

الباب الثالث

منهجية البحث

تبحث الباحثة في الباب الثالث عن مدخل البحث وتصميمه، حضور الباحثة، ومكان البحث، ومصادر الحقائق، طريقة جمع الحقائق وأدواتها، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق، خطوات البحث.

أ. مدخل البحث وتصميمه

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. البحث الكيفي هو البحث لفهم ما تجرب الباحثة، مثال الأخلاق، الملاحظة، التعليل في شكل الكلمة واللغة.⁶⁰ مؤلف مزيد من البحث الكيفي، ذكر دنزين ولينكولن أن البحث الكيفي هو البحث الذي يستخدم الخلفية العلمية، بهدف الظواهر تفسير ويتم من خلال إشراك مجموعة متنوعة من الأساليب موجودة. ديفيد مايلز وهورمان أن يكتب البحث الكيفي هو البحث الذي يبدأ من الواقع مع الافتراض الأساسي أن السلوك البشري له معنى عن الجاني في سياق معين.⁶¹

⁶⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 2

⁶¹ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung: P3M, 2006), hal. 65.

بينما جين ريتشي، والبحث الكيفي هو محاولة لتقديم العالم الاجتماعي،
 ووجهات النظر على العالم، من حيث المفهوم والسلوك والإدراك ومسألة البشرية
 دراستها.^{٦٢}

ويرى أحمد تنزيه أن البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى إكتشاف
 المظاهر عن طريق صادق واقعيّ وشاملي ومناسبا بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع
 الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية
 نفسها.^{٦٣}

إن منهج البحث هو طريقة البحث المستخدمة في أداء البحث و الإختبار،
 يعني الأسلوب العام في مجال العلوم و الطريقة الخاصة لأداء الإجراءات.^{٦٤} بعد أن
 بحث كما السابق، ففي كتابة هذ البحث تستخدم الباحثة بالتصميم الوصفي. إن
 البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بماهية مظاهر
 بارزة ، اي احوال المظاهر الطبيعية اثناء سير البحث.^{٦٥} والبحث الوصفي هو

⁶² *Ibid*, hal. 6.

⁶³ *Ibid*, hal. 40.

⁶⁴ Asrof Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Elkaf, 2005), hal. 1.

⁶⁵ Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2005), hal. 29.

البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه و عناصر المعين بمنظمة، و قيق و دقيق.^{٦٦}

ورأى أينين أن البحث الوصفي هو تصميم البحوث التي تصف حالة كما هو في الوضع. وقد أكد هذا البيان من قبل نذير، بحسب ما نقلت عنه أينين أن تصميم وصفية هي طريقة لدراسة وضع الجماعات البشرية، كائن، والظروف، ونظام الفكر أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. الغرض من هذا البحث هو خلق الوصف، الصورة أو اللوحة في معلومات منهجية وواقعية ودقيقة عن الحقائق، والخصائص والعلاقات بين الظواهر قيد الدراسة.^{٦٧}

في البحث الكيفي جمعت الباحثة الحقائق على الكلمات، والصورة، وليس من الأرقام. الحقائق يمكن من النص الحديث الصحفي، وملحوظة، والصور، والوثيقة، وغير ذلك. ثم تبحث الباحثة في هذا المبحث عن الحقائق التي تتعلّق باستخدام كتاب شعر "رأس سيراه" لتعليم المفردات في المعهد الفتاحية الإسلاميّ السلفيّ ميرين بويولانجو.

⁶⁶ Syafi'i, *Metodologi Penelitian*....., hal. 1.

⁶⁷ Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007), hal. 67.

