

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan untuk mendiskripsikan pengaruh strategi *Peer Lesson* terhadap motivasi dan keaktifan belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Ngantru. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan teknik kuasi eksperimen, yang bertujuan untuk mengetahui hubungan sebab akibat serta berapa besar pengaruh sebab akibat tersebut terhadap motivasi dan keaktifan belajar siswa dengan cara memberikan perlakuan di kelas eksperimen, sedangkan di kelas kontrol tidak diberi perlakuan.

Penelitian ini mengambil populasi seluruh kelas VIII, yaitu 308 siswa mulai kelas VIII A sampai kelas VIII J. Sampel dalam penelitian ini adalah VIII A sebanyak 32 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebanyak 32 siswa sebagai kelas kontrol. Dalam pelaksanaan penelitian peneliti menyampaikan materi di kelas VIII A dengan startegi pembelajaran *peer lesson*, sedangkan di kelas VIII B menggunakan ceramah biasa.

Pengumpulan data dilakukan dengan metode dokumentasi metode angket, dan metode observasi. Metode dokumentasi digunakan peneliti untuk memperoleh data dari sekolah, misalnya profil sekolah, daftar nama siswa yang digunakan sebagai sampel penelitian. Metode angket digunakan peneliti untuk mengetahui motivasi belajar siswa pada materi pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Bani Abbasiyah kelas VIII SMP Negeri 1 Ngantru T

ulungagung. Metode observasi digunakan peneliti untuk mengetahui keaktifan belajar siswa pada materi pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Bani Abbasiyah kelas VIII SMP Negeri 1 Ngantru. Berikut data tentang siswa kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan VIII B sebagai kelas kontrol.

Tabel 4.1 Inisial Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kelas Kontrol			Kelas Eksperimen		
No	Inisial	Jenis Kelamin	No	Inisial	Jenis Kelamin
1.	AWA	L	1.	ATP	L
2.	ASM	L	2.	AEP	P
3.	AN	P	3.	APSR	L
4.	CD	P	4.	ATW	P
5.	CMS	P	5.	AS	P
6.	CAI	P	6.	DRB	L
7.	DS	P	7.	DC	P
8.	DPAP	L	8.	DNE	P
9.	DR	P	9.	DFN	P
10.	DS	L	10.	FVL	L
11.	ESR	L	11.	FIY	P
12.	FA	L	12.	FREV	L
13.	ISVS	L	13.	HYP	P
14.	KAA	L	14.	IPA	P
15.	LP	P	15.	IAL	P
16.	MS	P	16.	IAO	L
17.	MK	P	17.	I	L
18.	MAMM	P	18.	KVA	L
19.	MFF	L	19.	KAS	L
20.	MYP	L	20.	MYA	L
21.	NHE	L	21.	NBA	L
22.	PDM	P	22.	RZG	L
23.	PRBK	L	23.	RBI	L
24.	PM	L	24.	RK	P
25.	RAR	P	25.	RS	L
26.	SAP	L	26.	RW	P
27.	SASK	P	27.	RDM	P
28.	TS	P	28.	UUH	P
29.	TAV	P	29.	VAA	P
30.	VIF	P	30.	VES	L
31.	YA	L	31.	WPN	P
32.	ATT	P	32.	ANDV	L

Peneliti mencari pengaruh strategi *peer lesson* di antara kelas keduanya, dengan cara membandingkan nilai angket dan observasi antara kelas VIII-B sebagai kelas kontrol yang menggunakan strategi konvensional dan kelas VIII-A sebagai kelas eksperimen yang diberi perlakuan menggunakan strategi pembelajaran *Peer Lesson*.

Data yang disajikan dalam penelitian ini meliputi data nilai angket dan observasi kelas eksperimen mendapatkan perlakuan dengan strategi pembelajaran *Peer Lesson* yang digunakan untuk uji normalitas, homogenitas, menguji hipotesis penelitian menggunakan uji t sampel bebas, dan uji manova. Berikut ini data yang disajikan dalam penelitian ini:

