

ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model *Quantum Learning* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pelajaran Matematika kelas V di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir”. Ditulis oleh Dhenok Rizqi Nasithoh NIM: 17205153302, dibimbing oleh Nany Soengkono Madayani, SS, M.Pd

Kata kunci: Model *Quantum Learning*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Penelitian dalam skripsi ini berlatar belakang karena rendahnya motivasi dan hasil belajar peserta didik karena sebagian besar guru mengajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional dimana pembelajaran masih berpusat pada guru. Dengan metode pembelajaran tersebut peserta didik menjadi kurang mandiri dan pasif. Metode pembelajaran yang kurang menyenangkan menyebabkan peserta didik kurang tertantang dalam mengikuti proses pembelajaran. Inovasi pembelajaran dengan variasi yang cocok sesuai dengan kebutuhan peserta didik diperlukan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Menyikapi hal tersebut, peneliti melakukan eksperimen pembelajaran dengan menggunakan model *Quantum Learning* untuk mengetahui pengaruhnya terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1). Adakah pengaruh penggunaan model *Quantum Learning* terhadap motivasi belajar siswa pelajaran matematika kelas V di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir? 2). Adakah pengaruh penggunaan model *Quantum Learning* terhadap hasil belajar siswa pelajaran matematika kelas V di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir? 3). Seberapa besarkah pengaruh penggunaan model *Quantum Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pelajaran matematika kelas V di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir?. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah 1). Menjelaskan pengaruh penggunaan model *Quantum Learning* terhadap motivasi belajar siswa pelajaran matematika kelas V di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir 2). Menjelaskan pengaruh penggunaan model *Quantum Learning* terhadap hasil belajar siswa pelajaran matematika kelas V di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir 3). Menjelaskan pengaruh penggunaan model *Quantum Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pelajaran matematika kelas V di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis eksperimen semu, teknik sampling menggunakan teknik pertimbangan (purposive sampling). Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir, sampel yang diambil adalah peserta didik kelas V A dan V B yaitu 44 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t dan uji manova, yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan model *Quantum Learning* terhadap motivasi belajar siswa pelajaran matematika kelas V di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir. Hal ini berdasarkan perhitungan uji t untuk motivasi belajar pelajaran Matematika diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,001 atau 0,1%. karena signifikansi $< 0,05$ atau 5% maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara model *Quantum Learning* terhadap motivasi belajar siswa pelajaran matematika yaitu sebesar 99,9%. 2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan model *Quantum Learning* terhadap hasil belajar siswa pelajaran matematika kelas V di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir. Hal ini berdasarkan perhitungan uji t untuk hasil belajar Matematika diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,004 atau 0,4%. Karena signifikansi $< 0,05$ atau 5% maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara model *Quantum Learning* terhadap motivasi belajar siswa pelajaran matematika yaitu sebesar 99,6%. 3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan model *Quantum Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pelajaran matematika kelas V di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir. Hal ini berdasarkan perhitungan uji manova untuk motivasi belajar dan hasil belajar pelajaran Matematika diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,001 atau 0,1%. Karena signifikansi $< 0,05$ atau 5% maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pengaruh penggunaan model *Quantum Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pelajaran matematika kelas V di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir yaitu sebesar 99,9%.

ABSTRACT

Thesis with Tittle, “**The Effect of Using *Quantum Learning* Models on Student Motivation and Learning Outcomes of Mathematics Lessons Class V at MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir**” Written by Dhenok Rizqi Nasithoh. NIM: 17205153302. Advisor: Nany Soengkono Madayani, SS, M.Pd

Keywords: *Quantum Learning* Model, Learning Motivation, Learning Outcomes

The research in this thesis is motivated by the low motivation and learning outcomes of students because most teachers teach using conventional learning models where learning is still teacher-centered. With this learning method students become less independent and passive. Less enjoyable learning methods cause students to be less challenged in following the learning process. Learning innovation with suitable variations in accordance with the needs of students is needed so that learning objectives can be achieved properly. In response to this, researchers conducted learning experiments using the *Quantum Learning* model to find out its effects on students motivation and learning outcomes.

