakan sekolah atau mengakses internet saat di rumah menggunakan Handphone. Pengarahan guru dalam memilih sumber di dalam internet memang sangat perlu guna memperoleh data yang valid sehingga data tersebut tidak berbeda jauh dengan materi yang disampaikan oleh guru. (3) Evaluasi pembelajaran PAI berbasis *blended learning* dalam membentuk *multiple intelligence* siswa di MTsN 1 Tulungagung dan MTsN 3 Tulungagung yaitu: Guru memberikan tugas siswa meresume materi, mengadakan diskusi kelompok dengan tema yang sudah ditentukan lalu siswa mencari sumbernya dari internet. Guru memberikan materi di kelas kemudian guru akan memberi tugas pada siswa melalui *online*, dengan tugas antara lain meresume materi yang sudah guru sampaikan dengan tambahan mencari sumber-sumber dari internet untuk di presentasikan dikelas secara kelompok. dari situ guru bisa mengetahui mengenai *multiple intelligence* siswa yang terbentuk secara alami. Dengan pembelajaran PAI berbasis *blended learning* maka *multiple intelligence* siswa yang terbentuk adalah kecerdasan linguistik, kecerdasan interpersonal, kecerdasan spasial dan kecerdasan intra personal.

ABSTRACT

The thesis entitled "**PAI Learning Based on Blended Learning to Construct the Students' Multiple Intelligences (Multi-Site Study in Tulungagung 1 MTsN and MTsN 3 Tulungagung)**" was translated by Efendi guided by Dr. Khoirul Anam. M.Pd. I, and Dr. Maftukhin, M.Ag.

Keywords: *Islamic Education Learning Blended Learning, Multiple Intelligences.*

The research in this thesis is motivated by a phenomenon of Islamic learning that only uses classical learning or face-to-face learning only in the learning process. The development of education and technology has brought very rapid changes to all aspects of human life, so the development of efforts to develop and improve the quality of human resources needs to be continuously structured, effective and efficient in the overall process of development. Being a technology literate teacher is a necessity. This is related to the role of the teacher as a future teacher and also the ability and mastery of students towards advanced approved technology.

The formulation of the problem in learning this thesis is: (1) How is the planning of PAI learning based on blended learning in shaping students' multiple intelligences? (2) How is the implementation of blended learning based PAI learning in forming students' multiple intelligences of?; (3) What is blended learning based PAI learning in forming students' multiple intelligence?

This research was written using a multi-site research design using qualitative research with researchers based on key instruments. The technique of collecting data uses interviews, observation, and documentation. Meanwhile, the analysis technique uses a single case analysis carried out by cross-site analysis, and in examining the validity of the data using an extension of the examination, increasing perseverance, and triangulation.

From the results of this study, the authors conclude that: (1) Planning for PAI learning based on blended learning in creating multiple intelligences students in Tulungagung 1 MTsN and MTsN 3 Tulungagung namely: teachers who use materials, media, and methods and preparation of RPP beginning before learning activities. The school provides good facilities and infrastructure that can achieve soft-based learning goals. Applications, e-mail and WhatsApp are used by the teacher to be used outside of class hours. (2) Implementation of blended learning-based PAI learning in Tulungagung 1 MTsN and Tulungagung 3 MTsN namely: Students can study in class with teachers and in the outside class with internet access to find teaching materials by using Wi-Fi which is provided by the schools to access the internet when using home Mobile in order to improve students' knowledge. The involvement of teachers in choosing sources on the internet is necessary to obtain valid data. Therefore, this data is not different from the material delivered by the teacher. (3) Evaluation of blended learning based PAI learning in making multiple intelligences of students in Tulungagung 1 MTsN and Tulungagung 3 MTsN namely: Teachers gives student assignments to summarize the material, group discussion with the themes discussed before then students search for sources from the internet. Later, the teacher will assign assignments to students through online, the assignments such as reviewing the material that the teacher has conveyed before, by adding sources from the internet which to be presented in class by groups. From there the teacher can understand the students' multiple intelligences which develop naturally through blended learning based PAI learning. Therefore, the formed students' multiple intelligences are linguistic intelligence, interpersonal intelligence, spatial intelligence and intra-personal intelligence.

الملخص

هذه الرسالة التي كتبها أفندى بعنوان " تعلم التربية الإسلامية على أساس التعلم المختلط في تكوين الذكاء المتعدد للطلاب (دراسة مواقع متعددة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد تولونج اجونج و مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ثالث تولونج اجونج)".

المشرف دكتور خير الأنام ماجستير و دكتور مفتوحين ماجستير.

