

## الباب الأول

### مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، ومسائل البحث، و أهداف البحث،  
و تحديد البحث، و فوائد البحث، و توضيح المصطلحات، و البحوث السابقة و ترتيب  
البحث.

#### أ. خلفية البحث

كان في هذا العالم كثير من انواع اللغات، منها اللغة الإنجليزية، واللغة  
الإندونيسية، واللغة الصينية، واللغة العربية. إذا تكلمنا عن مفهوم اللغة فإننا يجب  
أن نتناول منظورين: أولها، المعنى اللغوي له، ذلك من خلال المعجمات اللغة لأن  
المعنى اللغوي أساس للمعنى الإصطلاحي. وثانيهما، المعنى الإصطلاحي: وذلك  
من خلال اجتهاد الباحثين في اللغة، الذين حاولوا جاهدين الوصول إلى تعريف  
البعد الحقيقي لمعنى اللغة. وعن المعنى اللغوي لكلمة اللغة في العاجم مايلي: " اللغة  
اصلها لغى، أولغؤ، وجمعها لغى ولغات".<sup>١</sup>

---

<sup>١</sup> نور هادي، الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ص ٣.

أما مفهوم اللغة الإصطلاحي، فقد عرفه الباحثون بتعريفات كثيرة إلا أنها جميعاً لا ترتبط بالمعنى اللغوي إلا في جانب واحد، وهو أنها كلام، كما أن تعريفات الاصطلاحية كلها تصور جانباً أو أكثر من وظيفة اللغة.<sup>2</sup> اللغة هي آلة الاتصال بالمعلومات أو الأخبار بين الناس بوسيلة الأصوات التي فيها معنى. واللغة تنتشر من سبب إشارة وتقليد أصوات العالم التي توجد حولهم. مثل كَرِيح، وصوت صاعقة، ورشّ الماء وغير ذلك. وأما عند رأي العلماء الآخرين أو أهل اللغة أنّ اللغة هي موجودة لأنها من بعض إلهام من الله.<sup>3</sup>

اللغة العربية لها محل خاص بين اللغات الأخرى في العالم، لأنّ وظيفتها استعمال اللغة القرآن، والديث، وكتب الدينية الأخرى.<sup>4</sup> اللغة العربية هي لغة القرآن و إن تكون من إحدى آلة المواصلات العالية. لذلك كان تعلم اللغة العربية من احتياج كل شخص خاصاً للمسلمين. قد جعل الله اللغة العربية لغة القرآن، لأن اللغة العربية هي أجمل اللغة فهذا العالم. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: **وَالْكِتَابِ الْمُبِينِ، إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ، وَإِنَّهُ فِي أُمِّ الْكِتَابِ**

<sup>2</sup> *Ibid*, hal. 4.

<sup>3</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hal. 2.

<sup>4</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal. 7.

لَدَيْنَا لَعَلِّي حَكِيمٍ (الزحرف: ٤-٢).<sup>٥</sup> لذلك ان اللغة العربية هي لغة شريفة ولا  
يكن الناس أن يأتوا بمثله.

وفي الإندونيسي كانت اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية و هي تنزل منزلة  
اللغات الأخرى مثل اللغة الإنجليزية، و اللغة الفرنسية و غيرها. و تلك اللغات لها  
وظيفة كأداة الإتصال بين الشعوب، كما أنها أداة تاعد على تطوير العلوم و  
المعارف و التكنولوجيا الحديثة لبناء الشعوب. و تدرس تلك اللغات و تطوّر في  
المدارس أو المؤسسات التربوية الأخرى لاستيفاء الحوائج حسب تطوّر الزمان.

اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية الهامة في العلم التربوي في  
إندونيسيا. واللغة العربية فهي اللغة العروبية و الإسلام , وهي أعظم مقومات الأمة  
الإسلامية منذ أن يبعثه الله ورسوله العربي إلى أن يرثه الله الأرض ومن عليها. و  
كانت اللغة العربية إحدى اللغات في العالم. وهي تستخدم رسمية على عشرين  
بلدا تقريبا , لأنها لغة القرآن والدين الإسلامي. حقيقتها من اللغات التي لها أكثرية  
التناسب لمائة ملايين من المسلمين في العالم عربية كانت أو أجنبية.<sup>٦</sup> لذلك تعتبر  
دراسة اللغة العربية مهمة لجميع المسلمين حتى يتمكنوا من فهم القرآن الكريم

<sup>5</sup> Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahanya*, (Jakarta: CV Samara Mandiri, 1999), hal. 794.

