

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Berbasis Kompetensi dalam Menghadapi Ujian Sekolah Berstandar Nasional (Studi Multi situs di MI Nurul Huda Kepanjen Kidul Blitar dan SD Islam Almaarif 02 Singosari Malang)” ini ditulis oleh Dwi Nurindah dengan Promotor Dr.Hj. Elfi Mu’awanah, M.Pd dan Dr. Adi Wijayanto, M.Pd

Kata Kunci: Strategi, Mutu Pembelajaran, Kompetensi,

Penelitian dalam Tesis ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena yang didalam berbagai kalangan masih menjadi ke Gundahan hati para pendidik. Berdasarkan kurikulum 2013 yang mana pembelajaran diwujudkan dalam bentuk tematik, tetapi dalam uji kompetensi salah satunya masih menggunakan pembelajaran kurikulum 2006 atau KTSP. Seorang pendidik yang professional pastilah menyiapkan, memilih juga menetapkan strategi dari pendekatan, metode, teknik, bahkan sampai evaluasi guna meningkatkan mutu pembelajaran khususnya pada kompetensi tersebut.

Fokus penelitian dalam penulisan Tesis ini adalah (1) Bagaimana pendekatan peningkatan mutu pembelajaran berbasis kompetensi dalam menghadapi USBN di MI Nurul Huda Kepanjen Kidul Blitar dan SD Islam Almaarif 02 Singosari Malang; (2) Bagaimana metode peningkatan mutu pembelajaran berbasis kompetensi dalam menghadapi USBN di MI Nurul Huda Kepanjen Kidul Blitar dan SD Islam Almaarif 02 Singosari Malang; (3) Bagaimana teknik peningkatan mutu pembelajaran berbasis kompetensi dalam menghadapi USBN di MI Nurul Huda Kepanjen Kidul Blitar dan SD Islam Almaarif 02 Singosari Malang; (4) Bagaimana evaluasi peningkatan mutu pembelajaran berbasis kompetensi dalam menghadapi USBN di MI Nurul Huda Kepanjen Kidul Blitar dan SD Islam Almaarif 02 Singosari Malang.

Tujuan penelitian untuk menganalisis, (1) pendekatan peningkatan mutu pembelajaran berbasis kompetensi dalam menghadapi USBN di MI Nurul Huda Kepanjen Kidul Blitar dan SD Islam Almaarif 02 Singosari Malang. (2) metode peningkatan mutu pembelajaran berbasis kompetensi dalam menghadapi USBN di MI Nurul Huda Kepanjen Kidul Blitar dan SD Islam Almaarif 02 Singosari Malang. (3) teknik peningkatan mutu pembelajaran berbasis kompetensi dalam menghadapi USBN di MI Nurul Huda Kepanjen Kidul Blitar dan SD Islam Almaarif 02 Singosari Malang. (4) evaluasi peningkatan mutu pembelajaran berbasis kompetensi dalam menghadapi USBN di MI Nurul Huda Kepanjen Kidul Blitar dan SD Islam Almaarif 02 Singosari Malang.

Metode penelitian, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis multi situs, lokasinya di MI Nurul Huda Kepanjen Kidul Blitar dan SD Islam Almaarif 02 Singosari Malang, sumber datanya guru kelas, siswa, waka kurikulum, waka kesiswaan. Pengumpulan data adalah observasi partisipasi, wawancara mendalam, dokumentasi. Analisis data melalui analisis data situs tunggal lalu analisis data lintas situs. Keabsahan data diperoleh dengan penganjangan kehadiran, ketekunan pengamatan, teknik triangulasi, dan diskusi

teman sejawat

Hasil penelitian: (1) Pendekatan yang dilakukan adalah: a) pendekatan bervariasi, b) pendekatan pembiasaan, c) pendekatan pengalaman, d) pendekatan konsep, e) pendekatan emosional. (2) Metode yang dilakukan adalah: a) metode ceramah, b) metode penugasan, c) metode tanya jawab, d) diskusi (3) Teknik yang sering digunakan adalah: teknik tanya jawab dan penugasan. (4) Evaluasi yang diterapkan dengan tes (tulisan, lisan, perbuatan) dan observasi atau pengamatan.

