

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi NU Studi multisitus di MTs Manba’ul ‘Ulum Buntaran dan MTs Imam Al Ghozali Panjerejo” ini ditulis oleh Yusy Ironna dibimbing oleh Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd dan Dr. H. Abad Badruzaman, Lc., M.Ag.

Kata kunci: Pendidikan Karakter, Tradisi NU.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pendidikan karakter menjadi sesuatu yang penting untuk membentuk generasi yang berkualitas dikarenakan dalam hal ini pendidikan karakter merupakan salah satu alat yang dapat digunakan untuk membimbing seseorang menjadi orang yang baik, yang berdampak pada mempunyai individu tersebut untuk memilah pengaruh yang baik maupun tidak baik. Seperti halnya di MTs Manba’ul ‘Ulum dan MTs Imam Al Ghozali yang sedikit banyak sudah menjawab dari tantangan-tantangan yang dihadapi oleh bangsa ini. Hal ini dibuktikan dengan di mana kedua lembaga ini sedikit banyak telah menjawab tantangan-tantangan yang ada pada era sekarang ini mengenai pendidikan karakter yang menjadi perhatian saat ini. Hal ini dibuktikan dengan peserta didik yang ada pada kedua lembaga ini memiliki karakter yang bagus. Menerapkan karakter-karakter yang positif melalui pembiasaan tradisi NU yang diterapkan pada kedua lembaga tersebut. Seperti yang diketahui bahwasanya implementasi pendidikan karakter dapat berhasil dikarenakan dilakukan secara terus menerus, dipahami, dihayati, dan dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.

Selain itu di lembaga pendidikan MTs Manba’ul ‘Ulum selain ada pembiasaan pada tradisi NU nya namun juga diberikan pelajaran tersendiri yang menyangkut tentang intisari Ke-NU an itu sendiri. Sehingga tidak hanya teori yang diberikan pembelajaran maupun penjelasan namun juga praktek langsung dan menjadi pembiasaan secara terus menerus. Sedangkan pada MTs Imam Al Ghozali sendiri pembiasaan tentang tradisi NU nya dijalankan secara rutin yang menyebabkan peserta didik menjadi terbiasa sehingga membentuk karakter yang positif pada mereka, mengingat tradisi NU sangatlah banyak apabila diterapkan dalam dunia pendidikan dan menjadi pembiasaan maka termasuk dalam pendidikan karakter.

Pertanyaan penelitian ini adalah (1) Bagaimana implementasi pendidikan karakter berbasis tradisi NU melalui proses pembelajaran di MTs Manba’ul ‘Ulum dan MTs Imam Al Ghozali? (2) Bagaimana implementasi pendidikan karakter berbasis tradisi NU melalui proses pembiasaan di MTs Manba’ul ‘Ulum dan MTs Imam Al Ghozali ? (3) Bagaimana implementasi pendidikan karakter berbasis tradisi NU melalui proses keteladanan di MTs Manba’ul ‘Ulum dan MTs Imam Al Ghozali?. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan implementasi pendidikan karakter berbasis tradisi NU melalui proses pembelajaran di MTs Manba’ul ‘Ulum dan MTs Imam Al Ghozali (2) Untuk menjelaskan implementasi pendidikan karakter berbasis tradisi NU melalui proses pembiasaan di MTs Manba’ul ‘Ulum dan MTs Imam Al Ghozali (3) Untuk

menjelaskan implementasi pendidikan karakter berbasis tradisi NU melalui proses keteladanan di MTs Manba'ul 'Ulum dan MTs Imam Al Ghozali.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan rancangan studi multi situs yang ada di MTs Manba'ul 'Ulum Buntaran dan MTs Imam Al Ghozali. Untuk memperoleh data peneliti menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) kegiatan tradisi NU melalui proses pembelajaran diantaranya yaitu Pemberian mata pelajaran aswaja ke-NU an; kegiatan MABIT; Pelaksanaan kegiatan perbaikan akhlak; pemberian materi dari kitab-kitab klasik. (2) kegiatan tradisi NU melalui proses pembiasaan diantaranya yaitu sholat sunnah dan sholat wajib berjamaah; Melantunkan pujian serta membaca wiridan; yasin-tahlil; Kegiatan BMQ; Ziarah ke makam para pendiri madrasah; Kegiatan berceramah di depan teman. (3) kegiatan tradisi NU melalui proses keteladanan diantaranya yaitu keteladanan yang dicontohkan oleh bapak/ibu guru dengan ikut serta dalam setiap kegiatan tradisi NU; guru memberikan contoh dalam hal ketepatan waktu ketika datang ke madrasah; Pemberian *reward* atau *punishment*; Pemberian keteladanan dalam hal berpakaian.