1. Deskripsi Data Penelitian

Peneliti mengajukan Surat Ijin Penelitian dan Surat Permohonan Rekomendasi Ijin Penelitian ke kantor admin FTIK pada tanggal 26 Februari 2019. Pada hari Jum'at 1 Maret 2019 surat penelitian telah selesai dibuat oleh FTIK. Setelah surat jadi peneliti fakum selama kurang lebih 1 bulan. Selanjutnya pada hari Senin 25 April 2019 peneliti mengantarkan surat permohonan rekomendasi penelitian ke SMPN 1 Ngantru Tulungagung. Surat penelitian diterima oleh Koordinator TU yaitu Bu Ratna Puji Astuti, S.Pd. dan Waka Kurikulum yaitu Bu Siti Ngaisah, S. Ag. M.Pd.I serta beliau mengizinkan untuk penelitian di sekolah tersebut. Pada hari Sabtu 27 April 2019 peneliti menemui guru bidang studi PAI yaitu Bapak Muhson Tholib, S.Ag. M.Pd.I guna mengumpulkan informasi terkait proses pembelajaran PAI di dalam

materi yang akan dipersiapkan untuk penelitian tentang pengaruh strategi pembelajaran *peer lesson* terhadap motivasi dan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII SMPN 1 Ngantru Tulungagung. Beliau menyambut baik dan mengarahkan peneliti untuk mengambil sampel kelas VIII-A dan VIII-B, karena kemampuan kelas ini tidak jauh beda dan jadwal pelajarannya juga sekalian. Dalam pembicaraan ini peneliti menyampaikan bahwa kemungkinan akan masuk ke kelas untuk memberikan perlakuan selama 4 kali tatap muka. Guru pengampu memberikan ijin dengan syarat peneliti mampu mengkondisikan kelas dengan baik. Hari Senin tanggal 29 April 2019 menemui Bapak Muhson Tholib, S.Ag. M.Pd.I dan menyerahkan lembar angket dan observasi untuk divalidasi. Berikut pelaksanaan penelitian ini:

- a. Pertemuan pertama hari Senin 29 April 2019 pukul 10.50-10.20 peneliti masuk kelas eksperimen VIII-A untuk mengamati kondisi awal, terlihat siswa begitu bersemangat dalam proses pembelajaran PAI. Peneliti masuk kelas kontrol VIII-B hari Jum'at tanggal 3 Mei 2019 untuk mengamati kondisi awal mereka, mereka juga terlihat bersemangat dalam proses pembelajaran PAI.
- b. Pertemuan kedua hari Rabu tanggal 8 Mei 2019 pukul 09.45-10.15 peneliti masuk kelas eksperimen untuk menyampaikan materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Bani Abbasiyah dengan menggunakan strategi *peer lesson*. Kemudian dilanjut masuk kelas kontrol pukul 11.15-11.45 dan 12.15-12.45 sama

- menyampaikan materi materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Bani Abbasiyah dengan menggunakan model ceramah.
- c. Pertemuan ketiga hari Jum'at tanggal 10 Mei 2019 pukul 08.45-09.15 masuk kelas kontrol VIII-B melanjutkan materi kemudian peneliti langsung memberikan beberapa pertanyaan dijadikan sampel penelitian untuk mengetahui keaktifan belajar siswa. Kemudian pada tanggal 13 Mei 2019 masuk kelas eksperimen VIII-A melanjutkan materi kemudian peneliti juga memberikan beberapa pertanyaan yang dijadikan peneliti untuk mengetahui keaktifan belajar siswa.
 - d. Pertemuan ke empat hari Rabu tanggal 15 Mei 2019 pukul 08.15-09.00 peneliti masuk kelas eksperimen VIII-A membagikan angket dijadikan sampel penelitian untuk mengetahui motivasi belajar siswa. Pukul 09.00-09.45 sama peneliti masuk kelas kontrol VIII-B untuk membagikan angket. Selama penelitian ini mengambil gambar untuk dijadikan dokumentasi dalam penelitian.

Adapun hasil dari skor angket motivasi belajar siswa dan observasi keaktifan siswa terlihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.2 Penilaian Hasil Penelitian Motivasi Belajar Siswa

Kelas Kontrol			Kelas Eksperimen		
No	Inisial	Skor	No	Inisial	Skor
1.	AWA	82	1.	ATP	67
2.	ASM	73	2.	AEP	71
3.	AN	74	3.	APSR	76
4.	CD	75	4.	ATW	64
5.	CMS	73	5.	AS	63
6.	CAI	-	6.	DRB	68
7.	DS	74	7.	DC	66
8.	DPAP	74	8.	DNE	64
9.	DR	76	9.	DFN	69