ABSTRACT

Thesis with title “**Competency-Based Learning Quality Improvement Strategies in Facing National Standardized School Exams (Multi site study at MI Nurul Huda Kepanjen Kidul Blitar and SD Islam Almaarif 02 Singosari Malang)**” Written by Dwi Nurindah. Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah Graduate Program, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor by Dr.Hj. Elfi Mu’awanah, M.Pd dan Dr. Adi Wijayanto, M.Pd

Keywords: Strategy, Learning Quality, Competence,

The research in this thesis is motivated by a phenomenon that in various circles is still the hearts of educators. Based on the 2013 curriculum in which learning is realized in a thematic form, in one of the competency tests one still uses the 2006 curriculum learning or Education Unit Level Curriculum. A professional educator must prepare, choose also set strategies from approaches, methods, techniques, even evaluations to improve the quality of learning, especially on these competencies.

The focus of this research is (1) How is the approach of Competency-Based Learning Quality Improvement Strategies in Facing National Standardized School Exams at MI Nurul Huda Kepanjen Kidul Blitar and SD Islam Almaarif 02 Singosari Malang ?. (2) How is the method of Competency-Based Learning Quality Improvement Strategies in Facing National Standardized School Exams at MI Nurul Huda Kepanjen Kidul Blitar and SD Islam Almaarif 02 Singosari Malang ?. (3) How is the technique of Competency-Based Learning Quality Improvement Strategies in Facing National Standardized School Exams at MI Nurul Huda Kepanjen Kidul Blitar and SD Islam Almaarif 02 Singosari Malang ?. (4) How is the evaluation of Competency-Based Learning Quality Improvement Strategies in Facing National Standardized School Exams at MI Nurul Huda Kepanjen Kidul Blitar and SD Islam Almaarif 02 Singosari Malang ?.

The purpose of this research is (1) the approach of Competency-Based Learning Quality Improvement Strategies in Facing National Standardized School Exams at MI Nurul Huda Kepanjen Kidul Blitar and SD Islam Almaarif 02 Singosari Malang. (2) the method of Competency-Based Learning Quality Improvement Strategies in Facing National Standardized School Exams at MI Nurul Huda Kepanjen Kidul Blitar and SD Islam Almaarif 02 Singosari Malang. (3) the technique of Competency-Based Learning Quality Improvement Strategies in Facing National Standardized School Exams at MI Nurul Huda Kepanjen Kidul Blitar and SD Islam Almaarif 02 Singosari Malang. (4) the evaluation of Competency-Based Learning Quality Improvement Strategies in Facing National Standardized School Exams at MI Nurul Huda Kepanjen Kidul Blitar and SD Islam Almaarif 02 Singosari Malang.

The research method, this research used a qualitative approach with the type of multi-site, location in MI Nurul Huda Kepanjen Kidul Blitar and SD Islam Almaarif 02 Singosari Malang, data sources were classroom teachers, students, curriculum waka, student affairs. Data collection is participatory observation, in-

depth interviews, documentation. Data analysis through single site data analysis then cross-site data analysis. The validity of the data is obtained by the length of presence, perseverance of observation, triangulation techniques, and discussion of peers.

Research results: (1) The approach taken is: a) varied approaches, b) habituation approaches, c) experiential approaches, d) conceptual approaches, e) emotional approaches. (2) The methods carried out are: a) lecture method, b) assignment method, c) question and answer method, d) discussion (3) Techniques that are often used are: question and answer techniques and assignments. (4) Evaluations that are applied by tests (written, oral, deeds) and observations or observations

الملخص

رسالة الماجستير بالموضوع "استراتيجية ترقية جودة التعليم على أساس الكفاءة في مواجهة الامتحانات المدرسية الوطنية الموحدة (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الهدى كيفانجين كيدول باليتار و المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٠٢ سينجوساري مالانج)" قد كتبتة: دوي نورينداة. رقم الدفتر القيد. ١٢٥٠٥١٧٤٠١٤. برنامج الدراسات العليا، برنامج دراسة تعليم المعلم المدرسة الابتدائية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف: الدكتور إلفي معاونة، الماجستير، الحاجة. والدكتور عدي ويجاياتنو، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الإستراتيجية، جودة التعلم، الكفاءة.

كانت خلفية البحث عن ظاهرة لا تزال في قلوب مختلف الأوساط قلوب المعلمين استناداً إلى منهج ٢٠١٣ الذي يتم فيه تحقيق التعلم في شكل موضوعي، في أحد اختبارات الكفاءة، لا يزال الشخص يستخدم منهج التعليم ٢٠٠٦ أو منهج مستوى الوحدة التعليمية. يجب أن يعد المعلم المحترف، ويختار أيضاً مجموعة من الاستراتيجيات من الأساليب والأساليب والتقنيات وحتى التقييمات لتحسين جودة التعليم، وخاصة في هذه الكفاءات.

وأما تركيز البحث مما يلي: (١) كيف مدخل ترقية جودة التعليم على أساس الكفاءة في مواجهة الامتحانات المدرسية الوطنية الموحدة في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الهدى كيفانجين كيدول باليتار و المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٠٢ سينجوساري مالانج؟. (٢) كيف طريقة ترقية جودة التعليم على أساس الكفاءة في مواجهة الامتحانات المدرسية الوطنية الموحدة في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الهدى كيفانجين كيدول باليتار و المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٠٢ سينجوساري مالانج؟. (٣) كيف تقنيات ترقية جودة التعليم على أساس الكفاءة في مواجهة الامتحانات المدرسية الوطنية الموحدة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٠٢ سينجوساري مالانج؟. (٤) كيف تقييم ترقية جودة التعليم على أساس الكفاءة في مواجهة الامتحانات المدرسية الوطنية الموحدة في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الهدى كيفانجين كيدول باليتار و المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٠٢ سينجوساري مالانج؟.

وأهداف البحث مما يلي: (١) مدخل ترقية جودة التعليم على أساس الكفاءة في مواجهة الامتحانات المدرسية الوطنية الموحدة في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الهدى كيفانجين كيدول باليتار و المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٠٢ سينجوساري مالانج. (٢) طريقة ترقية جودة التعليم على أساس الكفاءة في مواجهة الامتحانات المدرسية الوطنية الموحدة في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الهدى كيفانجين كيدول باليتار و المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٠٢ سينجوساري مالانج. (٣) تقنيات ترقية جودة التعليم على أساس الكفاءة في مواجهة الامتحانات المدرسية الوطنية الموحدة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٠٢ سينجوساري مالانج. (٤) تقييم ترقية جودة التعليم على أساس الكفاءة في مواجهة الامتحانات المدرسية الوطنية الموحدة في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الهدى كيفانجين كيدول باليتار و المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٠٢ سينجوساري مالانج.

طريقة البحث تستخدم هذه رسالة الماجستير مدخل الكيفي مع أنواع مواقع المتعددة، وتقع في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الهدى كيفانجين كيدول باليتار و المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٠٢ سينجوساري مالانج، ومصادر البيانات هي المعلم الفصول الدراسية، والطلاب، نائب رئيس المناهج الدراسية، و نائب رئيس شؤون الطلاب. جمع البيانات هو الملاحظة التشاركية والمقابلات المتعمقة والوثائق. تحليل البيانات من خلال تحليل بيانات الموقع الواحد ثم تحليل البيانات عبر المواقع. يتم الحصول على صلاحية البيانات من خلال تمديد الحضور ومثابة الملاحظة وتقنيات التثليث ومناقشات الأقران.

نتائج البحث (١) المدخل هو: أ) المدخل المتنوعة، ب) مناهج التعود، ج) مدخل التجريبية، د) مدخل المفاهيمية، هـ) مدخل العاطفية. (٢) الطريقة المتبعة هي: أ) طريقة المحاضرة، ب) طريقة التعيين، ج) طريقة الأسئلة والأجوبة، د) المناقشة (٣) التقنيات المستخدمة بشكل متكرر هي: تقنيات الأسئلة والإجابة عليها. (٤) التقييمات التي يتم تطبيقها من خلال الاختبارات (المكتوبة أو الشفوية أو الأفعال) والملاحظات أو الملاحظات.