

**PERAN GURU DALAM MENGOPTIMALKAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA TUNAGRAHITA DI SLB
B.C.D NGUDI HAYU TOGOGAN SRENGAT BLITAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung untuk
Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Strata Satu Tadris Matematika



Disusun oleh :

WENY FIRDAUSIN NUZULA

NIM. 3214103152

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2014**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "*Peran Guru Dalam Mengoptimalkan Hasil Belajar Matematika Siswa Tunagrahita Di SLB B.C.D Ngudi Hayu Togogan Srengat Blitar*" yang ditulis oleh Weny Firdausin Nuzula ini telah disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 30 Mei 2014

Pembimbing

Musrikah, M.Pd
NIP. 19790910 200604 2 001

Ketua Jurusan,

Drs. Muniri, M.Pd
NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

PERAN GURU DALAM MENGOPTIMALKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA TUNAGRAHITA DI SLB B.C.D NGUDI HAYU TOGOGAN SRENGAT BLITAR

SKRIPSI

Disusun oleh

WENY FIRDAUSIN NUZULA
NIM: 3214103152

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 10 Juni 2014 dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji

Ketua/ Penguji :

Tanda Tangan

Dewi Asmarani, M. Pd
NIP. 19770412 200912 2 001
Penguji Utama :

.....

Syaiful Hadi, M.Pd
NIP. 19771103 201101 1 007
Sekretaris/ Penguji :

.....

Dr. Ahmad Tanzeh , M. Pd.I
NIP. 19691206 199903 1 003

.....

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

**“Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”.**

(QS. Al-Insyiroh:5-6)¹

¹ Mushaf Fami bi Syauqi, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Forum Pelayanan Al-qur'an, 2013), hal. 597

PERSEMBAHAN



Di atas segala asa, kupanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT. Dialah puncak segala ketaatan. Berkat karunia-Nya yang besar hingga akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya, teriring penghargaan, terimakasih, cinta, dan ketulusan, saya persembahkan sebuah karya untuk mereka yang menanti-nantikan saat-saat ini.

Pertama, Bapak ibuku tercinta, Muzayyin Mahmud dan Musri'ah (meskipun ribuan karya besar pun takkan cukup untuk membalas semua yangtelah diberikanya)

Kedua, Kyaiku Abah Mu'adz, KH. Mahmud, Ibu Nyai Ifa, yang saya ta'dzimi, terima kasih atas bimbingan dan doanya.

Ketiga, Kakak-kakakku yang selalu memberikan semangat, do'a dan dukunganya.

Keempat, Keluarga besar TMT D 2010, khususnya Shofi, Ulul, Ulfa, Fita, Ulil, Parsi, dan Riza terimakasih buat persahabatan yang telah terjalin.

Kelima, Seluruh sahabat di Al-Yamani, khususnya semua teman sekamarku (Mbk Ifa, Mbk Amin, Mbak Ulple, dan Bu Us). Semoga persahabatan kita kan tetap terjalin meski jarak memisahkan kita.

Dan tidak lupa kepada Seluruh Bapak/Ibu dosen, khususnya Ibu Musrikah, M.Pd yang telah mengajar dan membimbingku selama belajar di IAIN Tulungagung dan, semua pihak yang telah membantu dan mendoakanku. Terimakasih.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT biqoulina Alhamdulillah robbil ‘alamin yang telah mencurahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayahNya sehingga laporan penelitian dengan judul “Peran Guru Dalam Mengoptimalkan Hasil Belajar Matematika Siswa Tunagrahita Di SLB B.C.D Ngudi Hayu Togogan Srengat Blitar” akhirnya dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabiulloh Muhammad SAW sang revolusioner dunia yang membimbing kita dari jaman kegelapan menuju jaman yang terang benderang yakni agama Islam.

Sehubungan dengan terselesainya skripsi ini penulis telah mendapat bantuan dari banyak pihak. Melalui kesempatan ini penulis banyak mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Dr.H. Abdul Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan.
3. Drs. Muniri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Musrikah, S.Pd.I M.Pd, selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
5. Ibu Sumaryatun, S. Pd selaku guru bagi siswa tunagrahita kelas 1.
6. Bapak Yudi Buntoro, S. Pd, selaku kepala sekolah SLB B.C.D Ngudi Hayu

7. Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasan sehingga studi ini dapat terselesaikan.
8. Siswa Tunagrahita kelas 1 SLB B.C.D Ngudi Hayu yang telah peneliti jadikan sebagai objek penelitian untuk memperoleh data.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu atas segala bantuannya baik secara langsung maupun tidak langsung demi terselesainya penulisan ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima oleh Allah dan dicatat sebagai amal yang shalih.