<sup>6</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal.3.

وكتب الإسلام (علوم الحديث ، الفقه والعلوم الأخرى) مكتوبة باستخدام اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية هي عملية تبليغ العلوم اللغة العربية من مدرس اللغة العربية إلى التلاميذ لإفهامهم واستيعابهم نحو اللغة العربية مع نشرها.<sup>٧</sup> كانت اللغة العربية أكثر إهتماما في تعليمها بين المدارس والمعاهد، لأنها من إحدى اللغات السامية ولها دور هام لكونها ذات أدب جيد وأسلوب حسن.<sup>٨</sup> وقال المستشرق أنرولد ولقد وصلت اللغة العربية إلى حدّ الكمال بالقرآن الذي نزل على محمد صلى الله عليه وسلم . لذلك كانت اللغة العربية قيمة مرتفعة وعجبية للناس. ولا يمكن الناس أن يساوى مثله.<sup>٩</sup>

هذا ما يدفع المسلمين إلى تعليم و تعلمها. و أن النبي صلى الله عليه السلام قال: " أحبوا العرب لثلاث: لأبيّ عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي، رواه الطبراني و الحاكم و البيهقي".<sup>١٠</sup> وفي هذا العصر إهتماما كثيرا من المسلمين بتعلم اللغة العربية و تعليمها. كانت اللغة العربية مادة من المواد الدراسية الرسمية في جميع

<sup>7</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009), hal. 5.

<sup>٨</sup> أحمد مخلص، مهارة الكلام وطريقة تدريسها، (غ.م، ٢٠٠٩)، ص. ٧.

<sup>9</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), hal. 12.

<sup>١٠</sup> امام جلا الدين السيوطي، جمع الجوامع الجز 1، (القاهرة، دار السعادة، ٢٠٠٥)، ص. ١٧٢.

المدارس الإسلامية بإندونيسيا وهي مادة يجيها على التلاميذ أن تتعلموها بالجدّ وقد بدأ تعليمها من مدرسة روضة الأطفال إلى المدرسة العالية حتّى في الجامعة الإسلامية.

يحتاج التلميذ عند تعليم اللغة فهم إلى استيعاب المهارات الربعة، اللغة العربية لها اربعة مهارات اللغة، فهي مهارة الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.<sup>11</sup> مهارات الاستماع هي مهارات في الاستماع إلى النصوص أو الكلمات باللغة العربية. والمهرة الكلام هي المهارة في النطق بالأحكام يتكلم العربية. والمهرة قراءة هي مهارة في قراءة النصوص باللغة العربية. والمهرة الكتابه هي مهارة في كتابة النصوص والجمل العربية. من بين المهارات اللغوية الأربع لديها إلحاح كل منها لتشكيل الحد الأقصى لمهارات اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذه المهارات اللغوية أيضا أن توفر للمتعلمين إتقان اللغة النشطة أو السلبية. إذا يستطيع الطالب إتقان المهارات الأربع للغة، انه يتقن المهارات اللغوية بنشاط. وإذا كان الطلاب يتقن سوى اثنين من المهارات فقط، ثم الطلاب يتقن فقط المهارات اللغوية بشكل سلمي.

---

<sup>11</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), hal. 15.

وفي تعليم اللغة، يكون أحد جوانب الطريقة التي تحظى بضوء الضوء في كثير من الأحيان. يتم تقييم نجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة الأجنبية في كثير من الأحيان من حيث الطرق المستخدمة، لأن الطريقة التي تحدد المحتوى وكيفية تعليم اللغة.<sup>12</sup> كما يكون واحد من التعلم، والطريقة لها دور مهم جدا في أنشطة التعلم. استخدام هذه الطريقة التي يمكن أن يتوقع أن تولد فعالية التدريس، لذلك لا يمكن أن يتحقق من أن الأهداف التعليمية. واختيار طريقة مناسبة يكون من الأسهل للطلاب لقبول وفهم كل المواد التي يتم تدريسها من قبل المعلمين. إن طريقة التعليم العربية والابتكار أن يشكل تحديا لأي مدرس اللغة العربية. لذلك تعلم اللغة العربية يتطلب أيضا ذكاء كل معلم لفهم الجوانب المتعلقة مخرجات التعلم. وهي من خلال خلق تقنيات جديدة في تعلم اللغة العربية بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطا، والمهرة، وقادرة على السيطرة ويتقن العربية.