ب. حضور الباحثة

حضور الباحثة في ميداني هو أدوات البحث أمر ضروري للغاية، لأنه مرتبط مع البحث التي كان أن البحث بمدخل الكيفي. في البحث الكيفي أن تكون أدوات البحث يعني الباحثة أنفسها. ولذلك، فإن الباحثة كأداة يجب أن "التحقق" مدى الباحثة الكيفي على استعداد لإجراء مزيد من البحوث يسقط رحابة. حضور الباحثة في ميداني لمعرفة عن النشاط الفعلي أو معلومات لثم تكون مكتوبة وتحليلها. الصفات في البحث الكيفي هو دور البشر باعتبار أدوات البحث، حيث أدوات المذكور هنا يعني البشر واحد منهم هو الباحثة. دور البشر باعتبار أدوات البحث، يعني:

١. الملاحظة بالمشاركة

الملاحظة بالمشاركة يعني أساسا إبداء الملاحظات والاستماع بعناية ممكن لأصغر بالرغم. ويرى بوجودان تعريف الملاحظة بالمشاركة تماما كما يتميز البحتة التفاعل الاجتماعي الذي يستغرق وقتا طويلا بين الباحثة ذات

البيئة، يتم خلالها جمع حقائق في شكل ملاحظات ميدانية منتظمة وتطبيق

دون انقطاع.^{٦٨}

٢. الإنسان كأدوات البحث

في البحث الكيفي، الباحثة هي مخطط، وجمع الحقائق والمحللين

والمترجمين من الحقائق ، وأصبح في نهاية المطاف نتائج البحث.^{٦٩}

أجريت البحث في المعهد الفتاحية الإسلامي السلفي ميرين بويولانجو

بالمدرسة الدينية الابتدائية صفّ الأول، أجرى الباحثة البحث استخدام

كتاب شعر "رأس سيراه" لتعليم المفردات في هذا الفصل، هنا الباحثة أن

تعمل فقط بصفة مراقب وليس مرتكب التدريس. حتى أنه في الحصول على

الحقائق اللازمة بصرف النظر عن ملاحظاته الخاصة، كيفية الحصول الحقائق

من مساعدة التحقيق في الأحزاب والجاني فضلا عن العناصر المختلفة في

المدرسة وخارج المدرسة مثل الأسرة والأقران أو غيرهم المطلوبة.

⁶⁸ Moleong, *Metodologi...*, hal. 164.

⁶⁹ *Ibid*, hal.168.

ج. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المعهد الفتحاحية الإسلامي السلفي

ميرين بويولانجو. وأما إختارت الباحثة على هذه المعهد لتكون مكانا للبحث

بأسباب:

١. المعهد الفتحاحية الإسلامي السلفي ميرين بويولانجو هو واحد من المعهد الذي له

مدرسة الدينية لتطوير اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات.

٢. المعهد الفتحاحية الإسلامي السلفي ميرين بويولانجو هو احد من المعاهد الذي

يستعمل كتاب شعر "رأس سيراه" لتعليم المفردات خاصة في المدرسة الدينية

الإبتدائية فصل الأول.

د. مصادر الحقائق

المفهوم من مصادر الحقائق في هذا البحث هي موضوع أو مصدر تحصل

منه الحقائق.^{٧٠} في البحث الكيفي، حصلت على الحقائق من مصادر مختلفة،

وذلك باستخدام أسلوب جمع الحقائق متنوعة، وينفذ بشكل مستمر حتى يتشبع

⁷⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, 2013), hal. 172.

الحقائق. مع الملاحظات المستمرة الناتجة في بيانات عالية الاختلافات. الحقائق التي تم الحصول عليها هي الحقائق الكيفي.^{٧١}

وأما مصدر الحقائق هو موضوع من أيّ أصول الحقائق البحثية التي تحصل عليها. عندما استخدمت الباحثة مقابلة في جمع الحقائق، ثم يسمّى مصدر الحقائق بالمستجيبين (*respondent*)، الذين يستجيبون أو الإجابة على السؤال سواء كانت مكتوبة أو شفوية. بنظر إلى مصدرها، تنقسم الحقائق إلى نوعين، كمايلي :

١. الحقائق الرئيسية (*Data Primary*)

الحقائق الرئيسية، هي الحقائق التي تحصل عليها من المستجيبين (*respondent*) من خلال مجموعات التركيز (*focus*) والألواح (*panel*)، وكذلك الحقائق من مقابلة الباحثة مع المخبرين. الحقائق التي تحصل عليها من هذه الحقائق الرئيسية التي يعالجها مرة أخرى. مصادر الحقائق التي تعطى الحقائق المباشرة إلى جامع الحقائق.^{٧٢}

مصادر الحقائق الرئيسية في هذا البحث الكيفي هو القوال والفعل. أقوال وأفعال الذين لوحظ أو مقابلتهم هي مصدر الحقائق الرئيسي .