الكلمات الرئيسية: تعلم التربية الإسلامية، التعلم الخفيف ، الذكاء المتعدد.

يحفز البحث في هذه الأطروحة ظاهرة التعليم الإسلامي التي تستخدم فقط التعلم الكلاسيكي أو التعلم المباشر في عملية التعلم. لقد أدى تطوير التعليم والتكنولوجيا إلى تغييرات سريعة للغاية في جميع جوانب الحياة البشرية تقريباً ، وبالتالي فإن الجهود المبذولة لتطوير وتحسين جودة الموارد البشرية يجب تنفيذها باستمرار بطريقة منظمة وفعالة وفعالة في عملية التنمية بأكملها. يصبح المعلم الذي هو التكنولوجيا القراءة والكتابة أمر ضروري. يرتبط ذلك بدور المعلم كمدرس للمستقبل وأيضاً بقدرة الطلاب وإتقانهم للتكنولوجيا المتقدمة للغاية.

صياغة المشكلة في كتابة هذه الرسالة هي: (١) كيف يتم التخطيط لتعلم التربية الإسلامية على أساس التعلم المختلط في تشكيل الذكاء المتعدد للطلاب؟ (٢) كيف يتم تنفيذ التعلم التربية الإسلامية على أساس التعلم المختلط في تشكيل الذكاء المتعدد للطلاب؟ (٣) كيف يتم تقييم التعلم التربية الإسلامية على أساس التعلم المختلط في تشكيل الذكاء المتعدد للطلاب؟

تمت تستخدم هذه الدراسة تصميم دراسة متعددة المواقع باستخدام مقاربة نوعية حيث يتم وضع الباحثين كأدوات أساسية. تستخدم تقنية جمع البيانات المقابلات والملاحظة والوثائق. حيث أن تقنية التحليل تستخدم تحليلاً لحالة واحدة يتبعها تحليل عبر المواقع ، وكذلك في فحص صلاحية البيانات باستخدام امتداد الملاحظة، وزيادة المتابعة، والتثليث.

من نتائج هذه الدراسة ، خلص المؤلفون إلى ما يلي: (١) تخطيط التعلم للتعليم الإسلامي القائم على التعلم في تشكيل الذكاء المتعدد للطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد تولونج اجونج و مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ثالث تولونج اجونج وهما: المعلمون الذين يقومون بإعداد المواد والمواد ووسائل الإعلام وإعداد خطط الدروس قبل يتم التعلم بما. توفر المدرسة المرافق والبنية التحتية بشكل جيد حتى تتمكن أهداف التعلم القائم على التعلم الرقيق من تحقيق الأهداف المرجوة. يستخدم المعلمون التطبيقات والبريد الإلكتروني وواتس اب للتفاعل خارج ساعات الدوام المدرسي. (٢) تنفيذ تعليم تعليمي إسلامي مبني على التعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد تولونج اجونج و مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ثالث تولونج اجونج وهما: يمكن للطلاب الدراسة في الفصل مع المعلمين وخارج الفصل الدراسي من خلال الوصول إلى الإنترنت للتعلم على مواد تعليمية مع إضافة نظرة ثاقبة باستخدام المرافق المدرسية التي توفرها المدارس أو الوصول إلى الإنترنت عندما تكون في المنزل باستخدام الهاتف المحمول. إن مشاركة المعلمين في اختيار المصادر على الإنترنت أمر ضروري للغاية في الواقع للحصول على بيانات صالحة حتى لا تختلف البيانات تماماً عن المواد التي يقدمها المعلم. (٣) تقييم التعلم للتعليم الإسلامي القائم على التعلم المختلط في تكوين ذكاء متعدد للطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد تولونج اجونج و مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ثالث تولونج اجونج وهما: يعطي المعلم مهام الطالب لاستئناف المواد ، ويعقد مناقشة جماعية مع موضوع محدد مسبقاً ويبحث الطلاب عن مصادر من الإنترنت قم بتعيين مهام للطلاب عبر الإنترنت ، ومهمة ، من بين أمور أخرى ، مراجعة المواد التي نقلها المعلم بالإضافة إلى البحث عن مصادر من الإنترنت ل يتم تقديمها في الفصل في مجموعات ، ومن هناك يستطيع المعلم معرفة طلاب الذكاء المتعددين الذين يتم تشكيلهم بشكل طبيعي. ثم الذكاء المتعدد للطلاب الذين تم تشكيلهم هو الذكاء اللغوي والذكاء الشخصي والذكاء المكاني والذكاء الشخصي.