تعلم اللغة العربية لا يتعلق فقط بكفاءة المعلم، والأساليب التي يستخدمها، ولكن تعلم الموارد يسهم أيضا في نجاح التعلم. ومصادر التعلم يصبح من المهم جدا بسبب توافر مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية التي تمكن ثقافة احتياجات الأطفال التعلم بشكل مستقل كأساس لالتعود في الحياة في وقت لاحق، وكذلك

---

<sup>12</sup> Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hal. 7.

خلق التواصل بين الأطفال والكبار والأقران. وغالبا ما ينسى دور مصادر التعلم. رغم أنه يمكن الحصول على موارد التعلم في كل مكان بما في ذلك حول الطفل. بالإضافة إلى تعلم الموارد الموجودة في البيئة المحيطة للطفل، وسائل الإعلام المطبوعة ومصادر يمكن استخدامها كمصدر بديل للتعلم. وكذلك الكتب والصحف والمجلات ووسائل الإعلام المطبوعة الأخرى. دور الكتب مهم جدا، لأنه هو وسيلة لتنظيم النجاح التعليمي. دور كتاب الدرس مهم جدا حيث ان يكون كالوسيلة التعيين على نجاح التعليم. كتاب الدرس الذي لا يهتم عن مبادئ مادة اللغة العربية كالغة الأجنبية ستكون المشكلات في غرض التعليم. واما من هذه المبادئ المذكورة فهي اختيار، وتدرّج، وارتباط.<sup>13</sup>

واحد من الكتب العربية المستخدمة من العصور القديمة وحتى الوقت الحاضر لتعليم اللغة العربية في البداية هو كتاب شعر "رأس سيراه". وهذا الكتاب هو الكتاب الذي يدرس المفردات للمبتدئين. هذا الكتاب مناسب كمصدر للتعلم للأطفال الصغار. واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تستخدم هذا الكتاب هي معهد الفتحة الإسلامي السلفي ميرين بويولانجو. وأسباب اختيار هذا المعهد هو: **أولاً**، معهد الفتاحية الإسلامي السلفي ميرين هو واحد من المعاهد

---

<sup>13</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 106.

التي لديها أنشطة تعليمية عن المفردات بطريق حفظ المفردات الواردة في كتاب شعر "رأس سيراه". وفقاً لاسم الكتاب، يتم حفظه بواسطة الأغنية. يهدف وجود تعليم خاص للمفردات إلى تسهيل الطلاب في تذكر المفردات. حتى يتمكن الطلاب من فهم وتذكر المفردات التي تعلموها على الوقت الطويل. **ثانياً**، لأنه وقع في مكان استراتيجي. **ثالثاً**، لم يوجد البحث في هذا الأمر بهذا المعهد.

وأهمية هذا الموضوع هي: **أولاً**، أهمية تعلم المفردات العربية للمبتدئين والموارد التعليمية المستخدمة لتعليم المفردات. **ثانياً**، الطريقة أو المرحلة التي يدرسها المعلم باللغة العربية. **ثالثاً**، هذا موضوع مثير للاهتمام لدراساتها باعتبارها التقييم لزيادة فعالية تعلم اللغة العربية، وخاصة في مجال التدريس المفردات. **رابعاً**، لم يكن هناك دراسات سابقة أن مناقشة حول هذا الموضوع.

واستناداً إلى الظاهرة الحالية، تهتم الباحثة بتعليم المفردات وتختار الموضوع "استخدام كتاب شعر "رأس سيراه" لتعليم المفردات في المعهد الفتاحية الإسلامي السلفي ميرين بويولانجو".

