

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Peer Lesson* terhadap Motivasi dan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (*Study Quasi Experimental*) Di SMPN 1 Ngantru Tulungagung” ditulis oleh Siti Rohmatul Aziszah (17201153158) Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, pembimbing Dr. Fathul Mujib, M.Ag.

**Kata Kunci:** Strategi Pembelajaran *Peer Lesson*, Motivasi Belajar, dan Keaktifan Belajar

Latar belakang penelitian ini yakni adanya guru yang masih menggunakan pembelajaran konvensional (ceramah) yang berpusat pada guru. Oleh karena itu diperlukan strategi pembelajaran yang dapat menjadikan siswa berperan aktif, bersemangat, dan tertarik dengan materi yang disampaikan. Strategi pembelajaran tersebut adalah *peer lesson*. Strategi pembelajaran *peer lesson* merupakan suatu strategi yang dapat membantu meningkatkan rasa tanggung jawab siswa secara mandiri untuk menguasai materi pembelajaran yang telah ditentukan dan mengajarkan atau menyampaikan materi tersebut kepada kelompok lain.

Rumusan penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh strategi pembelajaran *Peer Lesson* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Ngantru Tulungagung? (2) Adakah pengaruh strategi pembelajaran *Peer Lesson* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Ngantru Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan pengaruh strategi pembelajaran *Peer Lesson* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Ngantru Tulungagung, (2) mendeskripsikan pengaruh strategi pembelajaran *Peer Lesson* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Ngantru Tulungagung.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis desain quasi experimental. Dalam pengambilan sampel menggunakan teknik purposive sampling. Analisis datanya menggunakan tiga uji, yaitu: (1) Uji Instrumen (validitas, reliabilitas), (2) Uji Prasyarat (normalitas dan homogenitas), (3) Uji Hipotesis (uji t). Metode pengambilan data menggunakan angket, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini (1) hasil uji-t sampel bebas diperoleh nilai Sig.(2-tailed)= 0,011 < 0,05, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, artinya ada pengaruh strategi pembelajaran *Peer Lesson* terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 1 Ngantru. (2) hasil uji-t sampel bebas diperoleh nilai Sig.(2-tailed)= 0,000 < 0,05, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, artinya ada pengaruh strategi pembelajaran *Peer Lesson* terhadap keaktifan belajar siswa kelas VIII SMPN 1 Ngantru.

## ABSTRACT

This thesis entitled "The Effect of Application of Peer Lesson Active Learning Strategies on Student Motivation and Active Learning in Islamic Religious Education Subjects (Study Quasi Experimental) at SMPN 1 Ngantru Tulungagung", written by Siti Rohmatul Aziszah (17201153158), Islamic Education Department Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, guided by Dr. Fathul Mujib, M.Ag.

**Keywords:** Peer Lesson Learning Strategy, Learning Motivation, and Learning Activity

The background of this research is the existence of teachers who are still using conventional learning (lectures) centered on the teacher. Therefore we need a learning strategy that can make students play an active, enthusiastic, and interested role in the material presented. The learning strategy is a peer lesson. Peer lesson learning strategy is a strategy that can help increase students' sense of responsibility independently to master the specified learning material and teach or deliver the material to other groups.

The formulation of this study are (1) Is there any influence of the Peer Lesson learning strategy on student motivation in Islamic Religious Education subjects at SMPN 1 Ngantru Tulungagung? (2) Is there any effect of the Peer Lesson learning strategy on student learning activeness in Islamic Religious Education subjects at SMPN 1 Ngantru Tulungagung?

The purpose of this research was (1) describe the effect of Peer Lesson learning strategies on student motivation in Islamic Religious Education of Class VIII at SMPN 1 Ngantru Tulungagung, (2) describe the effect of Peer Lesson learning strategies on student learning activities in Islamic Education of Class VIII at SMPN 1 Ngantru Tulungagung.

The research method uses a quantitative approach to the type of quasi experimental design. In sampling using a purposive sampling technique. Data analysis uses three tests, namely: (1) Instrument Test (validity, reliability), (2) Prerequisite Test (normality and homogeneity), (3) Hypothesis Test (t test). The method of collecting data uses questionnaires, observations, and documentation.