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan matematika khususnya. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridla Allah SWT amin.

Tulungagung, 30 Mei 2014

Penulis

Weny Firdausin Nuzula

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
E. Penegasan Istilah	12
F. Sistematika Penulisan.....	14

BAB II LANDASAN TEORI.....	16
A. Tinjauan Tentang Guru.....	15
B. Pembelajaran Matematika	24
C. Tinjauan Tentang Peran Guru Dalam Mengoptimalkan Hasil Belajar Matematika	28
D. Tinjauan Materi Tentang Bilangan Dan Lambang Bilangan.....	40
E. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	42
F. Tinjauan Tentang Anak Tunagrahita.....	46
G. Kajian Penelitian Terdahulu	58
H. Kerangka Berpikir	61
BAB III METODE PENELITIAN	63
A. Metode Penelitian	63
B. Lokasi Penelitian	64
C. Kehadiran Peneliti	66
D. Sumber Data.....	66
E. Prosedur Pengumpulan Data	68
F. Teknik Analisis Data	71
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	74
H. Tahap-tahap Penelitian.....	76

BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	78
A. Paparan Data	78
B. Temuan Penelitian.....	91
C. Pembahasan	96
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	104
A. Kesimpulan	104
B. Saran	106
DAFTAR RUJUKAN	108
LAMPIRAN - LAMPIRAN.....	111

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbandingan Penelitian	60

DAFTAR GAMBAR

Lampiran	Halaman
4.1 Guru menggunakan alat peraga berupa sempoa dalam proses belajar mengajar matematika	79
4.2 Guru memberikan bimbingan langsung kepada siswa tunagrahita C1 tipe mongoloid.....	82
4.3 Siswa tunagrahita C atau mampu didik saat mengerjakan tugas tanpa bantuan guru untuk menulis.....	83
4.4 Antusias dan kebersamaan antara guru untuk membantu siswa dalam belajar matematika.....	87
4.5 Saat guru memberikan tugas kepada siswa.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Deskripsi Tentang SLB B.C.D Ngudi Hayu Togogan.....	111
2. Pedoman Wawancara.....	119
3. Pedoman Observasi.....	124
4. Pedoman Dokumentasi.....	127
5. Daftar Nama dan Nilai Matematika Siswa.....	131
6. Hasil Wawancara.....	132
7. Hasil Observasi.....	144
8. Dokumentasi Penelitian.....	150
9. Kartu Bimbingan Skripsi.....	153
10. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	156
11. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	157
12. Surat Selesai Bimbingan Skripsi	158
13. Pernyataan Keaslian Tulisan	159
14. Biografi Penulis	160

ABSTRAK

Nuzula, Weny Firdausin. NIM. 3214103152, 2014 “*Peran Guru Dalam Mengoptimalkan Hasil Belajar Matematika Siswa Tunagrahita Di SLB B.C.D Ngudi Hayu Togogan Srengat Blitar*. Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Musrikah, M. Pd.

Kata Kunci: Peran Guru, Siswa Tunagrahita.

Penelitian dalam skripsi ini bahwa pendidikan diharapkan memberikan pengetahuan yang mungkin orang dapat mengatasi masalah-masalah kehidupan dalam tugas-tugas profesional dan dalam kehidupan sehari-hari. Kewajiban guru dalam tugas mendidik dan mengajarkan murid-muridnya salah satunya adalah berupa mempunyai komitmen secara profesional untuk meningkatkan mutu pendidikan. Khususnya bagi anak yang memiliki kelainan yaitu anak tunagrahita. Anak tunagrahita memiliki kelemahan intelektual dalam hal yang abstrak. Padahal di kehidupan kita tidak terlepas dari matematika. Dalam hal ini peran, kreatifitas dan perhatian guru di harapkan dapat menuntaskan permasalahan yang dihadapi anak tunagrahita dalam belajar matematika.

Tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Untuk mendiskripsikan peran guru sebagai demonstrator dalam mengoptimalkan hasil belajar matematika bagi siswa tunagrahita di SLB B.C.D Ngudi Hayu Togogan Srengat Blitar. 2) Untuk mendiskripsikan peran guru sebagai pembimbing dan sumber belajar dalam mengoptimalkan hasil belajar matematika bagi siswa tunagrahita di SLB B.C.D Ngudi Hayu Togogan Srengat Blitar. Untuk mendiskripsikan faktor pendukung dan penghambat guru dalam mengoptimalkan hasil belajar matematika bagi siswa tunagrahita di SLB B.C.D Ngudi Hayu Togogan Srengat Blitar. 3) Untuk mendiskripsikan faktor pendukung dan penghambat guru dalam mengoptimalkan hasil belajar matematika bagi siswa tunagrahita di SLB B.C.D Ngudi Hayu Togogan Srengat Blitar.

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah kualitatif dan jenis penelitiannya adalah deskriptif, dengan demikian kehadiran peneliti dilapangan sangat penting dan diperlukan secara optimal. Lokasi penelitian ini terletak di SLB B.C.D Ngudi Hayu Togogan Srengat Blitar, adapun data yang peneliti dapatkan berasal dari hasil observasi, wawancara yang mendalam kepada kepala sekolah, guru bagi siswa tunagrahitadan orang tua siswa dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa: 1) Peran yang dilakukan guru sebagai demonstrator dalam mengoptimalkan hasil belajar matematika adalah dengan menggunakan alat peraga dalam penyampaian materi pembelajaran. 2) Peran yang dilakukan guru sebagai pembimbing dalam mengoptimalkan hasil belajar matematika adalah dengan memberikan perhatian dan kasih sayang agar siswa merasa nyaman dalam penerimaan materi yang di ajarkan terhadap siswa, sedangkan peran guru sebagai sumber belajar adalah meningkatkan penguasaan materi yang akan diajarkan, guru harus banyak referensi agar memudahkan siswa untuk menerima materi yang diberikan. 3) Sedangkan faktor pendukung adalah

tersedianya alat peraga, sarana prasarana yang menunjang, pemberian tugas rumah dan selalu di beri motivasi berupa pujian dan penghambat. Adapun faktor penghambat yang dihadapi guru adalah jika anak ngambek atau mogok belajar, jika anak hiperaktif selalu menggoda temannya, kesibukan orang tua yang tidak bisa mengantarkan anaknya ke sekolah, anak sering tidak masuk sekolah dan tidak adanya alat peraga dalam proses belajar mengajar matematika.

ABSTRACT

Nuzula, Weny Firdausin. NIM.3214103152, 2014 “*The Role of Teacher in Optimizing Mathematic’s Grade Result to the Mental Retardation Students of SLB B.C.D Ngudi Hayu Togogan Srengat Blitar*”, The Faculty of Tarbiyah and Teaching Knowledge, The Institution of Islamic Tulungagung. Advisor by Mrs. Musrikah, M. Pd.

Key Terms: Teacher’s Role, Mental Retardation’s Students.

The research in this undergraduate thesis that education which was expected to give knowledge that is possible to people overcome life’s problems in professional manner also daily life. One of teacher’s duty in teaching and guiding their students is having commitment professionally to improve the quality of education. Especially to children with disorder function like mental retardation. Mental retardation children have intellectual weaknesses in the form of abstract things. In fact, we cannot lose mathematic in our daily life. In this situation, the teacher’s role, creativity, and attention is expected to solve the students with disorder function problems in learning mathematic.

The purpose of the research in this paper are 1) To describe the teacher’s role as a demonstrator in optimizing the mental retardation’s students mathematic grade result in SLB B.C.D Ngudi Hayu Togogan Srengat Blitar. 2) To describe the teacher’s role as a mentor and learning resources in optimizing the mental retardation’s students mathematic grade result in SLB B.C.D Ngudi Hayu Togogan Srengat Blitar. 3) To describe the the supportive and blocking factors to the teacher in optimizing the mental retardation students mathematic’s grade result in SLB B.C.D Ngudi Hayu Togogan Srengat Blitar.

The approach that is done in this research is qualitative and also the kind of research used is descriptive. The research takes place in SLB B.C.D Ngudi Hayu Togogan Srengat Blitar, the data being achieved by the researcher is from observation, interview deep fully towards the principal, the teachers, and the parents of the students and also documentation.

The result of the research explain that: 1) The role being done by the teacher as a demonstrator in optimizing the students mathematic’s grade result are to use props in extend learning materials. 2) The role being done by the teacher as a mentor in optimizing the students mathematic’s grade result are by giving attention and affection so that students feel comfortable in the acceptance of the material in teachings to students, while the teacher's role as a source of learning is to improve the mastery of the material to be taught, the teacher must be many references in order to facilitate the students to receive the material provided. 3) Meanwhile the supportive factors is the availability of medias, facilities, homework, and also motivation such as compliment. The blocking factors which is faced by the teacher is if the students are angry and do not want to study, if the student is hyperactive he or she will always teasing other students, and the parents business which cannot bring their children go to school, consequently the children often absence and the absence of media in the teaching and learning process.