The formulation of the research is: 1) Is there the effect of Using *Quantum Learning* Models on Student Learning Outcomes of Mathematics Lessons Class V at MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir ?. 2) Is there the effect of Using *Quantum Learning* Models on Student Learning Outcomes of Mathematics Lessons Class V at MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir?. 3) how much the effect of Using *Quantum Learning* Models on Student Motivation and Learning Outcomes of Mathematics Lessons Class V at MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir ?. The purpose of the research is: 1) to explain the effect of Using *Quantum Learning* Models on Student Learning Outcomes of Mathematics Lessons Class V at MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir. 2) to explain the effect of Using *Quantum Learning* Models on Student Learning Outcomes of Mathematics Lessons Class V at MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir. 3) to explain the effect of Using *Quantum Learning* Models on Student Motivation and Learning Outcomes of Mathematics Lessons Class V at MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir.

The research approach used is quantitative with the type of quasi-experimental, sampling techniques using consideration techniques (purposive sampling). The research population was all students of class V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir, the samples taken were students in grades V A and V B, which were 44 students. Data collection techniques using questionnaire, test, and documentation methods. The data analysis technique used was t-test and manova test, which were previously tested for prerequisites namely normality and homogeneity.

The results of the research show that 1) There is a positive and significant effect between Using *Quantum Learning* Models on Student Learning Outcomes of Mathematics Lessons Class V at MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir, This is based on t-test calculations for motivation to learn Mathematics lessons

obtained *Sig. (2-tailed)* of 0.001 or 0.1%. Because the significance is <0.05 or 5%, H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that there is a significant effect between Using *Quantum Learning* Models on Student Learning Outcomes of Mathematics Lessons Class V at MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir which is 99.9%. 2) There is a positive and significant effect between Using *Quantum Learning* Models on Student Learning Outcomes of Mathematics Lessons Class V at MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir, This is based on t-test calculations for Mathematics learning outcomes obtained by *Sig (2-tailed)* of 0.004 or 0.4%. Because the significance is <0.05 or 5%, H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that there is a significant effect between Using *Quantum Learning* Models on Student Learning Outcomes of Mathematics Lessons Class V at MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir which is 99.6%. 3) There is a positive and significant effect between Using *Quantum Learning* Models on Student Motivation and Learning Outcomes of Mathematics Lessons Class V at MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir, This is based on the calculation of the manova test for learning motivation and learning outcomes of Mathematics lessons obtained by *Sig. (2-tailed)* of 0.001 or 0.1%. Because the significance is <0.05 or 5%, H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that there is a significant influence between Using *Quantum Learning* Models on Student Motivation and Learning Outcomes of Mathematics Lessons Class V at MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir which is 99.9%.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير استخدام نموذج الكمي على الدوافع والنتائج التعليمية لدى الطلاب في درس الرياضيات للصف الخميس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تربية السبيان تانجونج كاليداوير تولونج أجونج" قد كتبه: دينوك رزقي ناشطة. رقم القيد: 17205153302. قسم مدرس المدرسة الابتدائية كلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة: ناني سونجكونو الماجستير.

كلمة الإرشادية: نموذج الكمي، الدوافع، النتائج التعليمية.

خلفية في هذا البحث عن انخفاض الدوافع والنتائج التعليمية لدى الطلاب لأن معظم المعلمين يقومون بالتدريس باستخدام نماذج التعلم التقليدية حيث لا يزال التعلم محوره المعلم مع هذه الأساليب التعليمية يصبح الطلاب أقل استقلالاً وسلبية. أساليب التعلم الأقل متعة تجعل الطلاب أقل تحدياً في متابعة عملية التعلم. هناك حاجة إلى الابتكارات التعليمية مع الاختلافات المناسبة وفقاً لاحتياجات الطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. استجابةً لذلك، أجرى الباحث تجربة تعليمية باستخدام طريقة تعليم اللعب الأدوار لتحديد تأثيرها على الدوافع والنتائج التعليمية لدى الطلاب.