10.	DS	56	10.	FVL	63
11.	ESR	68	11.	FIY	59
12.	FA	61	12.	FREV	68
13.	ISVS	69	13.	HYP	70
14.	CAA	65	14.	IPA	70
15.	LP	77	15.	IAL	69
16.	MS	66	16.	IAO	74
17.	MK	67	17.	I	61
18.	MAMM	72	18.	KVA	68
19.	MFJ	72	19.	KAS	62
20.	MYP	69	20.	MYA	66
21.	NHE	76	21.	NBA	57
22.	PDM	68	22.	RZG	65
23.	PRBK	80	23.	RBI	56
24.	PM	59	24.	RK	67
25.	RAR	67	25.	RS	-
26.	SAP	70	26.	RW	-
27.	SASK	75	27.	RDM	66
28.	TS	69	28.	UUH	70
29.	TAV	67	29.	VAA	71
30.	VIF	65	30.	VES	69
31.	YA	-	31.	WPN	73
32.	ATT	62	32.	ANDV	73

Tabel 4.3 Penilaian Hasil Penelitian Keaktifan Belajar Siswa

Kelas Kontrol			Kelas Eksperimen		
No	Inisial	Skor	No	Inisial	Skor
1.	AWA	76	1.	ATP	86
2.	ASM	76	2.	AEP	86
3.	AN	67	3.	APSR	71
4.	CD	81	4.	ATW	86
5.	CMS	67	5.	AS	76
6.	CAI	67	6.	DRB	-
7.	DS	76	7.	DC	86
8.	DPAP	81	8.	DNE	86
9.	DR	67	9.	DFN	81
10.	DS	76	10.	FVL	86
11.	ESR	71	11.	FIY	76
12.	FA	57	12.	FREV	76
13.	ISVS	76	13.	HYP	76
14.	CAA	76	14.	IPA	76
15.	LP	76	15.	IAL	81
16.	MS	76	16.	IAO	81
17.	MK	71	17.	I	76
18.	MAMM	62	18.	KVA	76

19.	MFF	76	19.	KAS	76
20.	MYP	67	20.	MYA	67
21.	NHE	76	21.	NBA	86
22.	PDM	67	22.	RZG	67
23.	PRBK	71	23.	RBI	71
24.	PM	76	24.	RK	81
25.	RAR	-	25.	RS	76
26.	SAP	-	26.	RW	71
27.	SASK	67	27.	RDM	86
28.	TS	76	28.	UUH	71
29.	TAV	76	29.	VAA	81
30.	VIF	67	30.	VES	71
31.	YA	71	31.	WPN	-
32.	ATT	71	32.	ANDV	91

B. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh data hasil penelitian. Data yang akan dianalisis dalam penelitian ini adalah hasil angket dan observasi. Uji validitas dalam penelitian ini digunakan untuk menguji soal angket yang akan digunakan untuk penelitian. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dinyatakan uji prasyarat dan uji hipotesis. Uji prasyarat yaitu uji homogenitas dan uji normalitas. Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji T sampel bebas.

1. Uji Instrumen

a. Uji Validitas

Sebelum peneliti memberikan angket kepada siswa yang dijadikan sampel penelitian, terlebih dahulu peneliti melakukan validasi kepada ahli agar pertanyaan yang digunakan dalam penelitian untuk mengetahui motivasi belajar siswa valid atau tidak

valid. Uji validitas ada dua cara yaitu uji validitas ahli dan uji validitas empiris. Uji validitas ahli menggunakan 2 ahli yaitu:

- 1) Mirna Wahyu A., M.Psi (Dosen Psikologi IAIN Tulungagung)
- 2) Muhson Tholib, S.Ag. M.Pd.I (Guru PAI SMPN 1 Ngantru Tulungagung)

Pengambilan validitas uji coba angket dilakukan dengan memberikan soal 25 pertanyaan kepada siswa kelas IX. Perhitungan validasi angket dilakukan dengan bantuan program *SPSS 17.0*. Dan diperoleh hasil uji coba angket pada tabel berikut:

Tabel 4.4 Data Uji Coba Angket Motivasi Belajar Siswa

Responden	Nomor Butir Item												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4
2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4
5	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3
6	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3
7	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3
8	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
9	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
12	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3
13	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3
14	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
16	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
17	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2
18	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
19	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3

Lanjutan.....