## ب. مسائل البحث

مسائل البحث في هذا البحث العلمي كما يالى :

١. كيف عملية استخدام كتاب شعر "رأس سيراه" لتعليم المفردات في المعهد

الفتاحيَّة الإسلاميِّ السلفيِّ ميرين بويولانجو؟

٢. ما هي المشكلات من استخدام كتاب شعر "رأس سيراه" لتعليم المفردات في

المعهد الفتاحيَّة الإسلاميِّ السلفيِّ ميرين بويولانجو؟

٣. كيف حلّ المشكلات من استخدام كتاب شعر "رأس سيراه" لتعليم المفردات

في المعهد الفتاحيَّة الإسلاميِّ السلفيِّ ميرين بويولانجو؟

### ج. أهداف البحث

أهداف البحث في هذا البحث العلمي هي:

١. لوصف عملية استخدام كتاب شعر "رأس سيراه" لتعليم المفردات في المعهد

الفتاحيَّة الإسلاميِّ السلفيِّ ميرين بويولانجو.

٢. لوصف مشكلات من استخدام كتاب شعر "رأس سيراه" لتعليم المفردات في

المعهد الفتاحيَّة الإسلاميِّ السلفيِّ ميرين بويولانجو.

٣. لوصف حلّ مشكلات من استخدام كتاب شعر "رأس سيراه" لتعليم المفردات

في المعهد الفتاحيَّة الإسلاميِّ السلفيِّ ميرين بويولانجو.

## د. تحديد البحث

وفقا بموضوع البحث السابع، قدمت الباحثة تحديد البحث. حددت

الباحثة البحث ما يلي:

١. الطلاب الجالسين في الصف الأول بالمدرسة الدينية الابتدائية "الفتاحية"

بويولانجو- تولونج أجونج للسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

٢. المفردات في هذا البحث العلمي هي مفردات في الكتاب شعر "رأس سيراه".

## هـ. فوائد البحث

### ١. الفائدة النظرية

ترجو الباحثة ان تكون نتائج هذا البحث العلمي زيادة للخزانة العلمية

في تعليم اللغة وخاصة ما يتعلق استخدام كتاب شعر "رأس سيراه" لتعليم

المفردات.

### ٢. الفائدة التطبيقية

أ. صارت نتائج هذا البحث العلمي مفيدة لمادة تقويم في تعليم المفردات

بالكتاب شعر "رأس سيراه" في المعهد الفتاحية الإسلامي السلفي ميرين

بويولانجو.

ب. صار هذا البحث العلمي خيرة لطلاب والباحثة خاصة وزيادة لخزانتهم العلمية.

### ٣. للباحث القادم

ترجو الباحثة ان يكون هذا البحث مفيدا للتوجيه والدليل والمواد المرجعية لمن يبحث في يوم القادم ذات صلة او مناسبة مع نتائج هذا البحث.

### و. توضيح المصطلحات

لإجتنب عن الخطاء الفهم الموضوع في هذا البحث العلمي فينبغي توضيح

ما يلي:

#### ١. التوضيح النظري

أ. استخدام: مصدر استخدم - يستخدم - استخداما أي القيام

بالعمل. والمراد به هنا السعي إلى استمالة الشخص أو الأشخاص

الذين يرغب في استمالتهم.

ب. تعليم: إن التعلم هو عملية من الجهود للحصول على تغييرات

السلوك الجديدة جميعها، كنتيجة تجربة خاصة في التفاعل مع بيئة.<sup>١٤</sup>

---

<sup>14</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), hal. 1.

ج. **المفردات:** هي عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام للتركيب الكلمات في اللغة من المتكلم نفسه او من الكاتب.<sup>١٥</sup> كماقال نانا سوجانا عملية التفاعلات بين المدرس و التلميذ في عملية التعليمية لإرشاد المدرس والتلميذ في عملية التعليمية اللغة العربية. إن المفردات جمع من مفردة اي الكلمة.<sup>١٦</sup> إن المفردات لها دورها الهام في أية لغة. وأهمية استيعاب المفردات يمكن الأطلاع مما قاله فاليررى (١٩٧٧)، يعنى: (١) كفاءة فهم معانى اللغة تتوقف على استيعاب المفردات. (٢) المفردات من العناصر المهمة في مهارة اللغة. (٣) كفاءة الكتابة في اللغة الأجنبية تدفعها المفردات فيه.<sup>١٧</sup>

