

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh strategi pembelajaran *Peer Lesson* terhadap terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII SMPN 1 Ngantru Tulungagung. Hal ini ditunjukkan oleh nilai sig.(2-tailed)= 0,011 < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini juga didukung oleh nilai mean kelas eksperimen sebesar 78,03, lebih besar dari kelas control sebesar 74,97. Jadi, terbukti bahwa strategi pembelajaran *Peer Lesson* berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 1 Ngantru.
2. Ada pengaruh strategi pembelajaran *Peer Lesson* terhadap keaktifan belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII SMPN 1 Ngantru Tulungagung. Hal ini ditunjukkan oleh nilai Sig.(2-tailed)= 0,000 > 0,05, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini juga didukung oleh nilai mean kelas eksperimen sebesar 79,37 lebih tinggi dari kelas control dengan nilai mean sebesar 71,63. Jadi, terbukti bahwa strategi pembelajaran *Peer Lesson* berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa kelas VIII SMPN 1 Ngantru.

B. Implikasi Penelitian

1. Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis, sebagai sumbangan pikiran sehingga diketahui strategi peer lesson berpengaruh terhadap motivasi dan keaktifan belajar siswa. Semakin siswa mempunyai motivasi dan keaktifan belajar yang dalam, maka pengetahuan siswa akan semakin meningkat.

2. Praktis

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh strategi peer lesson terhadap motivasi dan keaktifan belajar siswa. Hal ini mengandung implikasi bahwa untuk meningkatkan pengetahuan siswa mengenai agama khususnya pendidikan agama islam salah satunya dapat dengan cara meningkatkan motivasi dan keaktifan belajar siswa dengan maksimal.

C. Saran

Berdasarkan peneliti hipotesis penelitian, hasil penelitian dan pembahasan penelitian, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah

Supaya motivasi dan keaktifan belajar Pendidikan Agama Islam siswa meningkat, maka sudah semestinya kepala sekolah mampu semaksimal mungkin untuk menyediakan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan strategi

pembelajaran *peer lesson* sehingga dapat memperoleh hasil yang maksimal.

2. Kepada para Guru

Diharapkan mampu menerapkan metode yang tepat dan menarik dalam mengajar Pendidikan Agama Islam misalnya menggunakan strategi pembelajaran *peer lesson*, guru mampu mengadakan persiapan sebaik mungkin agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan lancar sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

3. Kepada para Siswa

Dengan diberikan strategi pembelajaran yang lebih inovatif seperti strategi pembelajaran *peer lesson*, siswa diharapkan lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga memperoleh hasil yang memuaskan.

4. Kepada Peneliti yang akan datang

Diharapkan dapat mengembangkan hasil penelitian ini dalam lingkup yang lebih luas. Penulis berharap, para peneliti dapat mengembangkan pada variabel-variabel lain yang sejenis atau strategi pembelajaran yang lebih inovatif sehingga dapat menambahkan kualitas pembelajaran, khususnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam.