

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Memahami Gaya Belajar Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Al Ma’arif Tulungagung” ini ditulis oleh Nur Lailatul Mukarromah, NIM: 17201153035, Fakultas Tarbiyah, Jurusan Pendidikan Agama Islam, dibimbing oleh Abdul Aziz Faradi, M. Hum. NIP. 1984 04142014 03 1 004

**Kata Kunci:** Strategi Guru, Gaya Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh gaya belajar tiap peserta didik. Tentu keberagaman gaya belajar yang dimiliki peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Al Ma’arif Tulungagung berpengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik itu berbeda-beda. Akan tetapi peserta didik dapat menerima pembelajaran secara maksimal dengan hasil yang optimal. Hal tersebut tidak terlepas dari strategi guru dalam menyampaikan materi. Oleh karena itu guru harus memiliki strategi yang tepat untuk memahami gaya belajar peserta didik.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) bagaimanakah perencanaan strategi guru dalam memahami gaya belajar peserta didik di MTs Al Ma’arif Tulungagung, (2) bagaimanakah pelaksanaan strategi guru dalam memahami gaya belajar peserta didik di MTs Al Ma’arif Tulungagung, (3) bagaimanakah dampak strategi guru dalam memahami gaya belajar peserta didik di MTs Al Ma’arif Tulungagung.

Skripsi ini disusun berdasarkan data lapangan menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Objek penelitian ini adalah Madrasah Tsanawiyah Al Ma’arif Tulungagung. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dokumentasi.

Hasil penelitian: (1) perencanaan strategi guru dalam memahami gaya belajar peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Al Ma’arif Tulungagung: pembuatan RPP di awal semester, pemilihan metode yang tepat, menyiapkan media dan sumber belajar (2) Pelaksanaan strategi guru dalam memahami gaya belajar peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Al Ma’arif Tulungagung: mengkombinasikan berbagai metode pembelajaran, pengklasifikasian peserta didik berdasarkan gaya belajar, dan penggunaan media yang tepat sesuai gaya belajar peserta didik (3) Dampak strategi guru dalam memahami gaya belajar peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Al Ma’arif Tulungagung: adanya perubahan dalam hasil belajar peserta didik setelah diketahui gaya belajarnya.

## ABSTRACT

Thesis with Title, “**Teacher’s Strategy in Understanding Learning Styles of Students in Madrasah Tsanawiyah Al Ma’arif Tulungagung**”. Written by Nur Lailatul Mukarromah, NIM: 17201153035. Department of Islamic Education, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Abdul Aziz Faradi, M. Hum. NIP. 1984 04142014 03 1 004

**Keyword:** Teacher’s Strategy, Learning Styles

This research is motivated by the learning styles of each student. Of course the diversity of learning styles possessed by students at MTS Al Ma’arif Tulungagung influences the learning outcomes achieved by students is different. However, students can receive maximum learning with optimal results. This is inseparable from the teacher's strategy in delivering material. Therefore the teacher must have the right strategy to understand the learning style of the students.

The focus of the research is (1) How is teacher’s planning strategy in understanding learning styles of Students in MTS Al Ma’arif Tulungagung ?. (2) How is teacher’s implementation strategy in understanding learning styles of Students in MTS Al Ma’arif Tulungagung ?. (3) How is teacher’s impact strategy in understanding learning styles of Students in MTS Al Ma’arif Tulungagung ?.

This thesis was compiled based on field data using a qualitative approach with descriptive research types. The object of this research is MTS Al Ma’arif Tulungagung. Data collection techniques are carried out by interview, observation, documentation.

Research results (1) teacher’s planning strategy in understanding learning styles of Students in MTS Al Ma’arif Tulungagung: making lesson plans at the beginning of the semester, choosing the right method, preparing media and learning resources. (2) teacher’s implementation strategy in understanding learning styles of Students in MTS Al Ma’arif Tulungagung: combining various learning methods, classifying learners based on learning styles, and using media that is appropriate to the learning styles of students. (3) teacher’s impact strategy in understanding learning styles of Students in MTS Al Ma’arif Tulungagung: there is a in student learning outcomes after the learning style is known.

## الملخص

الْبَحْثُ الْعِلْمِيُّ بِالْمَوْضُوعِ "إِسْتِرَاطِيَّةُ الْمُدْرَسِ فِي فَهْمِ أُسْلُوبِ التَّعْلِيمِ لَدَى الطُّلَابِ بِالْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ" قَدْ كَتَبَتْهُ: نور ليلة المكرمة. رقم القيد: ١٧٢٠١١٥٣٠٣٥. قِسْمُ تَرْبِيَةِ الدِّينِ الْإِسْلَامِ كَلِيَّةُ التَّرْبِيَةِ وَ عُلُومُ التَّدْرِيسِيَّةِ، جَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ. الْمَشْرِفُ: عبد العزيز نور فردي الماجستير. رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٤١٤٢٠١٤٠٣١٠٠٤