د. **تعليم المفردات:** إن التعليم هو عامل من عوامل التربية وينحصر إيصال المعلومات إلى ذهن وصبك حوافظ النشئة بمسائل الفنون والعلوم. وعوامله ثلاث: هي المعلم والمتعلم والمعلومات. والمعلم هو الواسط بين العاملين الآخرين وهو الذي يختار من المعلومات المقدر اللازم للمتعلم، فعمله يتضمن دراسة المتعلم والعلم التام بالمعلومات

<sup>15</sup> M. Ainin, dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), hal. 132.

<sup>16</sup> Ahmad Warsun Munawir, *Kamus Al – Munawir Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 2002), hal. 1043.

<sup>17</sup> Subiyanti, *Laporan Penelitian*, (Yogyakarta: Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris, 1989), hal. 2.

الدراسية وبخاصة مايلقي منها على المتعلم حتى يسهل عليه إيصالها له

مرتبة ترتيباً منطيقياً ومرتباً بعضها ببعض.<sup>١٨</sup>

## ٢. التوضيح التطبيقي

توضيح المصطلحات السابقة، أن المراد من الموضوع " استخدام كتاب

شعر "رأس سيراه" لتعليم المفردات في المعهد الفتاحية الإسلامي السلفي

ميرين بويولانجو " هو الوصف عن عملية استخدام كتاب شعر "رأس سيراه"

لتعليم المفردات في المعهد الفتاحية الإسلامي السلفي ميرين بويولانجو،

والمشكلاتها وكيفية حلها.

## ز. البحوث السابقة

لتنفيذ هذا البحث يحتاج الباحث إلى البحوث العلمية السابقة المتعلقة

بموضوع بحثه، منها:

١. البحث الذي كتبه مريم، تحت العنوان "تعليم المفردات في المدرسة

المتوسطة الإسلامية مودال فوروكرتو". تتحدث فيها الباحثة فهي

<sup>١٨</sup> طالبة كلية المعلمين الإسلامية كوتور، التربية والتعليم الجزء الأول (فونوروكو: دار السلام، بدون السنة)

تبحث عن تعليم المفردات بالإستراتيجيات المتقطعة اي يصرّ المادة اللغة العربية في تعليم المفردات بمتعة لكي يستولى التلميذ في المادة اللغة العربية.

٢. البحث الذي كتبه قائمة اليلي، تحت العنوان "إستخدام طريقة الحفظ

المفردات في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية معارف

جيسومور كاندروغ ماعوو جيلاجاف للعام الداسي ٢٠١١/٢٠١٢ ."

البحث عن طريقة الحفظ المفردات في المادة اللغة العربية بطريقة ميم-ميم و طريقة راسيتاسي.

٣. البحث الذي كتبه جمالية، تحت العنوان " الأسلوب تعليم المفردات في

المعهد باجي النواحي كادوونج باننغ المناطق بايووماس". تتحدث فيها

الباحث فهي تبحث عن تعليم المفردات في اسلوب التعليمية. والحاصل

هذا البحث يعني ان استعمل الأسلوب بسمع المفردة، وبنطق المفردة، و بنيل

معنى المفردة، قراءة الكلمة، كتب وركب الجملة.

٤. البحث الذي كتبه خليفة المفيدة، تحت العنوان " مشكلات حفظ

المفردات في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

نورول امة كوتا كدي يوكياكرتا". تتحدث فيها الباحث فهي تبحث عن

مشكلات المعلم والطلاب في تعليم المفردات و يوجهها بطريقة حفظ

المفردات والمحاولة التي يجري عليها المعلم والطلاب في موجهة تلك المشكلات.

٥. البحث الذي كتبه مؤلفة المونا، تحت العنوان تعليم المفردات في

المدرسة الابتدائية الإسلامية معارف نهضة العلماء واحد فاكراجي

جيلوعوك بايو ماس للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٤". تتحدث فيها

الباحث فهي تبحث عن القدرة الطلاب في تعليم المفردات و مشكلات في

تعليم الفردات و حلها في المدرسة الابتدائية الإسلامية معارف نهضة

العلماء واحد فاكراجي.