⁷¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 243.

⁷² Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), hal. 73-74.

وسجلت مصدر الحقائق عادة من خلال مذكرات مكتوبة أو تسجيل شريط فيديو / الصوت، والتقاط الصور أو الأفلام.

الحقائق في هذه البحث الحقائق أو معلومات الحصول عليها من المخبرين الذين يعتبرون المعرفة الأكثر عن هذه البحث، يعني كيف عملية استخدام كتاب شعر "رأس سيراه" لتعليم المفردات في المعهد الفتاحية الإسلامي السلفي ميرين بويولانجو، ومشكلاتها وكيفية حلها. وبالإضافة إلى الحصول عليها عن طريق المخبرين، وقد تم الحصول على الحقائق من نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق التي تدعم الحقائق في شكل كلمات أو افعال مكتوبة.

٢. الحقائق الثانية (data secondary)

الحقائق الثانية هي الحقائق التي تحصل عليها من السجلات والكتب والمجلات التي تحتوي من المقالات (article) و الكتب كنظرية (theory)، والمجلات، وغيرها. الحقائق التي تحصل عليها من الحقائق الثانية التي ليس

معالجتها مرة أخرى. مصادر الحقائق التي لا تعطى الحقائق المباشرة جامع الحقائق.^{٧٣}

هذه الحقائق كمصادر مكتوب. وينقسم هذا المصدر إلى مصدر من الكتب والمجلات، ومصادر من المحفوظات والوثائق الرسمية. في هذه البحث، يمكن الحصول على الحقائق من خلال المجلات التي تصدرها المدارس الدينية، المجلس التعليم، من الوثيقة المدرسة وغيرها ، في هذه البحث مصدر الحقائق مكتوب يعني:

- أ. التاريخ المعهد الفتاحية الإسلامي السلفي ميرين بويولانجو.
- ب. الهيكل التنظيمي المعلم المعهد الفتاحية الإسلامي السلفي ميرين بويولانجو.
- ج. عدد الطلاب المعهد الفتاحية الإسلامي السلفي ميرين بويولانجو.
- هـ. طريقة الجمع الحقائق وأدواتها

طريقة جمع الحقائق هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الهدف الرئيسي من هذه البحث هو الحصول على الحقائق. دون معرفة طريقة جمع الحقائق، وسوف الباحثة لن تحصل على الحقائق التي تلي مجموعة الحقائق القياسية. في

⁷³ Sujarweni, *Metodologi.....*, hal. 73-74.

البحث الكيفي، وإجراءات جمع الحقائق هي الملاحظة الرئيسية مشارك، وإجراء

مقابلات ، وثائق الدراسة، ومزيج من الثلاثة غالباً ما يشار إليها باسم التثليثي.^{٧٤}

للحصول على الحقائق غير صحيحة والفعلي، في هذه البحث يستخدم

الباحثة الطريقة جمع الحقائق على النحو التالي:

١. الملاحظة بالمشاركة

الملاحظة عندنا سوتيان هي فرق من جميع العلوم. أمّا عند ما رشال

الملاحظة هي بالملاحظة تمكن الباحثة ان تتعلم عن الاخلاق و معناه. رأى

سنافية فيصل، تنقسم الملاحظة على ثلاثة اقسام هي الملاحظة بالمشاركة،

والملاحظة بالجر او بالسرّ، والملاحظة لا تنظيم.^{٧٥}

كما قال سوتريسنو هادي، الملاحظة بالمشاركة هي مراقبة وتسجيل ما

يراه الباحثة مباشرة وبشكل منهجي.^{٧٦} بينما الملاحظة كما هو الملاحظة

المباشرة مع بعض القواعد حول ما يبدو في البحث. وهذه الطريقة تستعمل

للووصف عن بيانات موضع البحث المشهودة مباشرة للبحث لكي حصول

⁷⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 293.

⁷⁵ Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, hal. 172.

⁷⁶ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: YPPF UGM, 1987), hlm.136.

البيانات عن حالة المدرسة وجحم الصف واوسيلة وغيرها من الامر الذي يناسب بموضع البحث. واداة المستعملة هنا ارشادات للملاحظة.

في هذه البحث الباحثة ببساطة عقد إجراء تحقيق كامل في الظروف أو أعراض محددة ليتم التحقيق وفقا للمطلوب. ولذلك فإن هذا طريقة يستخدم المؤلف لجمع البيانات حول ظروف الطلاب و المدرس في المعهد الفاتحية الإسلامي السلفي بويولانجو، كل من البنية التحتية والأنشطة هناك، فضلا عن إشراك مباشرة بشكل وثيق لجعل أنشطة الرصد وحفظ السجلات وكذلك الأنشطة التي تخضع.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي إحدى الطرق للحصول على جمع الحقائق بمحادثة و محورة مع موضع البحث. المقابلة هي شكل من اشكال التواصل اللفظي للحصول على المعلومات من المبحوثين المقابلات تطلب مهارات ل طرح الأسئلة، والقدرة على التقاط أفكار ومشاعر الناس وكذلك لصياغة أسئلة جديدة بسرعة للحصول على المعلومات اللازمة.^{٧٧}

⁷⁷ S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 142.

هناك نوعان من المقابلة التي تستخدم عادة من قبل الباحثة تلك المقابلة تنظيماً هي مقابلة ان معظم المعنية قد وضعت سابقاً تشمل المرتبة المادية من الأسئلة والسؤال. والثاني هو المقابلة غير المنظمة هي مقابلة غير محددة بدقة في وقت مبكر من أنواع الأسئلة، من اجل والمواد.^{٧٨}

كان السائل أي الباحثة و المقابل عليه في هذه الطريقة. وبناء على البيان السابق ان الباحثة تستخدم المقابلة الحرة الموجه، حيث للباحثة حرية في تقديم الاسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة. وتجري المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى المعلم في هذا المعهد وطلاب لجمع الحقائق عن موضع البحث استخدام كتاب شعر "رأس سيراه" لتعليم المفردات في المعهد الفتاحية الإسلامي السلفي ميرين بويولانجو.

٣. طريقة الوثيقة

الوثيقة هي كل المدة المكتوبة أو فلم الحقائق. وفي القموس الإندونيسي، الوثيقة هي الجمع أو عطاء البرهان أو البيئات (الصور،

⁷⁸ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal.62-63.

النقل، قطعات، الجريدة، والمراجع الأخرى، والجمع وحفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.^{٧٩}

الطريقة الوثيقة التي تجد الحقائق على الأشياء أو المتغيرات مثل الملاحظات، النصوص والكتب والصحف، والمجلات، وجدول الأعمال، الخ. في استخدام هذا الطريقة الوثيقة يجمع الباحثة فحص قائمة للبحث عن المتغيرات المحددة مسبقا. إذا كان هناك المتغيرات يجري البحث، ويضيف الباحثة على البقاء في علامات الاختيار مكان المناسب.^{٨٠}

وفي هذا البحث، ستجمع الباحثة على وثيقة الرسمية كالدفاتر و المجلات والمخطوطة والدفتر النتائج والجدوال الاعمل الطلاب وغيرها. وتجمع الباحثة الحقائق ايضا بالوثيقة الشخصية كالملاحظة او الإنشاء من شخص الذى يكتب عن عمله, وعن خبرته, وعن إعتقاده وغير ذلك. يحصل الباحثة الحقائق مكتوب من تاريخ المعهد الفتاحية الإسلامية السلفى ميرين بويولانجو، أحوال المعلم، أحوال الطلاب المعهد الفتاحية الإسلامي السلفي ميرين بويولانجو. هذه الطريقة بالإضافة إلى الحصول على الحقائق إلى تعزيز

⁷⁹ Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU, dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), hal. 66.

⁸⁰ Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, hal. 274-275.

وتوطيد مختلف الحقائق التي تم الحصول عليها من بيانات المقابلات وطريقة الوثيقة.