### كَلِمَةُ الْإِرْشَادِيَّةِ: إِسْتِرَاطِيَّةُ الْمُدْرَسِ، أُسْلُوبُ التَّعْلِيمِ.

خَلْفِيَّةُ هَذَا الْبَحْثِ عَنْ أُسْلُوبِ التَّعْلِيمِ لَدَى الطُّلَابِ. بِالطَّبَعِ تَنَوَّعَ أَسَالِبِ التَّعْلِيمِ لَدَى الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ تَأْتِي عَلَى نَتَائِجِ التَّعْلِيمِ الَّتِي حَقَّقَهَا الطُّلَابُ مُخْتَلِفًا. وَمَعَ ذَلِكَ، يُمَكِّنُ الطُّلَابُ أَنْ يَحْصُلَ عَلَى أَفْصَى الْقَدْرِ مِنَ التَّعْلِيمِ مَعَ النَتَائِجِ الْمُثَلَّةِ. هَذَا لَا يَنْفَصِلُ عَنْ إِسْتِرَاطِيَّةِ الْمُعَلِّمِ فِي تَقْدِيمِ الْمَوَادِّ. لِذَلِكَ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ الْمُعَلِّمُ لَهُ الْإِسْتِرَاطِيَّةُ الصَّحِيحَةُ لِفَهْمِ أُسْلُوبِ تَعْلِيمِ الطُّلَابِ.

وَأَمَّا تَرْكِيْزُ الْبَحْثِ فِيمَا يَلِي: (١) كَيْفَ تَصْمِيْمُ إِسْتِرَاطِيَّةِ الْمُدْرَسِ فِي فَهْمِ أُسْلُوبِ التَّعْلِيمِ لَدَى الطُّلَابِ بِالْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ؟ (٢) كَيْفَ تَطْبِيقُ إِسْتِرَاطِيَّةِ الْمُدْرَسِ فِي فَهْمِ أُسْلُوبِ التَّعْلِيمِ لَدَى الطُّلَابِ بِالْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ؟ (٣) كَيْفَ التَّأْتِيْرُ عَنْ إِسْتِرَاطِيَّةِ الْمُدْرَسِ فِي فَهْمِ أُسْلُوبِ التَّعْلِيمِ لَدَى الطُّلَابِ بِالْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ؟

يَقُومُ هَذَا الْبَحْثُ الْعِلْمِيُّ عَلَى أَسَاسِ الْبَيِّنَاتِ الْمِيْدَانِيَّةِ بِاسْتِخْدَامِ مَدْخَلِ الْكَيْفِيِّ مَعَ أَنْوَاعِ الْبَحْثِ الْوَصْفِيِّ. مَوْضُوعُ الْبَحْثِ هُوَ الْمَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ. تَقْنِيَّاتُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ عَنْ طَرِيقِ الْمَقَابَلَةِ، الْمَلَاخِظَةِ، الْوَتَائِقِ.

وَأَمَّا نَتَائِجُ الْبَحْثِ مِنْ تَحْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ تَدُلُّ أَنَّ (١) تَصْمِيْمُ إِسْتِرَاطِيَّةِ الْمُدْرَسِ فِي فَهْمِ أُسْلُوبِ التَّعْلِيمِ لَدَى الطُّلَابِ بِالْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ: إِِنْشَاءُ إِعْدَادِ التَّدْرِيسِ فِي بَدَايَةِ الْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ، وَاخْتِيَارُ الطَّرِيقَةِ الصَّحِيحِ، وَإِعْدَادُ الْوَسَائِلِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَمَصَادِرُ التَّعْلِيمِ. (٢) تَطْبِيقُ إِسْتِرَاطِيَّةِ الْمُدْرَسِ فِي فَهْمِ أُسْلُوبِ التَّعْلِيمِ لَدَى الطُّلَابِ بِالْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ: الْجَمْعُ بَيْنَ أَسَالِبِ التَّعْلِيمِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَتَصْنِيفُ الْمُتَعَلِّمِينَ عَلَى

أَسَاسِ أَسَالِيبِ التَّعْلِيمِ، وَاسْتِخْدَامِ الْوَسَائِلِ الْمُنَاسِبَةِ لِأَنْمَاطِ تَعْلِيمِ عِنْدَ الطُّلَابِ. (٣) التَّأْتِيرُ عَنْ  
إِسْتِرَاطِيَّةِ الْمَدْرَسِ فِي فَهْمِ أُسْلُوبِ التَّعْلِيمِ لَدَى الطُّلَابِ بِالْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ  
تُولُونَجِ أَجُونَجِ: هُنَاكَ تَغْيِيرٌ فِي نَتَائِجِ تَعْلِيمِ الطُّلَابِ بَعْدَ أَنْ يَعْرِفُ أُسْلُوبَ التَّعْلِيمِ.