ملخص

نزلا، وني فردوسين. رقم دفتر القيد. 3214103152. 2014. دور المعلم في تحسين نتائج التعليم الرياضية للطلاب توناغراهييتا في المدرسة فوق المعتدي ب. ج. د. عودي هايو توغوغان سرنجات باليتار. شعبة تدريس الرياضية، كلية التربية وعلم التدريس، جامعة الدينية الإسلامية الحكومية تولونج اغونج. المشرفة: موسرركة الماجستير.

الكلمات الرئيسية : دور المعلمين، طالب توناغراهييتا.

البحث في هذه الأطروحة أنه من المتوقع التعليم لتوفير المعرفة التي تمكن الناس من التغلب على مشاكل الحياة في المهام المهنية والحياة اليومية في اليوم. الواجبة على المعلمين في مهمة تثقيف وتعليم طلابه واحد منها هو ملتزم المهنية لتحسين التربية. خاصة الجودة للأطفال الذين لديهم اضطراب التخلف العقلي أن الأطفال توناغراهييتا. التلاميذ ديك ضعف الفكرية في الأمور غير الظاهر. ولكن في حياتنا لا يمكن فصلها عن علم الحاسب هذا الدور، ومن المتوقع الإبداع والاهتمام من المدرسين لحل المشاكل التي يواجهها الأطفال توناغراهييتا في تعلم علم الحاسب.

الغرض من البحث في هذه الورقة هو (1) لوصف دور المعلم باعتباره متظاهر في تحسين نتائج التعلم في علم الحاسب لطلاب توناغراهييتا في المدرسة فوق المعتدي ب. ج. د. عودي هايو توغوغان سرنجات باليتار. (2) لوصف دور المعلم كمرشد ومصادر التعلم من أجل تحسين النتائج بالنسبة للطلاب تعلم علم الحاسب توناغراهييتا في المدرسة فوق المعتدي ب. ج. د. عودي هايو توغوغان سرنجات باليتار. (3) لوصف تمكينية وتثبيط العوامل في تحسين مخرجات التعلم معلمي علم الحاسب للطلاب في المدارس الخاصة توناغراهييتا في المدرسة فوق المعتدي ب. ج. د. عودي هايو توغوغان سرنجات باليتار.

النهج المتبع في هذه الدراسة هو نوعية ونوع وصفية من البحوث، وبالتالي وجود الباحثين في مجال مهم جدا وضروري جدا. مكان هذه الدراسة تكمن في المدرسة فوق المعتدي ب. ج. د. عودي هايو توغوغان سرنجات باليتار، في حين يحصل الباحثون على البيانات المستمدة من نتائج الملاحظات والمقابلات عمق لمدير المدرسة والمعلمين إلى الطلاب وأولياء الأمور توناغراهييتا والوثائق.

كشفت نتائج هذه الدراسة ما يلي: (1) دور المعلمين كما متظاهر في تحسين نتائج التعلم علم الحساب هي استخدام الدعائم في تقديم المواد التعليمية. (2) دور المعلمين كمعلمين في علم الحساب لتحسين نتائج التعلم من خلال إعطاء الاهتمام والمودة حتى يتمكن الطلاب يشعرون بالراحة في قبول المواد التي تم تدريسها للطلاب، بينما دور المعلم كمصدر للتعلم هو تحسين التمكن من المواد التي سيتم تدريسها، وينبغي أن يكون المعلم من ذلك بكثير -الكثير من المراجع من أجل تسهيل الطلاب في الحصول على المواد المقدمة. (3) في حين دعم عامل هو توافر الدعائم، ودعم البنية التحتية، وتوفير الواجبات المنزلية وتعطي دائما الدافع في شكل الثناء ومثبطات. العوامل التي تحول دون تواجه المعلم إذا كان الطفل غريب الأطوار أو الإضراب التعلم، وإذا كان الأطفال مفرد ندف دائما لها، والانشغال من الآباء والأمهات الذين لا يمكن تسليم أبنائهم إلى المدرسة، والأطفال في كثير من الأحيان لا يذهبون إلى المدارس ولا الدعائم في التدريس وتعلم علم الحساب.