

ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh Furi Permata Fitri Susanti NIM: 17201153163. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dengan judul: Pengaruh Metode *Reward* dan *Punishment* terhadap Motivasi Belajar Fiqih Siswa-Siswi Kelas VII MTsN 1 Tulungagung. Dosen Pembimbing Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag, NIP. 196903311994031002.

Kata Kunci: *Reward*, *Punishment*, dan Motivasi Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi karena masih dijumpai siswa-siswi yang tidak fokus dalam proses pembelajaran. Ditambah adanya kemampuan guru yang berbeda dalam menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan peserta didik. Maka dari itu, perlu suatu metode untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik yaitu pemberian penguatan berupa *reward* (hadiah) dan *punishment* (hukuman). Penguatan positif dalam bentuk *reward* diberikan sebagai bentuk apresiasi pendidik kepada peserta didik karena menunjukkan sikap positif yang ditunjukkan peserta didik, sedangkan penguatan negatif dalam bentuk *punishment* merupakan bentuk perhatian yang diberikan guru kepada peserta didik karena peserta didik menunjukkan sikap negatif dan pelanggaran. Dengan adanya kedua metode tersebut diharapkan siswa tidak bosan dalam proses pembelajaran di kelas dan dapat meningkatkan kedisiplinan siswa agar lebih tertib dan tidak mengganggu dalam proses pembelajaran. Sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai. Dalam penelitian ini peneliti bermaksud mengungkap tingkat kebermanfaatan atau keefektifan metode *reward* dan *punishment* kelas VII MTsN 1 Tulungagung dihubungkan dengan motivasi belajar Fiqih siswa tersebut.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui pengaruh metode *Reward* terhadap motivasi belajar Fiqih siswa-siswi kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Tulungagung. (2) Mengetahui pengaruh metode *Punishment* terhadap motivasi belajar Fiqih siswa-siswi kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Tulungagung. (3) Mengetahui pengaruh metode *Reward* dan *Punishment* terhadap motivasi belajar Fiqih siswa-siswi kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Tulungagung.

Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif jenis penelitian eksperimen semu, variabel bebas: metode *reward* (X1) dan *punishment* (X2), variabel terikat: motivasi belajar (Y). Populasi: seluruh siswa kelas VII di MTsN 1 Tulungagung yang berjumlah 287 siswa. Sampling: *cluster random sampling*. Sampel: 63 siswa. Sumber data responden dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data: observasi, angket, dan dokumentasi. Uji hipotesis yang digunakan uji *t-test* dan Anova.

Hasil penelitian: 1) Ada pengaruh metode *reward* terhadap motivasi belajar, dibuktikan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $3.314 > 1.670$ dengan sig. sebesar $0.02 < 0.05$ 2) Ada pengaruh metode *punishment* terhadap motivasi belajar dibuktikan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $3.330 > 1.670$ dengan sig. sebesar $0.02 < 0.05$ 3) Ada pengaruh metode *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar, dibuktikan dengan diperoleh nilai signifikansi ($0.02 < 0.05$) dan nilai $f_{hitung} > f_{tabel}$ ($10.985 > 3.14$).

ABSTRACT

This thesis was written by Furi Permata Fitri Susanti NIM: 17201153163. Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training of the State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, entitled: The Effect of Reward and Punishment Methods on Motivation to Learn Jurisprudence for Students Grade of VII MTsN 1 Tulungagung. Supervisor Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M. Ag, NIP. 196903311994031002.

Keywords: Reward, Punishment, and Motivation Learning

This research is motivated because there are still students who are not focused on the learning process. More than ability of teachers have different each of them in applying learning methods that are in accordance with students. Therefore, a method is needed to increase students' learning motivation, namely giving reinforcement in the form of reward and punishment. Positive reinforcement in the form of reward is given as a form of educator's appreciation to students because it shows that the positive attitude shown by students, while negative reinforcement in the form of punishment is a form of attention given by teachers to students because students show negative attitudes and violations. With the existence of these two methods students are expected not to get bored in the learning process in the classroom and can improve student discipline to be more orderly and not disruptive in the learning process. So that learning objectives can be achieved. In this study the researcher intends to reveal the level of usefulness or effectiveness of using reward and punishment method in grade VII of MTsN 1 Tulungagung associated with the students' Jurisprudence learning motivation.

The purpose of this study are: (1) To find out the effect of the Reward method on Fiqh learning motivation for seventh grade students of Islamic Junior High School 1 Tulungagung. (2) To know the effect of the Punishment method on Jurisprudence learning motivation for the seventh grade students of Islamic Junior High School 1 Tulungagung. (3) To know the effect of Reward and Punishment methods on Jurisprudence learning motivation for seventh grade students of Madrasah Islamic Junior High School 1 Tulungagung.