ABSTRACT

The thesis with the title "implementation of character education in the Tradition-based NU MTs Manba'ul Ulum Buntaran and MTs Imam Al Ghozali Panjerejo" was written by Yusy Ironna mentored by Dr. Agus Zaenul Fitr, M. Pd. and Dr. H. Abad Badruzaman, Lc., M.Ag.

Keywords: character education, traditions of NU

The research was distributed by character education become something important to form a quality generation because in this case the character education is one tool that can be used to guide someone into a good person, that impact as such individual to sort out the good influence or not good. As in MTs Manba'ul 'Ulum and MTs Imam Al Ghozali who more or less already answered from the challenges faced by the nation. This is evidenced by the two institutions in which has more or less answer the challenges that exist in today's era of the character education of concern at this time. This is evidenced by learners that exist in these two institutions have a good character. Applying positive characters through habituation NU tradition that is applied to both institutions. As it is known that the implementation of character education can be successful due to be carried out continuously, understood, lived and performed in everyday life.

In addition to the institution's MTs Manba'ul Ulum in addition there are conditioning on his tradition of NU but also provided its own lessons regarding essence To NU-Ness itself. So it's not just a given theory of learning as well as an explanation but also direct practice and conditioning being continuously. While at MTs Imam Al Ghozali own conditioning about tradition his NU run regularly cause learners to become accustomed to forming a positive characters on them, given the tradition of NU is very much when applied in the world of education and be conditioning then included in character education.

The research questions are (1) How the implementation of character education based NU tradition through the learning process in the MTs and MTs Manba'ul Ulum Al Ghozali? (2) How the implementation of character education based NU tradition through the process of conditioning in the MTs and MTs Manba'ul Ulum Al Ghozali? (3) How How the implementation of character education based NU tradition through the example in the MTs and MTs Manba'ul Ulum Al Ghozali?. The purpose of this research is (1) to explain the implementation of character education based NU tradition through the learning process in the MTs and MTs Manba'ul Ulum Al Ghozali (2) to describe the implementation of character education tradition-based NU through the process of conditioning in the MTs and MTs Manba'ul Ulum Al Ghozali (3) to clarify the implementation of character education based NU tradition through the example in the MTs and MTs Manba'ul Ulum Al Ghozali.

This research used a qualitative approach and this type of research is a research field with use of the draft study of multi sites that are on the MTs Manba'ul 'Ulum Buntaran and MTs Imam Al Ghozali. To obtain the data the researchers used a method of interviewing, observation, and documentation.

From the results of this study indicate that: (1) activities NU tradition through a learning process among which the administration of subjects from the NU's Aswaja; mabit activities; Implementation of moral improvement activities; provision of material from classic books. (2) The activities of the NU tradition through a process of habituation among which the sunnah prayer and the obligatory prayers in congregation; Sang hymns and read wiridan; Yasin-tahlil; BMQ activities; Pilgrimage to the tomb of the founder of the madrasa; Lecturing activities in front of friends. (3) The activities of the NU tradition through such exemplary process is illustrated by the example of the father / mother of teachers to participate in any activities of the NU tradition; teachers set an example in terms of timeliness when it comes to madrassas; Reward or punishment; Giving the example in dress.

الملخص

رسالة الماجستير بالموضوع "تطبيق تعليم الشخصية على أساس تقليد هُضة العلماء دراسة متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبأ العلوم بونتاران والمدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فأنجرجو" قد كتبها يوسي إرائي. قسم تعليم الدين الإسلام دراسة العليا جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور أغوس زين الفطر الماجستير والدكتور الحاج عبد بدر الزمن الماجستير.

كلمة الإرشادية : تعليم الشخصية، التقاليد هُضة العلماء.