The results of this study (1) the results of the free sample t-test obtained the value of Sig. (2-tailed) = 0.011 < 0.05, then  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted, meaning that there is an influence of the Peer Lesson learning strategy on the learning motivation of VIII grade students of SMPN 1 Ngantru Tulungagung. (2) the results of the free sample t-test obtained the value of Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0.05, then  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted, meaning that there is an effect of the Peer Lesson learning strategy on the learning activeness of VIII grade students of SMPN 1 Ngantru Tulungagung.

## ملخص

البحث العلمي تحت العنوان " أثر تطبيق استراتيجيات تعلم الدروس من الأقران على تحفيز الطلاب والتعلم النشط في مواد التربية الدينية الإسلامية (دراسة شبه تجريبية) في المدرسة الثانوية العامة ١ نجح نترو تولونج ا جونج. كتبه سبتي رحمة والعزيسة (١٧٢٠١١٥٣١٥٨) قسم تربية الدين الإسلام كلية التربية و علوم التدريس جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف الدكتور فتح المحيب الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** إستراتيجية التعلم من الأقران ، والدافع للتعلم ، والتعلم النشط.

خلفية هذا البحث هي وجود المعلمين الذين لا يزالون يستخدمون التعلم التقليدي (المحاضرات) التي تركز على المعلم. لذلك ، نحن بحاجة إلى استراتيجية تعليمية يمكن أن تجعل الطلاب يلعبون دوراً نشطاً ومتحمساً ومهتماً في المادة المقدمة. استراتيجية التعلم هي درس الأقران. استراتيجية تعلم الدروس من الأقران هي إستراتيجية يمكن أن تساعد في زيادة إحساس الطلاب بالمسؤولية بشكل مستقل لإتقان مواد التعلم المحددة وتعليم أو تسليم المواد إلى مجموعات أخرى.

وأما مسائل البحث فهي (١) هل هناك أي تأثير لاستراتيجية التعلم من الأقران على تحفيز تعلم الطلاب في موضوعات التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية العامة ١ نجح نترو تولونج ا جونج؟ (٢) هل هناك تأثير لاستراتيجيات التعلم من دروس النظراء على نشاط تعلم الطلاب في مواد التعليم الإسلامي في المدرسة الثانوية الحكومية ١ نجح نترو تولونج ا جونج؟

اهداف البحث هي (١) لوصف تأثير استراتيجيات تعلم نظير الدرس على تحفيز تعلم الطلاب في مواد التعليم الإسلامي في المدرسة الثانوية العامة ١ نجح نترو تولونج ا جونج ، (٢) وصف تأثير استراتيجيات التعلم من دروس النظراء على نشاط تعلم الطلاب في مواد التعليم الإسلامي في المدرسة الثانوية الحكومية ١ نجح نترو تولونج ا جونج.

تستخدم طريقة البحث هذه مقارنة كمية لنوع التصميم التجريبي شبه. في أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات هادفة. يستخدم تحليل البيانات ثلاثة اختبارات ، هي: (١) اختبار الصك (الصلاحية ، الموثوقية)، (٢) اختبار المتطلبات الأساسية (الحالة الطبيعية والتجانس)، (٣) اختبار الفرضية (اختبار t). تستخدم طريقة جمع البيانات الاستبيانات والملاحظات والوثائق.

نتائج البحث هي (١) نتائج اختبار عينة t المجانية حصلت على قيمة سيح. (٢- ذيل) = ٠,٠١١ > ٠,٠٥. فرفض ه. وقبل هأ، وهذا يعني أن هناك تأثير لاستراتيجية التعلم من دروس النظير على الدافع التعليمي لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ نجح نترو تولونج ا جونج. (٢) حصلت نتائج اختبار t عينة مجانية على قيمة سيح. (٢- ذيل) = ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥. فرفض ه. وقبل هأ، وهذا يعني أن هناك تأثير لاستراتيجية التعلم من دروس النظراء على فعالية التعلم لدى طلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ نجح نترو تولونج ا جونج.