وشرحت الباحثة الفرق و الشبه بين الموضوعات السابقة و هذا البحث، المتعين

أن هذا البحث لم يبحث من مختلف البحوث السابقة المذكورة:

### الجدول :

البحوث السابقة التي تتعلق بموضوع البحث

الرقم	اسم/ موضوع	نتائج البحث	الفرق	الشبه
٠١	مريم/ "تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية مودال	تبحث عن تعليم المفردات بالإستراتيجيات المتقطعة اي يصرّ المادة	نظر هذا البحث العلمي بنظر إلى تعليم المفردات	الشبه بينهما هو في منهج البحث وتعليم

المفردات	بالإستراتيجيات المتقطعة، وأما الآن نظرت الباحثة بنظر إلى تعليم المفردات باستخدام كتاب شعر "رأس سيراه"	اللغة العربية في تعليم المفردات بممتعة لكي يستوى التلميذ في المادة اللغة العربية	فوروكرتو"	
الشبه بينهما هو في منهج البحث وتعليم المفردات	نظر هذا البحث العلمي بنظر إلى طريقة الحفظ المفردات في المادة اللغة العربية بطريقة ميم-ميم وطريقة راسيتاسي، وأما الآن نظرت الباحثة بنظر إلى تعليم المفردات باستخدام كتاب شعر "رأس سيراه"	تبحث عن طريقة الحفظ المفردات في المادة اللغة العربية بطريقة ميم-ميم وطريقة راسيتاسي	قائمة اليلبي/ إستخدام الحفظ المفردات في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية معارف جيسومور كاندروع ماعوو جيلاجاف للعام الداسى ٢٠١٢/٢٠١١	٢.
الشبه بينهما هو في منهج البحث وتعليم	نظر هذا البحث العلمي بنظر إلى تعليم المفردات في اسلوب	تبحث عن تعليم المفردات في اسلوب والمحصل	جمالية/ الأسلوب تعليم المفردات في المعهد باجي	٣.



	في موجهة تلك المشكلات، وأما الآن نظرت الباحثة بنظر إلى تعليم المفردات باستخدام كتاب شعر "رأس سيراه"			
الشبه بينهما هو في منهج البحث وتعليم المفردات	نظر هذا البحث العلمي بنظر إلى القدرة الطلاب في تعليم المفردات و مشكلات المفردات و مشكلات في تعليم الفردات و المفردات و مشكلات في تعليم الفردات و حلها، وأما الآن نظرت الباحثة بنظر إلى تعليم المفردات باستخدام كتاب شعر "رأس سيراه"	تبحث عن القدرة الطلاب في تعليم المفردات و مشكلات في تعليم الفردات و حلها في المدرسة الإبتدائية الإسلامية معارف نخضة العلماء واحد فاكر اجي	موليفة المونا/ تعليم المفردات في المدرسة الإبتدائية الإسلامية معارف نخضة العلماء واحد فاكر اجي جيلوعوك بايو ماس للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ واحد فاكر اجي	٥.

## ح. ترتيب البحث

واما ترتيب هذا البحث فهى :

الباب الأول : مقدمة حيث تشتمل : خلفية البحث، ومسائل البحث،

وأهداف البحث، تحديد البحث، وفوائد البحث، وتوضيح

المصطلحات، البحوث السابقة، ترتيب البحث.

الباب الثانى : النظريات حيث تشمل: مفهوم التعليم اللغة العربية، مفهوم

تعليم المفردات، كتاب شعر "رأس سيراه".

الباب الثالث : منهج البحث يحتوى على: مدخل البحث وتصميمه، وحضور

الباحثة، ومكان البحث، ومصادر الحقائق، وطريقة جمع

الحقائق وأدواتها، تحليل الحقائق، وتفتيش صحة الحقائق،

وخطوات البحث.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث وتشتمل لمحة عن أحوال محل البحث، و

تقديم الحقائق المحسولة من البحث وتحليلها.

الباب الخامس : الاختتام حيث يحتوى على التلخيص والاقتراحات.