و. طريقة تحليل الحقائق

في حالة تحليل الحقائق الكيفي، وقال بوجدان أن "تحليل الحقائق" هو عملية البحث بشكل منهجي لوتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية وغيرها، لذلك يمكن أن يفهم بسهولة، ويمكن أن ترسل نتائجها للآخرين.⁸¹

تحليل الحقائق في البحث الكيفي التي أجريت منذ ما قبل دخول الميدان، بينما في الميدان، وبعد الانتهاء منه في مجال. في هذه الحالة قال ناسوتيون "تحليل بدأت منذ صياغة وشرح المشكلة، قبل ان تغرق الميدان، وتستمر حتى كتابة نتائج البحث.⁸²

بناء على ما سبق يمكن استنتاج أن تحليل الحقائق هي عملية البحث عن وتجميع بيانات منتظمة تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية، والوثائق، عن طريق تنظيم البيانات إلى وحدات، وتنظيم في نمط، واختيار وهو أمر

⁸¹ Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, hal.244.

⁸² *Ibid*, hal. 245.

مهم والتي سيتم دراستها، وجعل استنتاجات مفهومة بسهولة من قبل نفسي والآخرين.

خطوات تحليل الحقائق من أجل جمع البيانات المحمولة في ثلاثة أبعاد من

الأنشطة وهي:

١. تقليص الحقائق (*Reduksi Data*)

وهي العملية الانتخائية، وتركز البحث على تبسيط وتحويل البيانات الخام أو مبيئة الناشئة من حقل سجلات مكتوبة.

٢. عرض الحقائق (*Data Display*)

وهي عملية صياغة المعلومات المعقدة إلى شكل يمكن أن يكون منهجياً، لتكون أكثر بساطة وانتقائية، ويمكن أن نفهم معناها.

٣. الاستنتاج (*Verification*)

هو تحليل الحقائق يؤديها بش كل مستمر أثناء وبعد جمع وعرض على حد

سواء.^{٨٣}

وقد تم تحليل البيانات التي تم جمعها من مراقبة الأنشطة الطلابية المنهج

الوصفي الكيفية أو من خلال تسجيل البيانات التي تم جمعها وفقاً للأنشطة

⁸³ *Ibid.*, hal. 246.

التعليمية المتعلقة بتطبيق الطريقة السمعية الشفوية. وبالمثل، قام الباحثة بتحليل الحقائق المستمدة من المقابلات والملاحظات المنهج الوصفي الكيفية بحيث النتائج المتوقعة من هذا التحليل يمكن أن تصف حال المعلم والطلاب بالاستخدام كتاب شعر "رأس سيراه" لتعليم المفردات في المعهد الفتاحية الإسلامي السلفي ميرين بويولانجو.

ز. تفتيش صحة الحقائق

ولحفظ صحة الحقائق في هذا البحث العلمي، فتستعمل درجة الصدق واضبط. ودرجة الصدق المستعملة في هذا البحث تتكون من ثلاثة طروق من عشر طرق حيث يطورها مولونج، وهي: تطويل مدة الحضور، المناقشة مع بعض الإخوان، المنهج التثليثي.

١. تطويل مدة الحضور

ويمكن ان تكون تطويل مدة الحضور عن طريق قيام الباحثة بالملاحظة بكل دقة، مرتبة، ومتواصلة طول عملية البحث. وتجري هذا الانشطة باداء المقابلة الفعالية

والاشتراكية حتى يتمكن الاجتناب من امور غير مرغوبة (مثال: الكذب, الاختلاس, والتصانع). في هذا البحث, يمكن الباحثة سوف تؤدي الملاحظات مرتين.^{٨٤}

٢. المناقشة مع بعض الإخوان

ويتم هذا الأسلوب من خلال تعريض النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات مع الزملاء, وبالتالي فحص أقرانهم يعني دراسة أجريت عن طريق جمع أقرانهم من نفس الفئة العمرية، الذين لديهم المعرفة العامة التي يجري بحثها، بحيث معا يمكن للباحثين لي مراجعة التصورات والآراء ويجري تحليلها.

^{٨٥} تبحث الباحثة عن عملية ونتائج البحث مع أصدقاء الكلية أو الذين تم القيام البحث الكيفي ويتم ذلك على أمل الباحثة الحصول على المدخلات من حيث المنهجية والأبحاث السياق.