Responden	Nomor Butir Item												Total Skor
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	72
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	68
3	1	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	71
4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	53
5	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	67
6	1	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	67
7	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	56
8	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	58
9	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	76
10	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	76
11	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	60
12	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	61
13	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	70
14	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	80
15	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	71
16	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	64
17	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	67
18	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	56
19	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	62
20	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	72

Perhitungan validasi angket dilakukan dengan bantuan program *SPSS 17.0*, untuk nilai r tabel dapat dilihat dari $N=20-2 = 18$ taraf signifikan 5% adalah 0,468.

Tabel 4.5 Hasil Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa

No. Item	Nilai r_{hitung}	Nilai r_{tabel}	Keterangan
1	0,548	0,468	Valid
2	0,558	0,468	Valid
3	0,633	0,468	Valid
4	0,528	0,468	Valid
5	0,579	0,468	Valid
6	0,514	0,468	Valid
7	0,721	0,468	Valid
8	0,677	0,468	Valid

9	0,557	0,468	Valid
10	0,767	0,468	Valid
11	0,542	0,468	Valid
12	0,637	0,468	Valid
13	0,821	0,468	Valid
14	0,793	0,468	Valid
15	0,697	0,468	Valid
16	0,547	0,468	Valid
17	0,704	0,468	Valid
18	0,556	0,468	Valid
19	0,558	0,468	Valid
20	0,666	0,468	Valid
21	0,566	0,468	Valid
22	0,396	0,468	Valid
23	0,293	0,468	Tidak Valid
24	0,577	0,468	Tidak Valid
25	0,486	0,468	Valid

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa 23 soal valid dan 2 soal tidak valid maka instrumen yang tidak valid harus di buang. Jadi, instrumen yang layak digunakan sebanyak 23 soal.

b. Uji Reabilitas

Uji reabilitas ini digunakan untuk mengetahui apakah angket yang digunakan oleh peneliti bersifat reliabel atau secara konsisten dapat memberikan hasil yang relatif sama. Perhitungan uji reliabilitas angket dilakukan dengan program *SPSS 17.0*. Adapun hasil uji reliabilitas adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6 Hasil Reabilitas Uji Coba Angket Motivasi Belajar

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's Alpha	N of Items
.926	25

Berdasarkan tabel 4.6 diatas terlihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,926 berdasarkan kriteria koefisien korelasi reliabilitas dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian ini adalah sangat reliabel.

2. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data sampel yang digunakan dalam penelitian ini memiliki varian yang homogen atau tidak. Jika kedua sampel memiliki varian yang homogen maka dapat dilanjutkan pada uji hipotesis. Perhitungan uji homogenitas dilakukan dengan program *SPSS 17.0*. Kriteria pengambilan keputusan pada uji homogenitas ini adalah dengan ketentuan jika $\text{sig.} > 0,05$ maka data tersebut homogen. Adapun hasil dari program *SPSS 17.0* sebagai berikut ini:

1. Hasil Angket

Tabel 4.7 Hasil Homogenitas Motivasi Belajar Siswa

angket			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.543	1	58	.219

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa nilai signifikannya adalah 0,219. Jadi, karena nilai $\text{sig.} > 0,05$ dapat

disimpulkan bahwa kedua sampel tersebut mrmiliki varian yang homogen.

2. Hasil Observasi

Tabel 4.8 Hasil Homogenitas Keaktifan Belajar Siswa

Test of Homogeneity of Variances

observasi

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.742	1	58	.393

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa nilai signifikannya adalah 0,393. Jadi, karena nilai sig.> 0,05 dapat disimpulkan bahwa kedua sampel tersebut mrmiliki varian yang homogen.

b. Uji normalitas

Uji normalitas digunakan dengan tujuan untuk mengetahui apakah data yang akan di uji berdistribusi normal. Data yang digunakan untuk uji normalitas adalah dengan menggunakan nilai angket dan observasi siswa kelas VIII-A dan siswa kelas VIII-B. Salah satu cara untuk menghitung nilai normalitas suatu data adalah dengan menggunakan rumus kolmogorov smirnov, dan dalam penelitian ini peneliti menggunakan aplikasi *SPSS 17.0*. Adapun hasil dari program *SPSS 17.0* sebagai berikut:

1. Hasil Angket

Tabel 4.9 Hasil Normalitas Motivasi Belajar Siswa

		One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
		Eksperimen	Kontrol
N		30	30
Normal Parameters ^a	Mean	78.03	74.97
	Std. Deviation	4.958	4.072
Most Extreme Differences	Absolute	.126	.133
	Positive	.126	.069
	Negative	-.092	-.133
Kolmogorov-Smirnov Z		.689	.731
Asymp. Sig. (2-tailed)		.729	.659

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan tabel diatas terlihat bahwa nilai signifikan dari uji normalitas adalah $0,729 > 0,05$ dan $0,659 > 0,05$. Jadi, dapat disimpulkan bahwa kedua sampel tersebut berdistribusi normal.