أما مسائل البحث: (1) هل هناك تأثير استخدام نموذج الكمي على الدوافع التعليمية لدى الطلاب في درس الرياضيات للصف الخميس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تربية السبيان تانجونج كاليداوير؟ (2) هل هناك تأثير استخدام نموذج الكمي على النتائج التعليمية لدى الطلاب في درس الرياضيات للصف الخميس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تربية السبيان تانجونج كاليداوير؟ (3) هل هناك تأثير استخدام نموذج الكمي على الدوافع والنتائج التعليمية لدى الطلاب في درس الرياضيات للصف الخميس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تربية السبيان تانجونج كاليداوير؟ أما أغراض البحث: (1) لوصفي تأثير استخدام نموذج الكمي على الدوافع التعليمية لدى الطلاب في درس الرياضيات للصف الخميس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تربية السبيان تانجونج كاليداوير. (2) لوصفي تأثير استخدام نموذج الكمي على النتائج التعليمية لدى الطلاب في درس الرياضيات للصف الخميس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تربية السبيان تانجونج كاليداوير. (3) لوصفي تأثير استخدام نموذج الكمي على الدوافع والنتائج التعليمية لدى الطلاب في درس الرياضيات للصف الخميس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تربية السبيان تانجونج كاليداوير.

مدخل البحث المستخدم هو اليقي مع تقنيات أخذ العينات شبه التجريبية باستخدام تقنيات النظر (أخذ العينات هادفة). كان سكان البحث من جميع طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تربية السبيان تانجونج كاليداوير تولونج أجونج. كانت العينات المأخوذة من الطلاب الخميس-أ والطلاب الخميس-ب، الذين كانوا 44 طالبًا. استخدمت تقنيات جمع البيانات الاستبيانات والاختبارات والوثائق. كانت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة اختبار-ت واختبار مانوفى، الذي اختباره مسبقًا للمتطلبات المسبقة وهي الحالة الطبيعية والتجانس.

نتائج البحث: 1) هناك تأثير إيجابي استخدام نموذج الكمي على الدوافع التعليمية لدى الطلاب في درس الرياضيات للصف الخميس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تربية السبيان تانجونج كاليداوير، هذا يعتمد على حسابات اختبار-ت الدوافع دروس الرياضيات التي نالت عليها $Sig.(2-tailed)$ من 0.001 أي 0.1%. لأن الأهمية هي >0.05 أي 5.0%، رفضا H_0 وقبولاً H_a . بمعنى أن هناك تأثير هامة استخدام نموذج الكمي على الدوافع التعليمية لدى الطلاب في درس الرياضيات للصف الخميس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تربية السبيان تانجونج كاليداوير بقيمة 99.9%. 2) هناك تأثير استخدام نموذج الكمي على النتائج التعليمية لدى الطلاب في درس الرياضيات للصف الخميس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تربية السبيان تانجونج كاليداوير، هذا يعتمد على حسابات اختبار-ت للنتائج تعليم الرياضيات التي تم الحصول عليها بواسطة $Sig.(2-tailed)$ بقيمة 0.004 أي 0.4%. لأن الأهمية هي >0.05 أي 5.0%، رفضا H_0 وقبولاً H_a . بمعنى أن هناك تأثير هامة استخدام نموذج الكمي على النتائج التعليمية لدى الطلاب في درس الرياضيات للصف الخميس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تربية السبيان تانجونج كاليداوير 99.6%. 3) هناك تأثير استخدام نموذج الكمي على الدوافع والنتائج التعليمية لدى الطلاب في درس الرياضيات للصف الخميس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تربية السبيان تانجونج كاليداوير، بناءً على حساب اختبار مانوفى الدوافع والنتائج التعليمية من درس الرياضيات التي نالت عليها من $Sig.(2-tailed)$ من 0.001 أي 0.5%. لأن الأهمية هي >0.05 أي 5.0%، رفضا H_0 وقبولاً H_a . بمعنى أن هناك تأثير هامة استخدام نموذج الكمي على الدوافع والنتائج التعليمية لدى الطلاب في درس الرياضيات للصف الخميس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تربية السبيان تانجونج كاليداوير بقيمة 99.9%.