خلفية البحث عن تعليم الشخصية أي يكون مهمًا لتشكيل جيل الجودة لأن تعليم الشخصية في هذه الحالة هو إحدى الأدوات التي استخدامها لتوجيه شخص أن يكون جيدًا مما يؤثر على قدرة الفرد لإختيار التأثيرات الجيدة أو السيئة. كما في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبأ العلوم بونتاران والمدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فأنجرجو أكثر أو أقل لقد استجابوا للتحديات التي تواجهها هذه الأمة. يتضح هذه الحالة من خلال حقيقة أن المؤسسات قد استجابتا للتحديات الموجودة في اليوم فيما يتعلق بتعليم الشخصية. يتضح هذا من خلال الطلاب في هذه المؤسسة ذات شخصية جيدة. تطبيق تعليم الشخصية على أساس تقليد هُضة العلماء في هتان المؤسسات. كما نعرف أن تطبيق تعليم الشخصية نجاح بأن ينفذها مستمرا وفهمها وممارستها في الحياة اليومية.

من ناحية أخرى في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبأ العلوم بونتاران إعطاء الدروس حول هُضة العلماء. بحيث لا يتم إعطاء النظريات فقط ولكن أيضا الممارسة المباشرة وتصبح التعود بشكل مستمر. وأما في المدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فأنجرجو ممارسة عن التقاليد هُضة العلماء التي تقوم روتينيا مما يجعل الطلاب يعتادون على تكوين شخصية إيجابية في نفوسهم، مع الأخذ في الاعتبار أن تقاليد هُضة العلماء تطبيقها كثيرا في بيئة التعليم وأن تكون عادة ممارسة في تعليم الشخصية.

وأما مسائل رسالة الماجستير فيما يلي : (١) كيف تطبيق تعليم الشخصية على أساس تقليد هُضة العلماء من خلال عملية التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبأ العلوم بونتاران والمدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فأنجرجو؟. (٢) كيف تطبيق تعليم الشخصية على

أساس تقليد هُضة العلماء من خلال عملية التعود في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبأ العلوم بونتاران والمدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فأنجرجو؟. (٣) كيف تطبيق تعليم الشخصية على أساس تقليد هُضة العلماء من خلال عملية الأسوة في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبأ العلوم بونتاران والمدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فأنجرجو؟. وأهداف رسالة الماجستير كما يلي : (١) لشرح تطبيق تعليم الشخصية على أساس تقليد هُضة العلماء من خلال عملية التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبأ العلوم بونتاران والمدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فأنجرجو. (٢) لشرح تطبيق تعليم الشخصية على أساس تقليد هُضة العلماء من خلال عملية التعود في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبأ العلوم بونتاران والمدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فأنجرجو. (٣) لشرح تطبيق تعليم الشخصية على أساس تقليد هُضة العلماء من خلال عملية الأسوة في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبأ العلوم بونتاران والمدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فأنجرجو.

يستخدم هذا البحث مدخل الكيفي وأنواع البحث دراسة الميداني باستخدام تصميم متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبأ العلوم بونتاران والمدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فأنجرجو. للحصول على البيانات، استخدمت الباحثة طريقة المقابلة والمراقبة والتوثيق.

نتائج البحث تدول أنّ (١) تطبيق تعليم الشخصية على أساس تقليد هُضة العلماء من خلال عملية التعليم: إعطاء الموضوعات أهل السنة والجماعة ومادة هُضة العلماء؛ أنشطة مايبت تنفيذ أنشطة التحسين الأخلاقي؛ إعطاء المواد من الكتب الكلاسيكية. (٢) تطبيق تعليم الشخصية على أساس تقليد هُضة العلماء من خلال عملية التعود: تحميد وقراءة الذكر؛ يسي- تليل. الأنشطة (BMQ) ؛ زيارة إلى مقبرة مؤسسي المدرسة؛ أنشطة محاضرة أمام الأصدقاء. (٣) تطبيق تعليم الشخصية على أساس تقليد هُضة العلماء من خلال عملية الأسوة: يعطي المعلم أسوةً في الوقت المناسب عندما يتعلق الأمر بالمدرسة؛ إعطاء مكافأة أو عقوبة؛ إعطاء الأسوة في اللباس.