2. Hasil Observasi

Tabel 4.10 Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa

		One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
		Eksperimen	Kontrol
N		30	30
Normal Parameters ^a	Mean	79.37	71.63
	Std. Deviation	4.881	6.037
Most Extreme Differences	Absolute	.221	.165
	Positive	.221	.142
	Negative	-.179	-.165
Kolmogorov-Smirnov Z		1.213	.905
Asymp. Sig. (2-tailed)		.105	.386

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan tabel diatas terlihat bahwa nilai signifikan dari uji normalitas adalah $0,105 > 0,05$ dan $0,386 > 0,05$. Jadi,

dapat disimpulkan bahwa kedua sampel tersebut berdistribusi normal.

3. Uji Hipotesis

1. Uji t Sampel Bebas

Setelah uji homogenitas dan normalitas sudah dilakukan, maka dapat dilakukan uji hipotesis yaitu uji t sampel bebas yang digunakan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *peer lesson* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Ngantru Tulungagung materi pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah. Dan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *peer lesson* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Ngantru Tulungagung materi pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah. Perhitungan uji-t sampel bebas dilakukan dengan program *SPSS 17.0*. Berikut ini hasil pengujian hipotesis:

a) Hasil Pengujian Hipotesis Motivasi Belajar Siswa

Tabel 4.11 Hasil Uji t Nilai Angket Motivasi Belajar

		Group Statistics			
kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
angket	Eksperimen	30	78.03	4.958	.905
	Kontrol	30	74.97	4.072	.744

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
angket	Equal variances assumed	1.543	.219	2.618	58	.011	3.067	1.171	.722	5.412
	Equal variances not assumed			2.618	55.890	.011	3.067	1.171	.720	5.414

Dari tabel dapat diketahui hasil angket motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen dengan jumlah responden 30 siswa memiliki nilai rata-rata 78,03. Sedangkan pada kelas kontrol dengan jumlah 30 siswa memiliki nilai rata-rata 74,97. Berdasarkan nilai Sig.(2-tailed)= 0,011 < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh strategi pembelajaran *Peer Lesson* terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 1 Ngantru.

b) Hasil Pengujian Hipotesis Keaktifan Belajar Siswa

Tabel 4.12 Hasil Uji t Nilai Observasi Keaktifan Belajar

Group Statistics										
kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean					
observasi	Eksperimen	30	79.37	4.881	.891					
	Kontrol	30	71.63	6.037	1.102					

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
observasi	Equal variances assumed	.891	.349	5.456	58	.000	7.733	1.417	4.896	10.571
	Equal variances not assumed			5.456	55.564	.000	7.733	1.417	4.893	10.573

Dari tabel dapat diketahui hasil observasi keaktifan belajar siswa pada kelas eksperimen dengan jumlah responden 30 siswa memiliki nilai rata-rata 79,37. Sedangkan pada kelas kontrol dengan jumlah 30 siswa memiliki nilai rata-rata 71,63. Berdasarkan nilai Sig.(2-tailed)= 0,000 < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikansi strategi pembelajaran *Peer Lesson*

terhadap keaktifan belajar siswa kelas VIII SMPN 1 Ngantru.

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah menganalisis data penelitian, selanjutnya adalah deskripsi hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menggambarkan pengaruh strategi pembelajaran *Peer Lesson* terhadap motivasi dan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMPN 1 Ngantru Tulungagung.

Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1.	Ada pengaruh strategi pembelajaran <i>peer lesson</i> terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Ngantru Tulungagung	Sig. = 0,011	Taraf signifikansi 0,05	Tolak H_0 dan terima H_1	Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penerapan strategi pembelajaran <i>peer lesson</i> terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Ngantru Tulungagung
2.	Ada pengaruh strategi pembelajaran <i>Peer Lesson</i> terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran	Sig. = 0,000	Taraf signifikansi 0,05	Tolak H_0 dan terima H_1	Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penerapan strategi pembelajaran <i>Peer Lesson</i> terhadap keaktifan belajar siswa pada mata

	Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Ngantru Tulungagung				pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Ngantru Tulungagung
--	--	--	--	--	--