The research method of this study used a quantitative approach the type of quasi-experimental research, the independent variable: the method of reward (X1) and punishment (X2), the dependent variable: learning motivation (Y). Population: all seventh grade students in MTsN 1 Tulungagung with 287 students. Sampling: cluster random sampling. Samples: 63 students. Sources of respondent data and documentation. The technique for get Data collection: observation, questionnaire, and documentation. Hypothesis testing used t-test and ANOVA test.

The results of the study: 1) There is an effect of the reward method on learning motivation, as evidenced by $t_{count} > t_{table}$ which is $3.314 > 1,670$ with sig. amounting to $0.02 < 0.05$ 2) There is the influence of the punishment method on learning motivation as evidenced by $t_{count} > t_{table}$ which is $3,330 > 1,670$ with sig. amounting to $0.02 < 0.05$ 3) There is the effect of the reward and punishment methods on learning motivation, as evidenced by the obtained significance value ($0.02 < 0.05$) and the value of $f_{count} > f_{tabel}$ ($10.985 > 3.14$).

المستخلص البحث

وقد كتب هذا المقال فور فرماتا فطر سوزانتى ن أم: ١٧٢٠١١٥٣١٦٣. زيارة التربية الإسلامية، كلية معهد تدريب المعلمين من الدراسات الإسلامية جمعية الدينية الإسلامية الحكومية، معال عنوان: تأثير الثواب والعقاب للتحفيز الطريقة الفقه الطلاب الفئة مدرسة ثناوية الحكومية تولونج كونج فصل ١٠ المشرف البروفيسور الإمام الفوادي ، م.فد.أ. ١٩٦٩.٣٣١١٩٩٤.٠٣١٠٠٢.

الكلمات المفتاحية: المعزز ، العقاب ، ومعزز التعلم

هذا البحث هو الدافع لأنه لا يزال هناك طلاب لا يركزون على عملية التعلم. إلى جانب قدرة المعلمين المختلفة في تطبيق أساليب التعلم التي تتوافق مع الطلاب. لذلك ، هناك حاجة إلى طريقة لتحسين تحفيز الطلاب للتعلم ، وهي إعطاء تعزيز في شكل مكافآت (هداية) والعقاب (ضربة جزاء). يتم إعطاء التعزيز الإيجابي في شكل مكافأة كشكل من أشكال تقدير المعلم للطلاب لأنه يظهر الموقف الإيجابي الذي أبداه الطلاب ، في حين أن التعزيز السلبي في شكل عقوبة هو شكل من أشكال الاهتمام الذي يوليه المعلمون للطلاب لأن الطلاب يظهرون مواقف وانتهاكات سلبية. مع وجود هاتين الطريقتين ، من المتوقع ألا يشعر الطلاب بالملل في عملية التعلم في الفصل الدراسي ، ويمكنهم تحسين انضباط الطلاب ليكونوا أكثر تنظيماً وليسوا اضطراباً في عملية التعلم. بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم في هذه الدراسة، ويعتزم الباحثون للكشف عن مستوى فائدة أو فعالية الثواب والعقاب أسلوب فئة مدرسة ثناوية الحكومية تولونج كونج فصل ١٠ المرتبطة الدافع للطلاب لتعلم الفقه.

الغرض من هذه الدراسة هو: (١) لمعرفة تأثير طريقة المكافأة على المعزز التعليمي في الفقه لطلاب الصف السابع في مدرسة ثناوية الحكومية ١ تولونج كونج. (٢) معرفة تأثير طريقة العقاب على المعزز الفقي للتعلم لطلاب الصف السابع في مدرسة ثناوية الحكومية ١ تولونج كونج. (٣) تحديد تأثير أساليب الثواب والعقاب على الدافع للتعلم الطلاب فقه الصف السابع في مدرسة ثناوية الحكومية ١ تولونج كونج .

تستخدم طريقة البحث مقارنة كمية لنوع البحث شبه التجريبي ، المتغير المستقل: طريقة المكافأة (X1) والعقاب (X2)، والمتغير التابع: الدافع للتعلم (Y). السكان: جميع طلاب الصف السابع في مدرسة ثناوية الحكومية ١ تولونج كونج الذي بلغ ٢٨٧ طالب. أخذ العينات: أخذ العينات العشوائية العنقودية. العينات: ٦٣ طالب. مصادر بيانات المستفتى والوثائق. تقنيات جمع البيانات: الملاحظة والاستبيان والوثائق. اختبار الفرضيات يستخدم اختبار t و أنوفا.

النتائج: (١) هناك طريقة مكافأة للتأثير على الدافع للتعلم، يدل على ذلك عدد r الجدول وهي $3,314 < 1670$ مع سيج. في $0.02 < 0.05$ (٢) هناك تأثير لأسلوب العقاب عن دوافعهم للتعلم يثبتته r العدد r الجدول أي $3.330 < 1.670$ مع سيج. في $0.02 < 0.053$ هناك تأثير أساليب الثواب والعقاب ضد معزز تعلمت، كما يتضح من قيمة الدلالة ($0.02 > 0.05$)، والقيمة المحسوبة و < 0.05 (٣). $14 < 985$ (٣).