⁸⁴ Moleong, *Metodolog Penelitian.....*, hal. 329.

⁸⁵ *Ibid*, hal. 332

٣. و منهج التثليثي (Triangulasi)

المنهج التثليثي هو تحليل الحقائق استخدم بنظريات مختلفة.^{٨٦} التثليثي هو الاسلوب الذي يستخدم صحة البيانات شيئاً فحص آخر خارج من البيانات لأغراض فحص أو على سبيل المقارنة إلى البيانات.^{٨٧}

في هذه البحث، استخدم الباحث نوعين من التثليث هو التثليث من مصادر وتقنيات، مصادر التثليث لاختبار مصداقية (الثقة) ويتم البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. تقنيات التثليث لاختبار مصداقية (الثقة) ويتم البيانات عن طريق التحقق من البيانات لنفس المصدر مع تقنيات مختلفة.^{٨٨}

بواسطة التثليث الباحثون من ملاحظة النتائج التي توصلوا إليها إلى الطريق المتناقضة مع مجموعة متنوعة من المصادر والأساليب ونظرية لذلك حتى يمكن للباحثين أن تفعل مع الطريق:^{٨٩}

١. طرح تشكيلة واسعة من الأسئلة.

⁸⁶ Moh. Khasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hal. 295

⁸⁷ Moleong, *Metodolog Penelitian.....*, hal. 330.

⁸⁸ *Ibid.* hal. 332

⁸⁹ *Ibid.*, hal. 333

٢. تحقق مع مجموعة واسعة من مصادر البيانات.

٣. استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب من أجل التحقق من الثقة للبيانات

هو القيام به.

ح. خطوات البحث

وأما الخطوات في هذا البحث، وهي: خطوة قبل العمل الميداني، خطوة

عمل الميداني، خطوة تحليل الحقائق. وأما المراد في هذه خطوات البحث هي:^{٩٠}

١. خطوة قبل الميداني

فهي تعد الباحثة تصميم البحث الذي يحتوي على خلفية البحث

وأسابه، والأدب، وتحديد مجال البحث، وتحديد جدول البحث، تحديد

أدوات البحث، وتصميم جمع القائق، وتصميم تحليل الحقائق، وتصميم

معدّات التي تحتاج الى المحال، وتصميم عن تفتيش صحّة الحقائق. في هذه

المرحلة، الباحث أن يقوم بالنشاط كمايلي:

أ) نظّمت الباحثة تصميم البحث

ب) اختارت مكان البحث

ج) جرّت ميدان البحث

⁹⁰ Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hal. 127.

د) اختارت المخبر ونفعه

ه) استعدت مدات البحث

و) استعدت خلقي البحث.^{٩١}

٢. خطوة عمل الميداني

في هذه الخطوة، تسعى الباحثة لإستكشاف وجمع الحقائق التي تسديد

بموضوع البحث. وتستخدم الباحثة تقنية الملاحظة (*Observation*)، والمقابلة

(*Interview*)، والوثائق (*Documentation*)، مع إعداد الأدوات فمنها الصور،

الفوتوغرافية، والتسجيلات، وملاحظات ميدانية، وغير ذلك. ويقوم بثلاثة

أحوال الرئيسي، فهي:

أ) تفهم الباحثة خلفية البحث وتعدد الذاتى

ب) وتدخل الباحثة مكان البحث

ج) وتشارك الباحثة عملية البحث مع جمع الحقائق.^{٩٢}

^{٩١} *Ibid*, hal. 127.

^{٩٢} *Ibid*, hal. 137.

٣. خطوة تحليل الحقائق

في هذه الخطوة، تسعى الباحثة أن تحليل الحقائق التي إجتمعت، وبعد ذلك، ينظّم تلك الحقائق فيفرزها في أنماط، وترتيبها، و وحدة وصف الأساسي حتى تجدها المواضيع وصياغة فرضية العملية. في هذا البحث، قامت الباحث عملية تحليل الحقائق عندما يجرى البحث في الميدان واتفقها بطريقة تحليل الحقائق ما ذكر فهي عملية تقليل الحقائق و الإستنتاج الحقائق.